



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
<b>Carrera: Profesorado de Educación Inicial</b> <b>Resolución CPE: 3077/14</b>		<b>Espacio curricular: Psicología Educacional.</b> <b>N° según Plan: 12</b>
<b>Campo de la Formación general</b>		<b>Vigencia del programa: 2020 - 2021</b>
<b>Curso: Segundo año</b>	<b>Comisión: Única</b>	<b>Formato: Asignatura</b>
<b>Régimen de cursado: Anual</b>		<b>Horas cátedras semanales: 4 horas cátedras.</b>
<b>Correlatividades precedentes: Los Sujetos de la Educación Inicial</b>		<b>Docente/s a cargo: Prof. Vanesa Rodríguez</b>
<b><u>FUNDAMENTACIÓN</u></b>		
<p>La Psicología Educacional es un espacio curricular que trata del aprendizaje y el desarrollo humano. Aspectos que se vinculan directamente con la tarea educativa. Psicología y Educación son dos campos entre los cuales hay una dependencia recíproca: la práctica educativa y las teorías psicológicas.</p> <p>La Psicología Educacional intenta ser el nexo que une estos dos campos dando lugar al desarrollo de Teorías que permitirán construir estrategias de intervención en la práctica educativa. Se centra en la situación de aprendizaje de los sujetos, de los que se estudian los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales, cuyo desarrollo y mejora se busca a través de la Educación.</p> <p>El programa de esta asignatura está organizado en torno a teorías centrales acerca de los procesos de aprendizaje, que tienen gran consenso entre diversos investigadores del campo de la Psicología Educacional en la actualidad.</p> <p>Entre los principales consensos se sostiene que los aprendizajes tienen lugar mediante procesos constructivos, acumulativos, autorregulados, orientados a metas, situados, colaborativos e individualmente diferenciados. Estos se encuentran influenciados por factores de diversa índole: cognitivos y metacognitivos, motivacionales y afectivos, evolutivos, individuales y sociales.</p> <p>En consecuencia, el espacio curricular de Psicología Educacional vinculará a los futuros egresados del Profesorado de Nivel Inicial con uno de los ejes principales de la tarea docente: El aprendizaje de sus alumnos. Por ello, su función principal es abrir el campo de perspectivas de análisis sobre las posibilidades y los alcances de la Psicología como disciplina para abordar los problemas educativos. El futuro egresado debe formarse para identificar y conceptualizar situaciones y problemas educativos, de modo de interrogarlos, evaluarlos críticamente e intervenir en ellos. Asimismo, debe ser capaz de diseñar estrategias didácticas que reconozcan la complejidad de los factores que condicionan el aprendizaje y desarrollo de sus alumnos.</p>		
<b><u>OBJETIVOS</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender las contribuciones teóricas atendiendo al contexto histórico en el que fueron generadas, los desarrollos posteriores y sus implicancias en el campo educativo.</li><li>• Analizar y comprender marcos teóricos sobre el sujeto, su estructuración psíquica el aprendizaje, la cognición, el desarrollo, la motivación, las aptitudes y sus relaciones con la cultura.</li><li>• Abordar de manera integral, los problemas referidos a la relación entre psicología y aprendizaje.</li><li>• Comprender los procesos de construcción del conocimiento en situaciones de prácticas escolares y el reconocimiento de los alcances y límites de los distintos enfoques.</li><li>• Reflexionar acerca de la construcción de alternativas metodológicas de intervención docente que propicien el aprendizaje significativo de los alumnos.</li></ul>		



## PROGRAMA

### **UNIDAD I: La Psicología Educacional en la formación de profesores.**

- Delimitación del campo de la Psicología Educacional: Surgimiento, definición y áreas de intervención. Objeto de estudio y Funciones en la Formación Docente.
- Psicología y Didáctica: Aportes de las teorías del aprendizaje a la Tarea docente. Controversias. Riesgos en las relaciones entre Psicología y Educación Escolar: Aplicacionismo y reduccionismo
- Aprendizaje Escolar. Particularidades que lo distinguen del aprendizaje de la vida cotidiana

