



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	
SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: Profesorado de Educación Inicial Resolución Pte. CPE N°: 3077/14	Espacio curricular: Didáctica de la Educación Inicial 1 N° según Plan: 08
Régimen de cursado: Anual	Horas cátedras semanales: 3 hs cátedras
Docente/s a cargo: Prof. María Magdalena, Gumiel Prof. Nilda Alicia Toledo Prof. Lorena Nieva	
ADECUACIÓN DE CONTENIDOS	
FUNDAMENTACIÓN	
<p>La enseñanza como objeto de la didáctica ha de ser entendida en su dimensión teórica práctica que se significa en un contexto histórico – político e institucional particular. Se plantea el abordaje de la didáctica de la educación inicial desde dos perspectivas de análisis: la primera dada por el escenario donde se desarrolla la situación de enseñanza, que es la sala y la relación que se establece en el ínter juego de la tríada didáctica: docentes, alumnos y conocimiento en un contexto institucional que forma parte de un contexto social que la atraviesa y condiciona.</p> <p>La segunda se relaciona con variables que rodean o envuelven a la situación de enseñanza y que son constitutivas de la educación de los más pequeños, ellas son: crear un entorno seguro, contención afectiva, establecimiento de vínculos, clima de intercambios comunicativos y dependencia facilitadora.</p> <p>La formación integral de los docentes necesita resignificar la didáctica del nivel, asignando centralidad a la enseñanza y revalorizando las buenas prácticas.</p> <p>Algunos supuestos de base de esta unidad curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se considera al Nivel Inicial como: un espacio institucionalizado, donde juego, socialización y alfabetización se conjugan con la apropiación de contenidos educativos por parte de los alumnos favoreciendo el desarrollo de competencias educativas. En este sentido enseñar en este nivel supone felicitarle al niño experiencias e instrumentos variados, cada vez más ricos y complejos para que construya aprendizajes significativos, de acuerdo con su nivel evolutivo y el contexto sociocultural en el que vive. - Una unidad pedagógica que alberga dos ciclos. EL 1er Ciclo, denominado Jardín Maternal: se extiende desde los 45 días hasta los tres años y debe garantizar el derecho de los niños a recibir cuidado y atención a sus necesidades desde las más tempranas edades complementando la acción educadora de la familia. Un segundo ciclo que se extiende desde los tres años hasta los 5 años inclusive, siendo obligatorio el último año. - Un nivel que posee funciones propias que le confieren identidad tales como son: socialización y la alfabetización. <p>Se caracteriza y define a los jardines maternos como instituciones educativas, que actúan “prácticamente desde el comienzo de la vida del niño, y que constituyen, a su vez un sistema significativo de aprendizaje temprano. Como tal, deben responder a las exigencias que implica el inicio de relaciones interpersonales.”</p> <p>Los estudiantes – futuros docentes deberán tomar conciencia de:</p> <p>a) que el niño a partir del nacimiento- está inmerso en una sociedad, cultural e históricamente determinadas que le brinda los estímulos y experiencias compartidos, seleccionados y heredados de los adultos. Por lo tanto, en el Maternal, serán los docentes los que ofrecen y presentan el mundo al niño, otorgándole significados; por esto será importante que, b) tomen conciencia acerca de qué mundos se le pondrían y/o deberían “ofrecer por derecho”. ¿Cómo se le debe enseñar a un niño de Jardín Maternal? ¿Cómo definir y categorizar los contenidos enseñables? ¿Cómo organizar los tiempos, los espacios, seleccionar los recursos? ¿Qué características debe tener la tarea para que influya significativamente sobre el desarrollo y los modos de conocimiento del niño hoy?</p> <p>Estas son algunas de las preguntas que se intentarán responder en esta unidad curricular acercando a los estudiantes diferentes marcos referenciales que permitan dar sistematicidad, organización e intencionalidad a la tarea pedagógica.</p>	

María Magdalena Gumiel
Prof. En Ciencias de la Educación

DOCENTE

COORDINADORA/A
DE CARRERA



RECTORÍA



OBJETIVOS:

