



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

| INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA | | |
|--|----------------------------------|---|
| Carrera: Profesorado de educación inicial Resolución Pte. CPE N°: 3077/14 | | Espacio curricular: MATEMATICA Y SU ENSEÑANZA N° según Plan:16 |
| Campo de la Formación: Formación Específica | | Vigencia del programa: (2020-2021) |
| Curso: 2° año | Comisión: Única | Formato: Asignatura |
| Régimen de cursado: Anual | | Horas cátedras semanales:3 hrs |
| Correlatividades precedentes: | | Docente/s a cargo: Bustamante Juana |
| <u>FUNDAMENTACIÓN</u> | | |
| <p>Todos poseemos condiciones para el trabajo matemático, todos somos capaces de involucrarnos en los desafíos que la actividad matemática presenta. En esta disciplina se pretende comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática, así como incidir sobre el sistema de la enseñanza en el nivel inicial. Para que esto se haga realidad, es necesario que los futuros profesores en educación inicial posibiliten a sus alumnos, el acceso al mundo de la matemática desde edad temprana, y se responsabilice por permitir a todos el ingreso al modo de producción matemática, conectándolos con una parte del patrimonio social y cultural de la humanidad. Esto será factible en la medida en que se garanticen procesos pedagógicos de calidad que logren aprendizajes efectivos.</p> <p>Además, la materia tiene como propósito proporcionar al futuro docente oportunidades de aprendizaje que le permitan explorar, experimentar y desarrollar habilidades y destrezas docentes necesarias para una primera actuación eficaz y constructiva en el aula de matemática. Se propone trabajar a partir de los marcos teóricos estudiados, de la recuperación las experiencias y saberes que provienen de las historias personales vividas por los futuros profesores como alumnos y del análisis de diversos problemas de enseñanza, entre ellos los que se les plantean a los estudiantes en sus experiencias en la práctica docente.</p> | | |
| <u>OBJETIVOS</u> | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Ampliar y profundizar el conocimiento que tienen de la matemática, desarrollando una práctica de resolución de problemas que les permita dar cuenta de su sentido, de su naturaleza y su método.- analizar las prácticas matemáticas que se vivan en la formación para compararlas con otras vividas y explicitar los modelos sobre la enseñanza y la matemática que las oriente.- Resignificar sus conocimientos matemáticos en términos de objetos de enseñanza estableciendo las características y las relaciones entre contenidos que se abordaran en el nivel inicial, analizando el sentido de su enseñanza en la escuela de hoy.- Desarrollen actitudes de responsabilidad, disciplina, constancia, cooperación y compromiso con la profesión docente. | | |

DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORÍA





PROGRAMA

Unidad 1: IMPLICANCIAS DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

El modelo constructivista. enseñar y aprender a través de la resolución de problemas. Decisiones didácticas del docente, saberes previos del grupo de alumnos, contenido a enseñar. Los problemas según el enfoque actual de la enseñanza de la matemática. problemas a plantear. organización grupal. Actividades y secuencias didácticas, tipos de situaciones didácticas. Secuencia didáctica. El juego y la actividad matemática, los momentos del trabajo matemático.

Bibliografía:

- ✓ ADRIANA GONZALEZ- EDITH WEINSTEIN "La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes" EDICIONES. Homo Sapiens
- ✓ BEATRIZ GONZALES ¡qué problemas los problemas! colección; secuencias didácticas- editorial Hola Chicos.

Unidad 2: SISTEMA DE NUMERACION Y NUMEROS.

Concepciones pre- numéricas. Funciones del número. El número como memoria de cantidad. El número como memoria de la posición. El número para calcular. Sistema de numeración decimal. Aportes de las investigaciones. Secuencias didácticas para trabajar en la sala. materiales para trabajar el número en la sala

Bibliografía:

- ✓ ADRIANA GONZALEZ- EDITH WEINSTEIN "La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes" EDICIONES. Homo Sapiens.
- ✓ BEATRIZ GONZALES" ¡qué problemas los problemas! ¿cómo trabajar desafíos matemáticos?"
- ✓ ADRIANA CASTRO Y FERNANDA PENAS. "matemática para los más chicos" EDICIONES novedades educativas.

Unidad 3: ESPACIO Y FORMA GEOMETRICAS.

Conocimientos espaciales y conocimientos geométricos. El sujeto y el espacio, tamaños del espacios, la cognición ambiental. Las relaciones espaciales en la sala. El sujeto y las formas geométricas, el modelo Van Hiele. Las formas geométricas en la sala. Secuencias didácticas para trabajar en la sala.

Bibliografía:

- ✓ ADRIANA GONZALEZ- EDITH WEINSTEIN "La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes" EDICIONES. Homo Sapiens.
- ✓ BEATRIZ GONZALES" ¡qué problemas los problemas! ¿cómo trabajar desafíos matemáticos?"
- ✓ ADRIANA CASTRO Y FERNANDA PENAS. "matemática para los más chicos" EDICIONES novedades educativas.

Unidad 4: MEDIDA.

Un poco de historia acerca de la medida. La medida, medir y estimar, cantidades continuas y discontinuas. El niño y la medida, construcción de la medida, registro de cantidades. Las magnitudes en la sala, longitud, peso, capacidad, tiempo. Secuencias didácticas para trabajar en la sala.

