



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Inicial Resolución Pte. CPE N°: 3077/14		Espacio curricular: Problemática de la Educación Inicial. N° según Plan: 06
Campo de la Formación: Formación Específica		Vigencia del programa: 2019 – 2020
Curso: 1° año	Comisión: A y B	Formato: Seminario
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: 3 (tres)
Correlatividades precedentes: -----		Docente/s a cargo: Profesor Patricia Lorena Farias

PRIORIZACION DE CONTENIDOS

PROGRAMA

Eje 1: Educación Inicial: La atención, el cuidado y la educación de la infancia.

La Educación Inicial: Jardín Maternal y Jardín de Infantes: Caracterización, formas de organización institucional, función social. Entidades públicas y privadas. Contratos fundacionales antagónicos y reasignaciones de sentido. Una mirada a la historia del Nivel Inicial en la Argentina.

Hacia una caracterización de la identidad: integralidad, calidad, equidad, diversidad, complementariedad. Imaginario social, representaciones, mitos y creencias acerca de la Educación Inicial. Referencias a la Universalización. Cambios en la concepción del rol docente.

CONTENIDOS PRIORITARIOS:

La Educación Inicial: Jardín Maternal y Jardín de Infantes: Caracterización, función social. Contratos fundacionales antagónicos. Una mirada a la historia del Nivel Inicial en la Argentina. Hacia una caracterización de la identidad: integralidad, calidad, equidad, diversidad, complementariedad. Imaginario social, representaciones, mitos y creencias acerca de la Educación Inicial.

Bibliografía:

Video: Pública y gratuita –El nivel inicial del lujo urbano al derecho social.

Disponible en: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=109188

- Batiuk Verona (2015) "Educación infantil: una prioridad política y social. Avances, agenda y estrategias" en Tedesco Juan Carlos –Compilador- La Educación Argentina hoy. La urgencia del largo plazo, Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires.

- Lassalle Mayol, Mercedes, Compiladora; Grandes temas para los más pequeños, Acerca de la complejidad de la educación en los primeros años; OMEP – Unesco. Disponible en:

Farias

DOCENTE

Amigós

COORDINADOR/A
DE CARRERA



RECTORÍA



http://www.unesco.org.uy/educacion/fileadmin/templates/educacion/archivos/Grandes_temas_para_los_mas_pequenos_2009.pdf

-Diseño Curricular de la Educación Inicial de la Provincia de Santa Cruz –Resolución 3551/15 del Consejo Provincial de Educación- Disponible en:

<http://educacionsantacruz.gov.ar/index.php/2012-11-18-14-05-50/disenio-curricular-2016>

Video: Función e identidad del nivel inicial | Silvia Díaz | TEDxUCES.

Disponible en:

https://www.youtube.com/results?search_query=funcion+e+identidad+del+nivel+inicial

Eje 2: La educación infantil como derecho para todos los niños.

La educación inicial como derecho de las infancias. Incidencia en las prácticas concretas. El niño como sujeto de derecho o como objeto de cuidado. Convención sobre los Derechos del Niño. Discursos y visibilidad en las prácticas sociales. Contradicciones y esperanzas
Modalidades alternativas: Exclusivas y complementarias a la escolarización inicial. Tensiones. Antinomias. Creación de contextos enriquecedores. Políticas y programas para la atención de la niñez: ejemplos en América Latina.

CONTENIDOS PRIORITARIOS:

La educación inicial como derecho de las infancias. Incidencia en las prácticas concretas. El niño como sujeto de derecho o como objeto de cuidado. Convención sobre los Derechos del Niño.

Bibliografía:

- **Carli, Sandra**, "Notas para pensar la infancia en Argentina (1983 – 2001). Figuras de la historia reciente", en Carli (compiladora) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Paidós. Bs. As, 2006

- **Unicef** (1989) Convención sobre los Derechos del Niño,

Disponible en: www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobrelosderechos.pdf

- “**La educación inicial en perspectiva argentina y latinoamericana. Entrevista a Patricia Redondo**”; **Flacso**. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=9efLPPbyl7Q>

- **Pitluk, Laura, (2013)** “Los estereotipos de la Educación Inicial, sin sentidos, tiempos muertos. La significatividad de las propuestas. El sentido de las tareas y acciones. El placer de enseñar y el disfrute de ser docente. El docente como mediador comprometido y respetuoso”; en *Las prácticas actuales en la Educación Inicial: Sentidos y sinsentidos, Posibles líneas de acción: La autoridad, las sanciones y los límites. El trabajo sobre lo grupal. La especificidad del trabajo en las salas*. Homo Sapiens Ediciones; Rosario, Santa Fe.