#### Bibliografía:

- Archina. Psicología Educacional. Delimitación del campo. Funciones y alcances.
- Hernández, Fernando. Psicología y educación. En Revista Cuadernos de Pedagogía, Diciembre / N.0 253.
- Ricardo Baquero y Margarita Limón Luque (2014) "Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. una introducción" (fragmento) En Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Editorial Universidad Nacional de Quilmes. Bs. As.
- Baquero (2010) "Los riesgos reduccionistas y aplicacionistas en las relaciones entre Psicología y Educación" (apunte de psicología educacional)

### **UNIDAD II: La perspectiva psicogenética del aprendizaje.**

Surgimiento y desarrollo de la Teoría Genética. Crítica a la concepción conductista del aprendizaje. Conceptos fundamentales: desarrollo, estadios, estructura, esquemas, asimilación, acomodación, adaptación, equilibración, inteligencia. Proceso de construcción del conocimiento en la perspectiva psicogenética. Implicancias en el campo educativo.

#### Bibliografía:

- Piaget. Estudios de Psicología Genética. Cap. 1, 3 y 5. Emecé editores. 1997.
- Carretero, Mario. "Desarrollo cognitivo y aprendizaje" en *Constructivismo y Educación*. Editorial Paidós. Buenos Aires: 2009.
- Castorina, Fernández, Lenzi. "La Psicología genética y los procesos de aprendizaje". En *Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas*. Editorial Miño y Dávila. 1984.

### **UNIDAD III: Perspectiva socio-cultural del aprendizaje.**

- Principales aportes de la Teoría Socio-Histórica (Vigotsky) al campo de la educación. El enfoque socio-histórico en la construcción del conocimiento. Ley de doble formación. La categoría de ZDP y sus usos en educación.
- Concepto de andamiaje. La relación existente entre los conceptos de andamiaje y ZDP. Las contribuciones de Bruner y Wood a la teoría vigotzkiana

#### Bibliografía:

- Baquero, R. "Vigostky y el aprendizaje". Cap. 2 y 5 Ed. Aique. Buenos Aires. 1996.
- Onrubia, Javier. "Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas" en Coll, Cesar y otros *El constructivismo en el aula*. Editorial Graó. Barcelona 1994.
- Bruner, J. Desarrollo cognitivo y educación. Introducción de J. Palacios. Ediciones Morata. Madrid, 2004.

## METODOLOGÍA



El Espacio Curricular Psicología Educativa se desarrollará en encuentros semanales de carácter teórico-práctico, en éstos se abordarán los contenidos buscando siempre revisar y recrear algún tipo de relación con los saberes previos de los alumnos.

Se propondrán instancias de desarrollo de guías de lecturas, discusiones guiadas, instancias de lectura reflexiva, recursos periodísticos para el análisis de las problemáticas educativas actuales, y orientaciones para una lectura crítica y reflexiva. Todo ello tomando como base las problematizaciones que aparece en el material bibliográfico elaborado por distintos especialistas.

Cuando se realicen suspensión de clases presenciales por cuestiones ajenas a la institución (Huelgas, razones climáticas, falta de agua, etc.) se realizarán instancia de participación virtual (guías de lectura, foros de discusión, etc.) en las que se reflexionara y problematizaran los contenidos abordados por la bibliografía, permitiendo que los alumnos pongan en diálogo sus interpretaciones y saberes construidos en otros espacios curriculares y haya una continuidad en el cursado del espacio curricular.

Estas actividades permitirán evaluar procesos de aprendizaje individual y grupal.

Asimismo, durante la cursada se acompañará a las alumnas en la construcción de una secuencia didáctica para el nivel fundamentada con los aportes teóricos y contenidos trabajados en el presente espacio curricular.

