



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: Profesorado de Educación Inicial Resolución Pte. CPE N°: 3077/14	Espacio curricular: Didáctica de la Educación Inicial 2 N° según Plan: 14
Docente/s a cargo:	Prof. Nilda Alicia Toledo
PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS	
PLANIFICACIÓN - CONFIGURACIONES DIDÁCTICAS Y SU APLICACIÓN DESDE EL DISEÑO CURRICULAR EL JUEGO Y SU ENSEÑANZA	
<u>Presentación breve del eje abordado</u> <p>El eje principal de mi asignatura es la elaboración de propuestas áulicas para el Nivel Inicial, las Configuraciones Didácticas enmarcadas en el "Diseño Curricular Jurisdiccional de la Provincia de Santa Cruz 2015", que son: Secuencia Didáctica, Unidad Didáctica y Proyecto. Estas planificaciones son muy específicas para el nivel inicial, sus componentes deben estar formulados de manera adecuada teniendo en cuenta, no solo el grupo de alumnos sino también el contexto. Es por esto que, el principal recurso audiovisual que presento se basa en el proceso de elaboración de las mismas en un video con imágenes y cuadros, relatados por mí, con explicación clara, concreta y ejemplos prácticos para su redacción. En cuanto al proceso de enseñanza que me propongo, me pareció mejor la producción de un video explicativo que la sola lectura del material bibliográfico por parte de las alumnas, ya que debemos valernos de todas las herramientas que tenemos al alcance para que el aprendizaje de las alumnas sea significativo, real y aplicable a diferentes situaciones.</p> <p>Si bien mi asignatura tiene otros ejes importantes como:</p> <ul style="list-style-type: none">○ La Educación Inicial dentro de la Modalidad Formal, considerando las leyes de Educación Nacional y Provincial.○ Teorías educativas que aportan a la didáctica de la Educación Inicial, Precursores y escuelas de diferentes corrientes.○ La evaluación en el Jardín de Infantes.○ Juego y Enseñanza. <p>La planificación en la Educación Inicial me pareció la más importante ya que se plantea como transversal de las demás asignaturas del profesorado, por lo que priorice ésta sobre las demás para iniciar la cursada. Y dar una base sólida en este aprendizaje del que se producirán los demás en áreas específicas, por ejemplo ¿Cómo planificar ESI? ¿Cómo planificar contenidos de Ciencias Naturales o Sociales? Ya que, si no saben cómo planificar básicamente, difícil será que lo hagan en asignaturas específicas. Para complementar las actividades de planificación se incluirá el juego en el nivel inicial y su enseñanza, entonces podrán aplicar esos conocimientos a la elaboración de Planificaciones.</p> <p>Paralelamente a estas propuestas se trabajará la evaluación en el Nivel Inicial.</p> <p>Posteriormente a estos temas, y de acuerdo a los tiempos que se dispongan se continuarán trabajando los contenidos de TEORÍAS EDUCATIVAS QUE APORTAN A LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL.</p>	


Nilda Alicia Toledo
C.E. en Educación Inicial

DOCENTE


COORDINADOR/A
DE CARRERA


PROF. LILIANA FELMER
LUCIANA
RODRIGUEZ
IPES - C.O.

RECTORA



Objetivo:

- Que conozcan que es la planificación, las diferentes configuraciones didácticas (Secuencia Didáctica - Unidad didáctica - Proyecto), sus aplicaciones a diferentes situaciones áulicas, componentes y formas de redacción adecuadas.
- Que conozcan sobre el juego y su enseñanza en el Nivel inicial, como así la evaluación.
- Que puedan aplicar sus conocimientos en elaboración de planificaciones

Eje o núcleo de contenidos:

UNIDAD 1: "LA PROPUESTA EDUCATIVA EN EL JARDÍN DE INFANTES".

- Del Diseño Curricular a la planificación áulica. Abordaje particular del Diseño Jurisdiccional en vigencia, su enfoque didáctico. Funciones del nivel Inicial.
- Aportes de las diferentes disciplinas para la construcción del conocimiento.
- Planificación como organizador de la acción en el aula, distintas configuraciones didácticas y sus componentes: secuencias didácticas, unidades didácticas, proyectos
- Los campos de experiencia y su abordaje en las estructuras didácticas
- Periodo de Inicio.
- Caracterización de las actividades: significatividad, secuenciación, variedad, continuidad, alternancia. Tipos: salidas, propuestas de juegos, actividades de la vida cotidiana, situaciones experimentales, actividades específicas de las diferentes áreas disciplinares (Ej. Lectura y narración de cuentos, indagación de bibliografía, etc.), talleres. Conceptualización y formas de organización.

