



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: Profesorado de Educación Inicial Acuerdo CPE: 3077/14	Espacio curricular: Alfabetización Inicial. N° según Plan: 27
Trayecto: Formación específica.	Vigencia del programa: 2020
Curso: 3er año	Comisión: única
Régimen de cursado: Anual.	Horas cátedras semanales: 3 (tres)
Correlatividades precedentes:	Docente/s a cargo: Alvares Silvana Natalia

FUNDAMENTACIÓN

Es importante resaltar la responsabilidad que tiene la formación docente en preparar a los alumnos, mañana profesores, que lleven adelante la tarea de enseñar a las futuras generaciones. La actividad de enseñanza, considerada como práctica social e intencional, redunde en un mejoramiento de la formación que reciben los niños en nuestro sistema educativo y garantice el derecho efectivo a la educación.

Las dificultades reiteradamente vinculadas a la repitencia en los primeros años de escolaridad muestran una alta correlación entre alfabetización y fracaso. Es necesario que el sistema formador priorice la enseñanza del conocimiento en relación a la Alfabetización Inicial, que redundará en beneficios al estudiante y el sistema educativo del que será parte integral el día de mañana.

El ingreso del niño al nivel inicial de educación formal, supone el ingreso al mundo de las letras de una forma más general y asequible e igualitaria para todos. Dándoles la posibilidad a todos de adquirir conocimientos antes velados para muchos, y para otros estimulados desde el hogar.

La adquisición de la lengua por parte del niño implica un proceso con una etapa inicial en la cual se desarrollan las habilidades de lectura y escritura en el Nivel Inicial y los primeros años de educación primaria. Por lo que en esta etapa también necesita de una continuidad en el aprendizaje y desarrollo de habilidades, una etapa en la que el niño permanece en la escuela con el fin de consolidar los conocimientos adquiridos. Es en la misma donde el niño aprende los diversos usos del lenguaje en los distintos marcos comunicativos y estilos discursivos.

Por lo que resulta de gran relevancia que los futuros docentes conozcan y posean estrategias para hacer la tarea que los convoca: Alfabetizar inicialmente al niño. En este sentido, se plantea a partir de esta cátedra un recorrido por las diferentes corrientes y enfoques que, en Latinoamericana y Argentina, en particular, han marcado el camino a la tematiza que nos convoca. Para finalizar brindando herramientas a los futuros docentes para emprender la ardua tarea de alfabetizar desde las edades más tempranas.

OBJETIVOS

Que los alumnos:

- ▣ Experimenten nuevos modos de aprender mediados por las TIC.
- ▣ Conozcan y analicen los procesos de adquisición de la lengua oral y de apropiación de la lengua escrita y los distintos aportes teóricos en el campo de la historia de la alfabetización inicial, la Lingüística y la Literatura que subyacen a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral y escrita.
- ▣ Dispongan de instrumentos para analizar la diversidad de contextos sociales, lingüísticos y culturales que inciden en el aprendizaje y la enseñanza de la lectura y escritura y en el éxito y fracaso escolar.
- ▣ Adquieran las herramientas pedagógico-didácticas que les permitan planificar, identificar aprendizajes esperables, diseñar actividades, seleccionar recursos, prever estrategias didácticas adecuadas a distintos contextos y criterios de evaluación y co-evaluación pertinentes en cada caso.

Alvares





PROGRAMA

Unidad 1: Conceptualizaciones básicas

Conceptualización de Alfabetización. La alfabetización inicial en el contexto de la educación contemporánea. Revisión de fundamentaciones teóricas. Componentes del aprendizaje lector. Primera etapa de la alfabetización: Perfil evolutivo de la alfabetización temprana. Sistema de Apoyo para la Adquisición del Lenguaje. El rol del adulto. Métodos y enfoques de lectoescritura.

Unidad 2: Leer y escribir en Nivel Inicial

¿Qué es leer y qué es escribir? El comienzo de la alfabetización: ¿cómo leen los niños que “todavía no saben leer”? Leer, comprender, inferir. El desarrollo cerebral y el aprendizaje de la lectura ¿Cuán importantes son los primeros años para el desarrollo? Procesamiento fonológico y comprensión del principio alfabético.

Unidad 3: Estrategias alfabetizadoras en Nivel Inicial:

Implicaciones pedagógicas de la perspectiva psicolingüística. Experiencias que favorecen el desarrollo del lenguaje oral. La conversación, un punto de partida. Hablar y escuchar para leer y escribir. Organización del ambiente de la sala. La actividad mediadora del educador. Planificación de secuencias didácticas. Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la oralidad y la literatura como complementos del aprendizaje de la lengua escrita.