De esta manera, siguiendo el Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la formación Docente Inicial (Res. 337/18 del INFoD), se espera fortalecer el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Capacidad I: Dominar los saberes a enseñar (específicamente la N°1 "Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes") a partir de la incorporación de teorías del aprendizaje que permitirán comprender los modos de aprender de sus futuros alumnos.
- Capacidad III: Dirigir la enseñanza y gestionar la clase (específicamente la N° 9 "Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir conocimiento): a través de la elaboración de una secuencia didáctica fundamentada a partir de los contenidos trabajados a modo de Trabajo Integrador Final.
- Capacidad v: Intervenir en el escenario institucional (específicamente la N° 27 Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios): debido a que se promoverá constantemente el Trabajo colaborativo de las estudiantes en la elaboración de trabajos prácticos y actividades áulicas.

### EVALUACIÓN

La evaluación será de carácter procesual mediante la presentación de los trabajos realizados en la cátedra. Así también se evaluarán los contenidos teóricos trabajados a partir de parciales domiciliarios.

Criterios de evaluación:

- Presentación de trabajos escritos en tiempo y forma
- participación en foros o actividades virtuales propuestos.
- Actitud y disponibilidad frente a la tarea.
- Disposición a establecer relaciones con los temas abordados en otros Espacios Curriculares.
- Vinculación de los contenidos desarrollados con su futuro rol profesional.
- Precisión conceptual.

### ACREDITACIÓN

Para REGULARIZAR el presente espacio curricular, el alumno necesita:

- Poseer una asistencia del 70% del total de clases impartidas en el cuatrimestre (según lo establece el reglamento de alumnos)
- Participar de exposiciones orales y presentar Trabajos Prácticos (los cuales podrán ser devueltos con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos.
- Aprobar 2 (dos) exámenes parciales con una nota igual o superior a 4 (cuatro).



Para PROMOCIONAR, el alumno/a necesita:

- Aprobar 2 (dos) exámenes parciales con una nota igual o superior a 7 (siete). (Sin ir a recuperatorio)
- Poseer una asistencia del 80% del total de clases impartidas en el cuatrimestre (según lo establece el reglamento de alumnos)
- Aprobación de exposiciones orales y Trabajos Prácticos (entregados en tiempo y forma) que podrán ser devueltas con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos.
- Realizar una participación activa en las clases, demostrando precisión conceptual y predisposición en los temas abordados.
- Aprobar una instancia de evaluación, que tomara la forma de un COLOQUIO.

El EXÁMEN FINAL se espera que los alumnos puedan desarrollar de forma oral los contenidos del espacio curricular, estableciendo relaciones significativas entre ellos y su futuro rol docente. El examen incluye la presentación y defensa de una Secuencia Didáctica fundamentada en los contenidos trabajados en el espacio curricular

Los alumnos/as LIBRES deberán aprobar una instancia de evaluación escrita con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Instancia que una vez aprobada habilitara el examen oral final.



## **Anexo** **(Cursada 2020 - utilización del aula virtual)**

### **Contenidos Prioritarios**

---

UNIDAD I: La Psicología Educacional en la formación de profesores.

- Delimitación del campo de la Psicología Educacional: Surgimiento, definición y áreas de intervención. Objeto de estudio y Funciones en la Formación Docente.
- Psicología y Didáctica: Aportes de las teorías del aprendizaje a la Tarea docente. Controversias. Riesgos en las relaciones entre Psicología y Educación Escolar: Aplicacionismo y reduccionismo
- Aprendizaje Escolar. Particularidades que lo distinguen del aprendizaje de la vida cotidiana

Bibliografía:

- Archina. Psicología Educacional. Delimitación del campo. Funciones y alcances.
- Ricardo Baquero y Margarita Limón Luque (2014) "Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. una introducción" (fragmento) En Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Editorial Universidad Nacional de Quilmes. Bs. As.
- Baquero (2010) "Los riesgos reduccionistas y aplicacionistas en las relaciones entre Psicología y Educación" (apunte de psicología educacional)

UNIDAD II: La perspectiva psicogenética del aprendizaje.

