



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de nivel inicial		Espacio curricular: Didáctica Para el Área de las Ciencias Sociales
Trayecto: formación Especifica		Vigencia del programa: 2020
Curso: 3 año	Comisión: UNICA	Acuerdo 3077/14
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: 3 hs cátedras
Docente/s a cargo: Prof. Quiroga Diego		
<u>FUNDAMENTACIÓN</u>		
<p>La enseñanza de las Ciencias Sociales constituye actualmente una tarea docente que constantemente experimenta cambios en el marco de transformaciones curriculares y de los avances de la didáctica de las ciencias sociales. Un nuevo enfoque, con matices en su interior, intenta dar cuenta de los conceptos socialmente significativos seleccionados según los proyectos políticos-educativos, según los procesos cognoscitivos para su apropiación y según los marcos disciplinares de referencia del conocimiento escolar.</p> <p>Los desarrollos de investigaciones y propuestas en didáctica de las ciencias sociales han generado contribuciones significativas en la comprensión e intervención de los tres vértices del sistema educativo, articulando por un lado, el aprendizaje, el conocimiento disciplinar y la enseñanza; y por otro lado, integrando los niveles teóricos y técnicos en una relación dialéctica entre reflexión científicamente fundada y la practica didáctica.</p> <p>Los contenidos que se transmiten en la asignatura, se han seleccionado desde un enfoque que concibe a la docencia como una profesión que exige análisis y reflexión fundada acerca de las prácticas educativas que se desarrollan. Esto requiere el conocimiento de principios y citados para fundamentar las prácticas de enseñanza y la búsqueda y el diseño de experiencias de enseñanza acorde con esos criterios y principios.</p> <p>Orientada por esta concepción, La asignatura Didáctica para el Área de las Ciencias Sociales, se propone contribuir a la formación de competencias profesionales estructuradas a partir de los ejes temáticos que se organizan en función de la relación triangular que se configura en la situación didáctica en torno a las acciones del sujeto que aprende, las acciones del sujeto que enseña y el contenido a enseñar insertos en la trama de complementariedad. En particular, se han priorizado contenidos referidos a los procesos de elaboración de contenidos referidos a las estrategias didácticas, a fin de lograr el diseño de propuestas de enseñanza acordes al pensamiento infantil, al conocimiento disciplinar y a las condiciones de enseñanza.</p>		



DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

OBJETIVOS

- Analizar y determinar el enfoque al que pertenecen propuestas de enseñanza de contenidos de las Ciencias Sociales.
- Fundamentar las prácticas didácticas en el marco de la concepción constructivista de la enseñanza-aprendizaje, comprendiendo la necesaria relación entre formación disciplinar, psicológica y didáctica.
- Diseñar propuestas de actividades didácticas, involucrando la selección y organización de contenidos y la promoción de situaciones problemáticas que permiten el aprendizaje de nuevos conocimientos de los alumnos

PROGRAMA

UNIDAD I. LAS CIENCIAS SOCIALES: SENTIDO FORMATIVO DEL AREA Y OBJETO DE ENSEÑANZA

¿Para qué enseñar ciencias sociales en el nivel inicial? Tradiciones vigentes en la selección y transmisión de contenidos del área de las Ciencias Sociales. La historia como ciencia y sus diversos paradigmas. La Geografía como ciencia. El enfoque del currículum prescripto de ciencias sociales. Un enfoque actual propuesto desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. La realidad social como objeto de estudio. Conceptos estructurantes: espacio geográfico, tiempo histórico y sujeto social. Conceptos organizadores: secuenciación temporal, multiperspectividad, multicausalidad, escala espacial y temporal, conflicto y consenso. Dimensiones de análisis de la realidad social: económica, tecnológica, política, social, cultural y ambiental.

UNIDAD II. LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL

El ambiente como categoría didáctica para el abordaje de las ciencias sociales en el nivel inicial. Las ciencias sociales en los documentos curriculares. Diseño curricular jurisdiccional y otros diseños curriculares provinciales.

UNIDAD III. CONTENIDOS ABORDADOS PARA LA ENSEÑANZA EN EL NIVEL INICIAL: DISEÑOS DE SECUENCIAS DE ENSEÑANZAS.

A- Experiencias primarias de socialización a partir de la interacción con los otros. Construcción de identidad. Percepción del espacio y el tiempo en las etapas de desarrollo del niño en el jardín maternal. Establecimiento de relaciones causales a partir de su propia actividad.



DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

B- Sociedades como productores del espacio geográfico. Relación ambiente, sociedad. Actividad productiva como organizadora del espacio. Espacio urbano y rural. Regionalización del circuito

productivo. Problemáticas ambientales. Diseño de secuencias de enseñanza a partir de los problemas del ambiente social. Estudios de casos.

C- Sociedad y cultura. Las relaciones sociales. Procesos de socialización. Agentes de socialización. Grupos sociales. Instituciones sociales. Diferencias y desigualdades sociales. La pregunta –problema como ejes articuladores de secuencias de actividades. Cultura. Definiciones. Manifestaciones culturales materiales y simbólicas. Costumbres. Normas. Creencias. Diversidad cultural.