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo es teórico - práctica, con exposición de temas a partir del diálogo intersubjetivo, lectura de materiales proporcionados por la cátedra, análisis y reflexión crítica de los mismos, puesta en común y ejercicios prácticos, de acuerdo con las temáticas trabajadas. Incluirá momentos de comprensión y producción de textos, en distintos formatos y con distintas intencionalidades; exposiciones por parte de los alumnos, dramatizaciones, trabajos en aula taller y evaluación continua tanto de actividades realizadas como del desarrollo del programa.

Dada la contingencia de salud por la pandemia del Covid-19, se trabajará desde la plataforma virtual del instituto, subiendo cada semana una clase diferente hasta que se pueda regresar a las clases presenciales, implicando esto que ambas instancias la virtual y presencial son de vital importancia.

EVALUACIÓN

Se aprobará el espacio curricular luego de aprobar los siguientes puntos:

- ✓ 70% de trabajos prácticos
- ✓ Un examen escrito
- ✓ Un examen oral (grupal o individual)
- ✓ Participación en la plataforma virtual del Instituto.
- ✓ Trabajo Final (Portafolio digital)

Chiquis





ACREDITACIÓN

Según la reglamentación vigente en la institución se considerará:

Los estudiantes que cursen este espacio curricular pueden hacerlo en calidad de alumnos regulares u oyentes (Art. 7 del RAM). Esta asignatura puede aprobarse mediante:

Examen Final: los exámenes finales podrán tener dos condiciones: **regular o libre**. La calificación requerida para la regularización y/o aprobación de las unidades curriculares es de 4 (cuatro), según el Art. 46 del RAM. Para rendir examen final como alumno Regular el porcentaje de asistencia será del 70% (setenta por ciento) de las clases efectivamente dictadas (Art. 38 del RAM).

Según el artículo 24 del RAM, los exámenes finales tendrán las siguientes características:

- a) Serán orales y/o escritos y/o prácticos.
- b) Versarán, para los alumnos regulares, sobre el programa desarrollado y garantizado por las clases dictadas, mientras que los alumnos libres rendirán el programa completo que se encuentre en vigencia.

Según el Art. 25, estará habilitado para rendir examen final aquel alumno que se encuentre inscripto y presente al momento del examen la Libreta del Alumno, Documento Nacional o Cédula Federal o Provincial. En el caso de los exámenes finales libres deberá además cumplimentar los requisitos especificados en el programa de la unidad curricular correspondiente.

Para rendir **examen libre**, el alumno deberá presentar con tiempo de antelación mínimo de una semana la propuesta didáctica a ser evaluada, para rendir deberá tener el trabajo escrito aprobado 48hs previas al examen final.

[Handwritten signature]