Surgimiento y desarrollo de la Teoría Genética. Crítica a la concepción conductista del aprendizaje. Conceptos fundamentales: desarrollo, estadios, estructura, esquemas, asimilación, acomodación, adaptación, equilibración, inteligencia. Proceso de construcción del conocimiento en la perspectiva psicogenética. Implicancias en el campo educativo.

Bibliografía:

- Carretero, Mario. (2009) "Desarrollo cognitivo y aprendizaje" en Constructivismo y Educación. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Castorina, Fernández, Lenzi. (1984) "La Psicología genética y los procesos de aprendizaje". En Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas. Editorial Miño y Dávila.

UNIDAD III: Perspectiva socio-cultural del aprendizaje.

- Principales aportes de la Teoría Socio-Histórica (Vigotsky) al campo de la educación. El enfoque socio-histórico en la construcción del conocimiento. Ley de doble formación. La categoría de ZDP y sus usos en educación.



- Concepto de andamiaje. La relación existente entre los conceptos de andamiaje y ZDP. Las contribuciones de Bruner y Wood a la teoría vigotzkiana

Bibliografía:

- Baquero, R. (1996) "Vigostky y el aprendizaje". Cap. 2 y 5 Ed. Aique. Buenos Aires.

## Metodología

---

El Espacio Curricular de Psicología Educacional, durante el periodo de aislamiento social obligatorio, se desarrollará a través de la utilización de la Plataforma Institucional y el aula virtual.

Se realizarán actividades semanales de carácter teórico-práctico a través de la realización de **Debates** y **apuntes de clase** que favorezcan y faciliten la construcción de conocimientos con las opciones de CLASE y FORO que el aula virtual contiene.

Igualmente, se acompañará el proceso de aprendizaje de los estudiantes con la organización de **encuentros virtuales** a través de Skype, que permitan la integración de contenidos y promueva la construcción del vínculo pedagógico. Dichos encuentros serán grabados para que puedan acceder todos los alumnos (incluso aquellos que por inconvenientes personales o de accesibilidad no puedan participar del encuentro).

Igualmente, contamos con un **grupo de whatsapp** que permite un dialogo más fluido con los estudiantes para el planteo de inquietudes, problemas y la comunicación de novedades.

Se promoverá el **Trabajo colaborativo** de los estudiantes en la elaboración de Trabajos Prácticos a través de la opción de documentos compartidos de google drive y los intercambios entre pares en debates y encuentros virtuales.

De este modo, a través de estos recursos que nos brinda la virtualidad se espera el desarrollo de las capacidades profesionales docentes mencionadas en el presente programa.

## Acreditación

---

Para REGULARIZAR el presente espacio curricular, el alumno necesita:

- Participar del 70% de clases presenciales y actividades virtuales (foros, debates, encuentros virtuales)
- Presentación de Trabajos Prácticos (podrán ser devueltos con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos)

Por decisión Institucional (debido al contexto de aislamiento social y la imposibilidad de tener clases presenciales) la cursada 2020 no cuenta con la opción de PROMOCIÓN.

El EXÁMEN FINAL se espera que los alumnos puedan desarrollar de forma oral los contenidos del espacio curricular, estableciendo relaciones significativas entre ellos y su futuro rol docente. El examen incluye la presentación y defensa de una Secuencia Didáctica fundamentada en los contenidos trabajados en el espacio curricular

Los alumnos/as LIBRES deberán aprobar una instancia de evaluación escrita con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Instancia que una vez aprobada habilitara el examen oral



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

final.

---

DOCENTE

  
COORDINADOR/A DE CARRERA



RECTORIA