Video. Los nuevos retos de la educación , César Bona , TEDxBarcelona

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=LcNWYNp2MSw>

Video: Aprender de los niños. César Bona, maestro.

DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA



RECTORÍA



Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=p7MKTo7Rcf0>

Eje 3: La educación infantil y la diversidad

Diversidad cultural: los grupos de origen de los niños: Configuraciones: "Familias tipo", familias ensambladas, uniparentales. Funciones parentales, funciones docentes. Modalidades de socialización: sucesiva, simultánea y alternativa. Interacciones entre las familias y las instituciones: diferenciación y complementariedad. Culturas infantiles. Referencias a la Educación Sexual Integral en el Nivel.

CONTENIDOS PRIORITARIOS:

Diversidad cultural: los grupos de origen de los niños: Configuraciones: "Familias tipo", familias ensambladas, uniparentales. Funciones parentales, funciones docentes. Modalidades de socialización: sucesiva, simultánea y alternativa. Interacciones entre las familias y las instituciones: diferenciación y complementariedad. Referencias a la Educación Sexual Integral en el Nivel.

Bibliografía:

- **Dussel Inés**; Entrevista a Valerie Walkerdine; Disponible en: www.me.gov.ar/monitor/nro10/dossier5.htm

- **Aguirre Elina**, Transformaciones en la niñez y en las configuraciones familiares La construcción de vínculos en el mundo actual. Disponible en: www.me.gov.ar/curriform/publica/construc_vinc_aguirre.pdf

- **Siede Isabelino**; "Boletín de novedades educativas N° 80. Entrevista a Isabelino Siede. La relación familias-escuelas". Disponible en; <https://www.fundacionluminis.org.ar/radio/isabelino-siede-las-relaciones-familias-escuelas>

- **Ley Nacional de Educación Sexual Integral N° 26.150**

- **Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral.**

"El desafío de construir la igualdad de género desde la escuela", -Conferencia de Graciela Morgade: Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=HAhp8SXq2ac>

Video: **Ruth Harf** » "Pensar la diversidad en las escuela" (1-4) Jornada ESCUELAS INCLUSIVAS 2sept2017

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=x9vWUS6wHRk>

<https://www.youtube.com/watch?v=7FhK70Bvq7o>

<https://www.youtube.com/watch?v=fwzf7oVM38A>

Video: **Rebeca Anijovich**: "La Diversidad suma"

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=R6t-MdM1F24>

METODOLOGÍA

Para el cursado de este espacio curricular debido a lo que acontece que es de público conocimiento la Pandemia Mundial COVID-19 se propone como metodología de trabajo, el uso

DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA



RECTORÍA



de la plataforma virtual en el día asignado para este espacio que combinarán modalidades individuales y grupales. De acuerdo al desarrollo de los ejes temáticos o nudos problemáticos se optará por la modalidad de trabajo más adecuada, teniendo en cuenta las características del grupo. Las actividades que se proponen tendrán como propósito desarrollar y fortalecer las capacidades de los estudiantes, alternando trabajos de reflexión y análisis individual y presentación de producciones escritas, como así también trabajos en pequeños grupos y debates en los foros .

Mientras transcurra el aislamiento social y obligatorio **la virtualidad** como modalidad y el trabajo en el aula virtual será obligatoria , hasta que se pueda volver a la modalidad presencial. En este espacio virtual se encuentran guías de lectura, foros de discusión temáticos, correo interno de consultas y bibliografía. Así mismo se implementará el uso de redes sociales y aplicaciones (zoom,jitsi,meet u otras) no sólo para fortalecer el vínculo pedagógico sino también como espacio de intercambio y consulta.

EVALUACIÓN

Se concibe a la evaluación como una instancia permanente de valoración de los procesos de aprendizaje y de enseñanza que brinda información y posibilita la toma de decisiones para mejorar la intervención docente. Se tendrán en cuenta los siguientes criterios generales:

- Actitud reflexiva y crítica
- Desarrollo de actitudes de responsabilidad y de respeto por el otro que permitan la realización de los trabajos grupales coordinados y consensuados
- Participación activa
- Expresión oral y escrita de opiniones personales
- Uso y claridad conceptual.
- Presentación de las producciones solicitadas.
- Lectura continua y profundización de la bibliografía sugerida.
- participación en los foros.

ACREDITACIÓN

Este espacio es anual (no se promociona)

Para acreditar el espacio mientras continúe el aislamiento social se tendrán en cuenta :

- La realización de los trabajos solicitados que si bien no tendrán fecha de presentación excluyente serán necesario que se entreguen para poder comprender los temas trabajados
- La participación en los foros .

DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA



RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

Farias

DOCENTE

Quijés

COORDINADOR/A
DE CARRERA



RECTORÍA