- Conozcan la realidad y diversidad de modalidades de funcionamiento de las instituciones dedicadas a la Educación Inicial; en especial lo referido al Ciclo Jardín Maternal.
- Conozcan los diferentes enfoques didácticos que configuran la tarea educativa en Jardín Maternal
- Sean capaces de elaborar propuestas de enseñanza que contemple la heterogeneidad de necesidades, intereses y particular modo de aprender de los sujetos en este ciclo.
- Se identifiquen con planteos didáctico- pedagógicos que encaucen la tarea de enseñar como docentes abiertos, críticos y reflexivos.

CONTENIDOS

Eje o núcleo de contenidos:

UNIDAD I: El Jardín Maternal: características, modalidades de funcionamiento.

Finalidad de las instituciones dedicadas a la primera infancia. Caracterización de la enseñanza en el Jardín Maternal. Función social, función pedagógica. Falsas controversias entre lo pedagógico y lo asistencial. Enseñanza y crianza. Cuidar y educar. Controversias actuales. Enseñar y aprender en el jardín maternal: Rol docente en el Jardín Maternal: Profesional de la enseñanza; cuidador y figura sostén, intelectual; trabajador asalariado; indagador de su propia práctica.

UNIDAD II: Las actividades en el Jardín Maternal.

Las actividades en el Jardín Maternal. Criterios para la secuenciación, variación y rutinización. Valor psicológico, socio-cultural y pedagógico de las actividades de cuidados básicos: alimentación, higiene, sueño en las diferentes secciones. Conquista paulatina de autonomía. Incorporación de Usos y Costumbres. Diferentes concepciones y formas de juego y su relación con las concepciones de enseñanza. Propuestas de juego: Juegos de crianza; motores (de ocultamiento, de sostén, de persecución), juegos de exploración para el conocimiento físico: heurístico, de transporte y construcción. Juegos para conocerse y conocer a los otros, de expresión y comunicación (la música, los gestos, la palabra). Juegos de imitación (juegos verbales, rimas, nanas y movimientos) Juego simbólico- dramático (juego centralizador). El ambiente: organización del tiempo y los espacios. Agrupamientos. Materiales y recursos.

UNIDAD III: Diseño y Desarrollo de la Enseñanza en el Jardín Maternal

La Planificación como organizador de la acción educativa: componentes. Variables a tomar en cuenta. Estructuras didácticas: Proyectos, secuencias didácticas, itinerarios didácticos, recorridos didácticos, otras estructuras posibles. Propuestas de enseñanza para niños de 45 días a un año; para deambuladores y para sala de 2 años.

Organización de la jornada: desarrollo simultáneo y secuenciado de diversas propuestas de actividades en las salas. Adecuación de las propuestas a las posibilidades evolutivas de los niños. Componentes. Objetivos y Propósitos. Contenidos. Actividades. Estrategias. Metodologías. Evaluación. Los contenidos en el jardín maternal.

METODOLOGÍA

Desde la solicitud del Ministerio de Educación de la Nación y el Consejo Provincial de Educación de la Provincia de Santa Cruz, ante la problemática de la pandemia mundial (COVID19), la Rectoría de esta Institución nos propone que elaboremos una Priorización de Contenidos para que, durante este tiempo en que no es posible concurrir al Instituto, todos los y las estudiantes puedan continuar con sus trayectos educativos.

Se trabajará con diferentes materiales curriculares, en sus diferentes soportes y modalidades para analizar los distintos enfoques teóricos, habilitando espacios de producción escrita que posibiliten el ejercicio de transmisión de ideas, pensamientos y conceptos que puedan ser interpretados dentro del discurso pedagógico.



