



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: Profesorado en Educación Inicial Resolución CPE: 3077/14	Espacio curricular (EDI): TALLER PROYECTOS INTEGRADOS N° según Plan: 24
Trayecto: Formación Específica	Vigencia del programa: 2020-2021
Curso: 3° Año	Comisión: Única
Régimen de cursado: CUATRIMESTRAL (Primer cuatrimestre)	Horas cátedras semanales: 3 (tres)
Correlatividades precedentes:	Docente/s a cargo: Prof. Alejandra V. Martínez
<u>FUNDAMENTACIÓN</u>	
<p>El campo de la formación específica de la formación inicial, está destinado al aprendizaje sistemático de las capacidades del desempeño del docente en las aulas. En este campo de acción es responsable por el desarrollo e acción análisis, reflexión y experimentación de la práctica contextualizada</p> <p>Proyectos integrados, es una unidad curricular de definición institucional, obligatorias, que pueden adquirir como en este caso el formato de TALLER. Permite el abordaje de temáticas específicas para profundizar determinados contenidos referidos a sujetos o contextos, específicos del campo profesional, didácticas específicas y propuestas de integración curricular.</p> <p>En concordancia con el Diseño Curricular Provincial para la formación docente Inicial del Profesorado de Educación Inicial, debería ser un espacio posibilitador donde los estudiantes en la formación inicial comprendan a la institución escolar como un escenario complejo, atravesado por múltiples dimensiones de la vida social. El diseño de propuestas integradoras y que abarquen diferentes áreas del desarrollo, competencias, habilidades y necesidades, formará en los estudiantes una mirada holística del sujeto, coherente con la educación inclusiva.</p> <p>La formación de docentes es un proceso complejo que entraña una interacción entre el que se forma; el formador; su objeto de estudio y su ámbito de trabajo (Anijovich, R; 2009), en este sentido esta propuesta propiciará la apertura necesaria para que los estudiantes en formación definan sus propias instancias formativas, valorando su creatividad e iniciativa.</p> <p>En esta perspectiva se desplegaran algunos dispositivos de formación en tanto son un modo particular de organizar la experiencia formativa con el propósito de generar situaciones experimentales para que los sujetos que participan en él se modifiquen a través de la interacción consigo mismos y/o con otros; adaptándose activamente a situaciones cambiantes, apropiándose de saberes nuevos desarrollando disposiciones y construyendo capacidades para la acción.</p> <p>Es también función de las instituciones de formadores, la de integrar diferentes áreas. Es por eso que en el contexto social que atravesamos, es necesario garantizar la transversalidad de las TIC, considerando que es un ámbito de estudio para formación del desempeño comunicativo y desarrollo</p>	

DOCENTE

COORDINADORA/
DE CARRERA



RECTORA



del pensamiento, superadora de la visión meramente instrumental. Es importante que los futuros docentes adquieran herramientas teóricas y prácticas que favorezcan la inclusión de las TIC en las aulas con criterio pedagógico.

OBJETIVOS

- Reflexionar críticamente sobre la práctica y sobre el análisis de propuestas didácticas
- Analizar con sentido crítico las propuestas didácticas que elaboren.
- Diseñar actividades a través del empleo de tecnologías de la información y comunicación.
- Conocer los criterios teóricos y metodológicos para el diseño de planificaciones didácticas integradas que promuevan aprendizajes significativos.
- Elaborar propuestas didácticas en las que se consideren el conocimiento del campo disciplinar y el enfoque para la enseñanza de cada una de los campos de experiencias, utilizando recursos y materiales educativos adecuados.

PROGRAMA

Ejes temáticos:

Eje N° 1:

- Revisiones sobre la planificación didáctica. Puntos de partida: El PCI. El PEI. Concepto de PPPI. Componentes e interrelaciones.
- Configuraciones didácticas usuales en el Nivel Inicial: el proyecto, la unidad didáctica y la secuencia didáctica.
- Planificaciones de período de inicio, diagnóstico y anual. Configuraciones que permiten la articulación entre campos de experiencias.

Bibliografía:

Candia, M. R. (2010). La planificación en la educación infantil. *Centro de publicaciones educativas y material didáctico, Buenos Aires.*

Jarvis, D. (2014). *Hacia el jardín de infantes que queremos. Buenos Aires. Aique.*

Pitluk, L. (2006). La planificación didáctica en el jardín de infantes. *HomoSapiens Ediciones. Rosario, Argentina.*

Gvirtz, S., & Palamidessi, M. (1998). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza* (Vol. 1). Buenos Aires: Aique.