BIBLIOGRAFÍA

- ▯ AAVV. Alfabetización Inicial. de 0 a 5, la educación en los primeros años. Bs. As., Novedades Educativas, 2008.
- ▯ AAVV. Lectura y escritura. Iniciando el camino de la alfabetización. Argentina, Novedades Educativas, 2000.
- ▯ AAVV. La formación docente en alfabetización inicial 2009 – 2010. Ministerio de Educación de la Nación. INFD.
- Bajour C. *Estrategias de distancia e intercambio entre palabra e imagen en los libros infantiles*. Escuela de Capacitación CePA/ Universidad de San Martín/ UNIPE. 2003. Arg.
- Aponte Castro, Rocío. La Bebeteca: un espacio adecuado para desarrollar y estimular en hábitos de lectura a los niños. *Biblios*, 2006, n. 23.
- Bello A. La alfabetización en el Nivel Inicial. Continuidades y rupturas. Documento presentado en el Encuentro Nacional de directores de Educación Inicial. Subsecretaría de Educación Dirección Provincial de Educación Inicial. Dirección de Gestión Curricular. Bs. As.
- Bello, A. y Holzwarth, M. (2008) La lectura en el Nivel Inicial. Reflexiones acerca de por qué, para qué y cómo enseñar a leer. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Cap. La literatura infantil.
- ▯ Blanco, Lidia. Leer con placer en la primera infancia. Abrir un libro... abrir el mundo. Argentina, Novedades Educativas, 2007.
- ▯ Borzone de Manrique, A. M. Leer y escribir a los 5. Aique, Buenos Aires, 1994.
- ▯ Borzone de Manrique, A. M. y Rosemberg, C. (comp.) Leer y escribir entre dos culturas. El caso de las comunidades kollas del noroeste argentino (Programa YACHAY-OCLADE). Aique, Buenos Aires, 2000.
- ▯ Borzone de Manrique, A. M. y Rosemberg, C. ¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar? Aique, Buenos Aires, 2000.
- ▯ Braslavsky, Berta. Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela. Argentina, FCE, 2008 (2ª edición).
- BRASLAVSKY B. ¿Qué se entiende por alfabetizar? *Revista Latinoamericana De Lectura* ISSN 0325/8637 CODEN LVIDDG AÑO 24. 2003.
- ▯ Bruner, J. "Aprendiendo a hablar" en *El habla del niño*. Buenos Aires. Paidós, 1995.
- CASTEDO M. Miradas Retrospectivas. Voces Sobre. La Alfabetización Inicial. En América Latina, 1980-2010. LECTURA Y VIDA
- DALTON I. La alfabetización entre las cunas una propuesta pedagógica para bebés y niños pequeños. *Revista Lectura y Vida*. 2006.
- ▯ Daviña, Lila. Adquisición de la lectoescritura. Revisión crítica de métodos y teorías. Argentina, Homo Sapiens, 2003 (2ª edición; 1ª edición 1999).
- ▯ Diseño Curricular de Nivel Inicial, Provincia de Santa Cruz.
- ▯ Ferreiro, Emilia. Los niños piensan sobre la escritura (cd rom). Buenos Aires, Siglo veintiuno editores, 2004.
- GRAMIGNA S. Estrategias y estilos para promover las interpretaciones literarias una investigación en el Nivel Inicial. *Revista Lectura y Vida*. 2004.
- ▯ Kaufman, Ana María (Coord.). Leer y escribir: el día a día en las aulas. Argentina, Aique Educación, 2010.
- KISBYE A. Debates. Debate sobre alfabetización inicial. Una respuesta necesaria. 2004. LECTURA Y VIDA
- MESTRONI G. ¿Qué es alfabetización? Vocabulario. Diccionario de Alfabetización, Asociac. Internacional de Lectura, 1999, ED. LECTURA Y VIDA
- ▯ Mendoza Fillola, Antonio. Didáctica de la Lengua y la Literatura. España, Prentice Hall, 2003.
- ▯ Miretti, María Luisa. La Lengua Oral en la Educación Inicial. Homo Sapiens, Ediciones. Bs. As. 2003
- ▯ Montes, Graciela. "Juegos para la lectura" en La frontera indómita. En torno a la construcción y defensa del espacio poético. México. FCE, 1999, p. 33 a 42.
- ▯ NAP del Ministerio de Ciencia, Educación Y Tecnología de la Nación.
- Serrano, M. Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. En *Revista Digital Investigación y Educación*, N° 22. 2006
- ▯ Ortiz, Beatriz y Lillo, Mario. Hablar, leer y escribir en el Jardín de Infantes. Reflexiones y propuestas de escritura y oralidad. Argentina, Homo Sapiens, 2010.
- ▯ Pujato, Beatriz. El ABC de la Alfabetización. ¿Cómo enseñamos a leer y escribir? Argentina, Homo Sapiens, 2009.
- Villalón M. Alfabetización inicial: Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida. *Front Cover* · Ediciones UC, 2008
- Rojas Nuñez. ¡Abrir las puertas al mundo de las palabras! Cómo favorecer la utilización adecuada del ambiente letrado en el nivel inicial. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* Universidad de Costa Rica Facultad de Educación Instituto de Investigación en Educación. 2006.
- SANTARÉN, S.; ANSALONE, C. Experiencias de lectura en el Jardín maternal: otro modo de pertenecer y estar en el mundo. Instituto nacional de formación docente. Cátedra Alfabetización. s/ f

DOCENTE

COORDINADOR/A

RECTORÍA

Nota: (+) Este Proyecto no desconoce la posibilidad de incluir en la Bibliografía de consulta textos teóricos no programados acorde a intereses del grupo o situaciones que así lo requieran.





Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz


Prof. EMMA FELMER
Licenciada
Vice-Rectora
I.P.E.S. C.O.



DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORÍA


Prof. EMMA FELMER
Licenciada
Vice-Rectora
I.P.E.S. C.O.