D- El pasado familiar. Tiempo histórico. Historias personales, familiares y colectivas. Pasado local y regional: cambios y permanencias en la vida cotidiana.

METODOLOGIA

Las clases se estructuraran en torno a diversas propuestas tendientes a promover la reflexión sobre las practicas didácticas vigentes, los saberes disciplinares, el aprendizaje de los niños y las propuestas de enseñanza. Las mismas están pensadas en relación al contexto y realidad actual, que implica un encuentro desde la virtualidad exclusivamente.

- Resolución de situaciones problemáticas referidas al objeto del conocimiento, análisis de indagaciones infantiles, análisis de documentos curriculares (actividades de manuales, diseños curriculares prescriptos)
- Sistematización de información: análisis de comunicaciones de investigaciones, análisis de propuestas didácticas.
- Exposiciones conceptuales para sistematizar la información contenida en los distintos artículos que conforman la bibliografía

EVALUACION

Criterios de evaluación:

- Nivel de apropiación de categorías teóricas y posibilidades de transferencia de las mismas. En los distintos espacios virtuales propuestos.
- Elaboración de ideas propias.
- Uso de vocabulario específico
- Pertinencia, compromiso y colaboración en el marco de la tarea grupal.



DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

Acreditación –regularización

Para regularizar la materia:

- Porcentaje de interacción en los foros y espacios virtuales
- Presentación y aprobación de trabajos prácticos e intervenciones en foros

Se prestara especial atención como criterio de evaluación al nivel de reflexión originado por el análisis de la bibliografía y la apropiación significativa y ajuste al enfoque didáctico propuesto por el material seleccionado. El examen de instancia FINAL será en forma oral. (Articulación y presentación de esquema con todos los contenidos abordados en la cátedra)

El examen de alumnos libre se atenderá a la reglamentación institucional vigente. El examen final será escrito e incluirá preguntas referidas a los contenidos desarrollados en el programa y la presentación de un trabajo monográfico acordado PREVIAMENTE con el profesor.

Bibliografía

- **Aisemberg, B y Alderoqui, S (comps) Didáctica de las ciencias Sociales. Paidós Educador. Buenos Aires, 2005.**
- **Aisemberg, B y Alderoqui, S (comps) Didáctica de las ciencias Sociales II. Teorías con Prácticas Paidós Educador. Buenos Aires, 2005.**
- **Asprelli, M. C La Didáctica de la formación docente. Ed. Homo Sapiens, Rosario 2010.**
- **AA. W. Material de apoyo para Nivel Inicial. Ministerio de Educación, gobierno de la provincia de Salta, Salta, 2006.**
- **Boggino N (Comp.) Aprendizajes y nuevas perspectivas didácticas en el aula, Edit. Homo Sapiens, Rosario. 2006.**
- **Carballo, C Varela, B, Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales. Ed., Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires, 2003.**
- **Carretero, M / Voss, J (comps) Aprender y pensar la historia. Ed., Amorrortu, Buenos Aires, 2004.**
- **Castro M. Un oasis patagónico. Enseñando Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. Memoria docente y documentación pedagógica. Laboratorio de políticas públicas, Buenos Aires, 2005.**
- **Fioriti, G (Comp.) Didácticas específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza. Ed. Miño y Dávila / UNSAM. Buenos Aires, 2006.**
- **Goris, B (Comp.) Las Ciencias Sociales en el jardín de infantes. Unidades didácticas y proyectos. Ed. Homo Sapiens, Rosario. 2010.**



DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

- **Laies, G (Comp.) Los CBC y la enseñanza de las Ciencias Sociales . ED, A-Z Buenos Aires, 1997.**
- **Malajovich, A (Comp.) Recorridos didácticos en el Nivel Inicial ED, Paidós, Buenos Aires, 2000.**

- **Maldonado, C (Comp.) Formación docente. Construcciones teóricas y prácticas. U Publicaciones/ Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Buenos Aires, 2001.**
- **Papuccio, A y Zaballa, S, B “La realidad social como objeto de conocimiento: una ventana a la complejidad” Ponencia X Congreso Nacional – II Congreso Internacional “Repensar la niñez en el siglo XX” Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, 2008.**
- **Santos Guerra, M. A. Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional. ED, Homo Sapiens, Rosario. 2001.**
- **Serulnicoff, A Las ciencias Sociales en el nivel inicial. Aporte para el debate curricular, Trayecto de Formación centrado en la enseñanza del Nivel Inicial. Secretaria de Educación. Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2001.**
- **Spakowsky, E. Orientaciones didácticas para el nivel inicial; 5 ta Parte. Dirección general de cultura y educación de la provincia de Buenos Aires, La Plata, 2009.**
- **Svarzman, J, H El taller de las Ciencias Sociales. Ed. Novedades educativas. Buenos Aires , 2000**
- **Varela, B y Ferro, L. Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. Edit. Colihue, Buenos Aires , 2000**
- **Violante, R y Soto, C. Didáctica de la educación Inicial. Aportes para el desarrollo curricular. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires, 2010**



DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORÍA