



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Inicial Resolución Pte. CPE N°: 3077/14	Espacio curricular: Didáctica para el Área de las Ciencias Naturales. N° según Plan: 30	
Campo de la Formación: Formación Específica	Vigencia del programa: 2020	
Curso: 3° año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Anual	Horas cátedras semanales: 3 hs cátedra	
Correlatividades precedentes: Ciencias Naturales y su enseñanza	Docente/s a cargo: Profesora Adriana Pérez	

FUNDAMENTACIÓN

El conocimiento científico no es solo uno de los factores que influyen en la generación y reemplazo de tecnologías, es también uno de los recursos con los que cuentan las sociedades contemporáneas para controlar los efectos no deseados del desarrollo tecnológico y reorientarlo.

La educación de la ciudadanía sería el bastión imprescindible para hacer posible la democratización de las decisiones socialmente relevantes en relación con el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Los procesos de alfabetización tecno científica facilitan a la ciudadanía las capacidades para la participación democrática en las cuestiones sobre desarrollo y control público de la ciencia y la tecnología¹

La escuela debe involucrarse activamente ante estas realidades, teniendo en cuenta que desde el nivel inicial es posible ayudar a los niños interpretar la realidad y prepararlos para que puedan progresivamente desenvolverse como ciudadanos activos, críticos y autónomos. Para lograrlo es necesario que se apropien de los saberes que son esenciales para su desarrollo personal y social. Desde esta perspectiva, aprender ciencias es un derecho (Gonclaves y otros 2010), y por lo tanto el docente lo deberá promover para sentar las bases de construcción del conocimiento científico en forma sistemática. Un proceso permanente de indagación del ambiente natural y social permitiría superar propuestas fragmentadas de enseñanza.

El propósito de esta unidad curricular es ofrecer a los alumnos en formación, debates teóricos, inquietudes y producciones de distintos autores, posibilidades de analizar diferentes propuestas didácticas y materiales curriculares, que les proporcionen un instrumento de conocimiento y análisis y les permita generar sus propias estrategias de enseñanza.

El futuro docente debe comprender que los niños pequeños pueden acceder a distintos aspectos del conocimiento científico, siempre que se considere la etapa evolutiva en la que se encuentran al momento de plantear la propuesta de enseñanza. Esto implica dar sentido científico a las relaciones que construye el niño con el ambiente, o con su entorno inmediato, teniendo en el juego, la exploración y la experimentación herramientas de excelencia para hacerlo.

Debido a las particularidades que se observan en el sujeto que aprende en la educación inicial, se considera que la formación del futuro docente, debe ofrecer espacios de apropiación activa de los fundamentos y las estrategias propias de este campo disciplinar, que atienda al desarrollo cognitivo de los niños de 45 días a los 5 años inclusive, y a los modos en qué estos aprenden, en cada una de las etapas evolutivas.

En relación con la complejidad de un campo de difícil integración por las lógicas disciplinares que lo vertebran, es menester consolidar la formación de un trabajo areal donde confluyan saberes disciplinares, didácticos y epistemológicos que guarden relación con la práctica y la didáctica del nivel.

“si algo tiene en común los científicos y los niños es su curiosidad, sus ganas de conocer y saber mas; de jugar por el mundo y sacudirlo para que salgan todos los secretos” (Golombek, D 2010)

1 extraído de: <http://ibercienciaoei.org/CTS>. Pdf


DOCENTE


COORDINADORA/A
DE CARRERA



RECTORÍA



OBJETIVOS

- Propiciar espacios de intercambio y debate, respecto de los aspectos didácticos en el área de las Ciencias naturales y las concepciones de ciencia, reflexionando sobre la propia práctica pedagógica, para promover propuestas didácticas del nivel.
- Reconocer y aplicar estrategias de enseñanza que incluyan modelos y procedimientos para la indagación del ambiente, mediante la formulación y resolución de situaciones problema.
- Analizar críticamente propuestas didácticas desde diferentes marcos teóricos, para los distintos ciclos de nivel inicial
- Diseñar propuestas didácticas desde el enfoque globalizador, en las que se reconozca el nivel progresivo de conceptualización de los niños y sus características evolutivas para la promoción de la alfabetización científica en el nivel.