DOCENTE



COORDINADORA/A
DE CARRERA



RECTORÍA



Será prioritario centrar la tarea en la lectura y análisis de textos académicos y de narrativas escolares, rescatando historias que inscriban diferentes percepciones del rol docente, del sujeto del aprendizaje y de los escenarios educativos de acuerdo a contextos sociohistóricos singulares-

Se desarrollarán las clases utilizando múltiples recursos, medios y materiales curriculares, incorporando diversos soportes y formatos accesibles desde las TIC, propiciando el uso y producción de diversos recursos digitales, (documentos, videos, cámaras digitales, presentaciones audiovisuales), para llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación, producción creativa, intercambio y colaboración.

Finalmente, se priorizará la producción, la reflexión, el intercambio de ideas y el análisis de producciones que enriquezcan la formación docente y el trabajo colaborativo acudiendo a las siguientes estrategias metodológicas.

Orientaremos las actividades educativas a través de un Campus Virtual donde habrá:

- Material de lectura para la reflexión (PDF de la bibliografía mencionada)
- Videos para acompañar la lectura del material bibliográfico.
- Audios e imágenes.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Foro de consultas.
- Foros de intercambio.
- Aulas virtuales.

Material Bibliográfico:

- Linares, Lucía Inés Moreau de: "Buscando sentidos para la crianza y la educación de los niños pequeños". "Grandes temas para los más pequeños". Ediciones. Puerto Creativo. 2008.
- Laura Pitluk - "Educar en el Jardín Maternal" - Enseñar y Aprender de 0 a 3 años - Ediciones Novedades Educativas -
 - Capítulo 1: La Identidad del Jardín Maternal: historia, antinomias y conflictos
 - Capítulo 6: El rol docente y los modos de intervención.
- Jardín Maternal III - Un desafío a favor de la Infancia - La educación en los primeros años 0 a 5 - Ediciones Novedades Educativas.
 - Capítulo 1: Jardín Maternal: Una Institución Educativa
- Violante, Rosa: "Debates y Claves para la Educación de los niños pequeños". Pag. 79 "Grandes temas para los más pequeños". Ediciones. Puerto Creativo.2008
- Violenta Rosa y Claudia Soto: La organización de la enseñanza. Temas de Educación Inicial. Ministerio de Educación de la Nación.2011
- Programa Nacional de Formación Permanente. "Nuestra Escuela". Especialización en Educación Maternal. Libro Institucional de la Experiencia educativa verde. Naranja. Módulo las actividades cotidianas y el cuidado de la salud en niños y niñas de 45 días a 3 años.
- Programa Nacional de Formación Permanente. "Nuestra Escuela". Especialización en Educación Maternal. Organización de la Enseñanza para niños de 45 días a 3 años
- Programa Nacional de Formación Permanente. "Nuestra Escuela". Especialización en Educación Maternal. Enseñar a niños y niñas de 45 días a 3 años.

Espacio en línea:

Plataforma Educativa Virtual IPESCO

EVALUACIÓN

En este espacio curricular no se promociona, solo se regulariza.

Condiciones para regularizar la unidad curricular:

SIN OBLIGATORIEDAD

- Participación en los Foros de Debates y Reflexión.



DOCENTE



Ministerio de Educación
Prof. En Ciencias de la Educación



COORDINADOR/A
DE CARRERA



RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

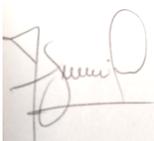
- Entrega y aprobación de los trabajos prácticos. Haber obtenido una nota no inferior a 4 (cuatro).
- Aprobación de un trabajo integrador teórico conceptual escrito, con nota no inferior a 4 (cuatro) puntos.

ACREDITACIÓN

Condiciones para presentarse al examen final:
Ser alumno regular



Lorena S. Nieva
Profesora Nivel Inicial



Magdalena Gumiel
Prof. En Ciencias de la Educación



Nilda Alicia Toledo
Lic. en Educación Inicial



DOCENTE



Magdalena Gumiel
Prof. En Ciencias de la Educación

COORDINADORA/A
DE CARRERA



Nilda Alicia Toledo
Lic. en Educación Inicial



Prof. Blanca Felmer
Luzmary
Florencia
IPES, C.O.

RECTORÍA