Eje N° 2:

- Enfoque holístico. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). El aprendizaje por proyectos.
- Procedimientos de confección, metodología y evaluación de las planificaciones integradas. Trabajo cooperativo entre colegas. La articulación como proceso y práctica educativa. El juego como estrategia de articulación.
- La globalización y la interdisciplinariedad.

DOCENTE

COORDINADORA/
DE CARRERA



RECTORA



Bibliografía:

Santomé, J. T. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Ediciones morata.

Pitluk, L. (2016). Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria: continuidades y encuentros.

Sandoval, L. A. (2017). El aprendizaje por proyectos: una experiencia pedagógica para la construcción de espacios de aprendizaje dentro y fuera del aula. *Ensayos Pedagógicos*, 12(1), 51-68.

Brailovsky, D. (2016). Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica. Novedades educativas.

Eje N° 3:

- Análisis y revisión de planificaciones en el marco teórico de los modelos presentados. Confección de mejoras didácticas.
- Elaboración de planificaciones integradas. Planificaciones anuales, de período de inicio, proyectos, unidades didácticas, secuencias didácticas y actividades de jornadas especiales en forma articulada e integrada con áreas especiales y otras instituciones.

Bibliografía:

Consejo de educación. Pcia de Santa Cruz (2015) Diseño Curricular Nivel Inicial- Río Gallegos
Compilación de planificaciones aportadas por docentes del Nivel inicial.

METODOLOGÍA

Se intenta internalizar la planificación como un proceso mental que integra diferentes disciplinas es decir apropiarse de la formación y práctica docente en la transversalidad. Esto se podrá ir realizando en un trabajo colectivo donde pensamiento y acción vayan conjuntamente en un hacer con “otros”, en un proceso donde se pueda debatir, acordar y negociar las diferencias y contradicciones que posee toda práctica docente.

Cada tema se iniciará teniendo en cuenta los conocimientos previos y la integración interdisciplinaria de los aportes teóricos y el capital cultural que traen los educandos. Habrá clases teórico – prácticas, talleres , espacios de “debate” donde se integren todos los contenidos , así como también se posibilitará el uso del aula virtual donde podrán tener acceso a material bibliográfico, consignas de trabajo con sus respectivas fechas de entrega, consultar dudas, socializar experiencias , reflexiones, etc. Se plantearán interrogantes para cada unidad a resolver en algunos casos en forma individual y en otros grupalmente, guiados con lecturas previas o a posteriori según los temas a tratar.

DOCENTE

COORDINADORA/
DE CARRERA



RECTORA



EVALUACIÓN

La evaluación será procesual, mediante la presentación de actividades escritas y trabajos prácticos. La participación en sus distintas formas en clase (colaboración, exposición oral, espontaneidad, interés y cuestionamientos) Teniendo en cuenta el primer parcial, con nota no menor a 4 (cuatro) con una instancia recuperadora una semana después, para que los estudiantes consideren los conceptos trabajados hasta el momento. Una estrategia de lectura seleccionada para este espacio será la presentación de trabajos prácticos y de dos parciales en los cuales puedan reflejar la interrelación que se da entre la teoría y la práctica. En el espacio de la virtualidad se tendrán en cuenta las participaciones y entrega de trabajos solicitados, clases por video conferencias, actividades solicitadas en plataforma, etc. se considerarán disposiciones del IPES con respecto al trabajo virtual y resoluciones del CPE y de Educación Superior de la provincia como criterios evaluativos.

En las instancias presenciales se considera la Asistencia: no podrá ser inferior al 80%. Se contemplará la tardanza de los alumnos que trabajan y/o presenten alguna problemática en el momento: embarazo, enfermedad.

En estos casos, se analizará que los márgenes de asistencia no sean menores al 50%, correspondiendo establecer el modo de recuperación más adecuado.

ACREDITACIÓN

Para poder REGULARIZAR:

- Para lograr la regularidad el estudiante deberá alcanzar a lo largo de la cursada una calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos en todas las instancias evaluativas propuestas, previéndose forma de recuperación.

CONDICIÓN DE LIBRE:

Al ser una cátedra con carácter de TALLER no podrá acceder el estudiante a ésta condición.

DOCENTE

COORDINADORA/A
DE CARRERA



RECTORA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

DOCENTE

COORDINADORA/A
DE CARRERA



RECTORA