Bibliografía:

- Diseño curricular Nivel de Educación Inicial – Consejo Provincial de Educación - Provincia de Santa Cruz – 2015
- Pitluk L.. (2013) "El rol docente en el Nivel Inicial como eje de la tarea pedagógica" - La autoridad y los límites, modalidades alternativas y estrategias. Homo Sapiens 2013
- Patricia C. Abuchedid – Patricia Russomando de Camilon "Empezamos el jardín" Grupo editorial Lumen – Magisterio del Rio de la Plata (2007)
- Capítulo 1 – "Conceptos claves para una mejor comprensión y definición del periodo de inicio"
- Capítulo 3 – "Primeras planificaciones"
- Pitluk L.. (2006). "La planificación Didáctica en el jardín de infantes". Rosario, Santa Fe: Homo Sapiens.
- Capítulo 1 "La planificación como herramienta de trabajo"
- Capítulo 2 "El encuadre de la planificación"
- Capítulo 4 "Modos de la organización de la planificación en el jardín de infantes"
- Capítulo 5 "El juego trabajo y su relación con las unidades didácticas y los proyectos"
- Origlio F "Nuevos Proyectos y Unidades Didácticas" – Propuestas Educativas para niños de 4 y 5 años – Editorial Hola Chicos
- "Los contenidos en las unidades didácticas y los proyectos"
- Brailovsky Daniel – Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica. Ediciones Novedades Educativas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2016

UNIDAD 5: "JUEGO Y ENSEÑANZA"

- El juego en la enseñanza: características generales de las situaciones lúdicas.
- El juego en la escuela: diversos enfoques
- Propuestas de enseñanza centradas en el juego, definición y criterios de organización: juego trabajo, trabajo juego, juego dramático, juegos colectivos, entre otros.
- Las intervenciones docentes en los diferentes tipos de juegos.
- El espacio. El tiempo. Los participantes. Los objetos. Los materiales: criterios de selección y presentación.

Bibliografía:



DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA



RECTORA



- *Ruth Harf – Elvira Pastorino – Patricia Sarlé – Alicia Espinelli – Rosa Violante – Rosa Windler “Nivel Inicial – Aportes para una didáctica” Ed. El Ateneo. Segunda edición - Capítulo 7 “Propuesta lúdica en el contexto escolar”*
- *Sarlé Patricia M. “Enseñar el juego y jugar la enseñanza”. - 1° edición. Buenos Aires. Editorial Paidós.2012*
- *Víctor Paiva “Jugar de un modo lúdico - El juego desde la perspectiva del jugador”*
- *Jorge Ulúa. “Volver a jugar en el Jardín” – Ediciones Homo Sapiens (2008)*

“LA EVALUACIÓN EN EL JARDÍN DE INFANTES”

- *La evaluación en el jardín de infantes.*
- *Concepto.*
- *Cuándo y cómo realizarla: la observación y los registros.*
- *Tipos de registros.*
- *Diferencia entre criterios, indicadores e instrumentos de evaluación.*
- *Matriz de evaluación. Proceso de elaboración.*
- *La comunicación en la evaluación: la elaboración de informes evaluativos al hogar.*
- *Autoevaluación del docente: el lugar de la reflexión y el trabajo compartido*

Bibliografía:

- *Laura Pittluk. “La planificación y la evaluación en el Nivel Inicial” Homo Sapiens 2015*

“TEORÍAS EDUCATIVAS QUE APORTAN A LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL”

- *Los precursores: Froebel, Rosa y Carolina Agazzi, María Montessori y Decroly.*
- *La escuela tradicional.*
- *La escuela nueva.*
- *La escuela tecnicista.*
- *La pedagogía crítica.*

Recursos:

En general para la comunicación con las alumnas se utilizará la plataforma de IPESCO
Google Drive para elaboración de trabajo compartido
Google Formularios para sondeo de aprendizajes.
Youtube, para la presentación de videos de entrevistas y otros de producción propia.
Presentación en Powerpoint
Powtoon para elaboración de videos animados y presentación de consignas

Espacio en línea:

Plataforma Educativa Virtual IPESCO
Grupo de WhatsApp
Videoconferencias en Jitsi Meet
Videos Explicativos en Youtube

Fechas para entrega de Actividades:

Previstas en la hoja de ruta, factibles de modificación.



DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA



RECTORA