Bibliografía:

- ✓ ADRIANA GONZALEZ- EDITH WEINSTEIN "La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes" EDICIONES. Homo Sapiens.
- ✓ BEATRIZ GONZALES" ¡qué problemas los problemas! ¿cómo trabajar desafíos matemáticos?"
- ✓ ADRIANA CASTRO Y FERNANDA PENAS. "matemática para los más chicos" EDICIONES novedades educativas.

Unidad 5: LA EVALUACIÓN EN MATEMÁTICA.

La evaluación y los procesos de enseñanza y de aprendizaje. La evaluación y la observación en la matemática.

DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORÍA





Indicadores para la evaluación en matemática.

Bibliografía:

- ✓ ADRIANA GONZALEZ- EDITH WEINSTEIN "La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes" EDICIONES. Homo Sapiens.

METODOLOGÍA

- ✓ Comprensión e interpretación de la bibliografía presentada en cada tema. Se recurrirá al trabajo individual, en pequeños grupos y la puesta en común con el grupo de clase, de las producciones realizadas y conclusiones obtenidas, acompañadas de exposiciones e intervenciones del docente.
- ✓ resolución individual de contenidos o problemáticas planteadas
- ✓ se observara individualmente el desarrollo de la secuencias de enseñanza, evaluaciones y planificaciones; la elaboración de situaciones y planificaciones para su puesta en aula.

EVALUACIÓN

Para regularizar la materia se requerirá:

- ✓ la asistencia al 70% de las clases virtuales y la participación activa de los cursantes en la plataforma.
- ✓ La realización del 100% de los trabajos realizados en clases.
- ✓ la presentación y aprobación de los Trabajos Prácticos con nota: 4 (cuatro) o más.
- ✓ la aprobación de dos parciales.(teniendo en cuenta sus respectivos recuperatorios)
- ✓ la aprobación de un trabajo final.

ACREDITACIÓN

- ✓ regularizar el espacio, teniendo en cuenta los indicadores de aprobación.
- ✓ La presente asignatura aprueba por examen final. (presentando un trabajo final previamente aprobado en clases)

ALUMNOS EN CONDICION DE LIBRE.

- ✓ rendir programa completo. escrito y oral.

PRIORIZACION DE CONTENIDOS.2020

PROGRAMA

Unidad 1: IMPLICANCIAS DIDÁCTICAS DEL ENFOQUE DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

El modelo constructivista. enseñar y aprender a través de la resolución de problemas. Los problemas según el enfoque actual de la enseñanza. Decisiones didácticas del docente, saberes previos del grupo de alumnos, contenido a enseñar, problemas a plantear, organización grupal. Actividades y secuencias didácticas, tipos de situaciones didácticas. Secuencia didáctica. El juego y la actividad matemática, los momentos del trabajo matemático.

Bibliografía:

- ✓ ADRIANA GONZALEZ- EDITH WEINSTEIN "La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes" EDICIONES. Homo Sapiens
- ✓ BEATRIZ GONZALES ¡qué problemas los problemas! colección; secuencias didácticas- editorial Hola Chicos.

DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORÍA





Unidad 2: SISTEMA DE NUMERACION Y NUMEROS.

Concepciones pre- numéricas. Funciones del número. El numero como memoria de cantidad. El numero como memoria de la posición. El numero para calcular. Sistema de numeración decimal. materiales para trabajar el numero en la sala

Bibliografía:

- ✓ ADRIANA GONZALEZ- EDITH WEINSTEIN "La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes" EDICIONES. Homo Sapiens.

Unidad 3: ESPACIO Y FORMA GEOMETRICAS.

Conocimientos espaciales y conocimientos geométricos. El sujeto y el espacio, tamaños del espacios. Las relaciones espaciales en la sala. El sujeto y las formas geométricas, el modelo Van Hiele. Las formas geométricas en la sala.

Bibliografía:

- ✓ ADRIANA GONZALEZ- EDITH WEINSTEIN "La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes" EDICIONES. Homo Sapiens.

Unidad 4: MEDIDA.

Un poco de historia acerca de la medida. La medida, medir y estimar, cantidades continuas y discontinuas. El niño y la medida. Las magnitudes en la sala, longitud, peso, capacidad, tiempo. Secuencias didácticas para trabaja en la sala.

Bibliografía:

- ✓ ADRIANA GONZALEZ- EDITH WEINSTEIN "La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes" EDICIONES. Homo Sapiens

METODOLOGÍA

- ✓ Comprensión e interpretación de la bibliografía presentada en cada tema. Se recurrirá al trabajo individual, en pequeños grupos y la puesta en común con el grupo de clase, de las producciones realizadas y conclusiones obtenidas. Mediante foros de debate. Utilización de aplicaciones tecnológicas para clases virtuales mediante videoconferencias.

EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta la metodología de trabajo adoptada debido a la situación que estamos atravesando por el covid 19.

Para regularizar la materia se requerirá:

- ✓ participación de las clases virtuales por la plataforma y la intervención activa de los cursantes en las mismas ya sea en foros, clases o mensajería interna.
- ✓ La realización del 80% de los trabajos propuestos durante la cursada.
- ✓ presentación y aprobación de los Trabajos Prácticos.
- ✓ la aprobación de dos parciales. (teniendo en cuenta sus respectivos recuperatorios)
- ✓ presentación y aprobación de las secuencias didácticas trabajadas.

ACREDITACIÓN

- ✓ regularizar el espacio, teniendo en cuenta los indicadores de aprobación.
- ✓ La presente asignatura aprueba por examen final.

ALUMNOS EN CONDICION DE LIBRE.

- ✓ rendir programa completo. escrito y oral.

DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORÍA





Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA



RECTORÍA