PROGRAMA

Unidad 1: La diferenciación y la caracterización de los contenidos de ciencias naturales en el nivel inicial. Las prescripciones curriculares a nivel provincial y nacional. La identificación de los instrumentos básicos empleados por el niño para organizar su entorno. La importancia de la exploración del entorno, las experiencias directas y la experimentación para la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel. Pensamiento científico y pensamiento tecnológico usados para crear situación propicia de aprendizaje y un rol activo en la enseñanza.

- Diseño curricular provincial para el Nivel inicial de la provincia de Santa Cruz 2016
- Diseño curricular provincial para la formación docente inicial del profesorado de Educación Inicial de la provincia de Santa Cruz 2015
- Diseño curricular provincial para la formación docente inicial del profesorado de Educación inicial de la provincia de Buenos Aires
- Kaufmann Verónica Aportes para el debate curricular. .Gob. de Bsas. Secretaria de Educación 2001
- Esmé Glauert La ciencia en los primeros años 1998
- Furman, Melina Educar Mentes Curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia .Ed. Santillana 2016.

Unidad 2: El análisis de las concepciones de aprendizaje y enseñanza, que subyacen en el abordaje didáctico de las Ciencias Naturales. Las concepciones de ciencia y los modelos didácticos en ciencias naturales. Los recursos y estrategias para los distintos ciclos de nivel inicial. La importancia de las ideas o saberes previos infantiles. Niedo J y Macedo, B .Sobre las concepciones de Ciencia. Ministerio de educación de la nación, 2000.

- M.Eugenia Alvarado y Fernando flores Camacho. Concepciones de ciencia. Perfiles educativos 2001
- Melina Furman, Ariel Zysman Aprender a investigar en la escuela. ¿Qué es eso que llamamos ciencia? 2001
- Carretero Mario. Construir y Enseñar ciencias experimentales ed. 2002 Las ideas previas de los alumnos ¿Qué aporta este enfoque a la enseñanza de las Ciencias?

Unidad 3: La indagación y el reconocimiento del ambiente en el nivel inicial. La selección de contextos en relación a las secuencias didácticas. El contexto educativo. La organización de los tiempos y espacios. El ambiente social y natural: la relación ciencia, tecnología. Y sociedad.

- Kaufman y otros- El ambiente social y natural en el jardín de infante. Editorial Hola Chicos 2008


DOCENTE


COORDINADOR/A
DE CARRERA



RECTORÍA



- Vega Silvia Ciencia 0-3 Laboratorios de ciencias en la escuela infantil Ed. Gral. España 2006
- Vega Silvia Ciencia 3-6 Laboratorios de ciencias en la escuela infantil. Ed. Gral. España 2011
- Patricia C. Abuchedid- Alejandra L. Fernandez Las experiencias directas en el nivel inicial. 2003

Unidad 4: la adecuación de las propuestas didácticas a las características y particularidades del ciclo. El diseño de diferentes formatos de planificación didáctica en el nivel inicial. Secuencias didácticas, itinerarios o recorridos didácticos, unidad didáctica, proyectos. El reconocimiento del juego como facilitador del aprendizaje. Las situaciones lúdicas. El reconocimiento y el análisis de la evaluación como proceso integrado a la enseñanza y el aprendizaje en el nivel inicial. Criterios e indicadores

- Diseño curricular provincial para el nivel Inicial de la provincia de Santa Cruz 2016, planificación
- Hart, Ruth: Vida cotidiana en las instituciones educativas, planificación, rutinas, clima institucional y turbulencias en dirección y organización de las instituciones para niños pequeños. Ed. Novedades Educativas Bs As 2008
- Pitluck, Laura. La planificación didáctica en el jardín de infantes. Ediciones Homo Sapiens Bs As 2009

En esta asignatura, se retornaran conceptos básicos abordados en unidades curriculares precedentes, especialmente las vinculadas a ciencias naturales y su enseñanza, partiendo de ello como presupuesto básico para la construcción de propuestas didácticas en los ciclos del nivel inicial.

METODOLOGÍA

El formato de la unidad curricular será el de asignatura, para la intervención educativa que brindara la formación de base de la didáctica del nivel en el área.

En esta unidad curricular se promoverá el diseño y análisis de propuestas didácticas considerando distintas formas de planificación que configuran contenidos disciplinares, epistemológicos y didácticos como la necesaria confluencia de saberes que están presentes en el desarrollo de estrategias para pensar y actuar en ese ámbito, para poder utilizarlas, evaluarlas, generalizarlas y transferirlas como insumo necesario en la construcción del rol como profesional de la educación inicial según lo prescribe el plan de estudios.

Se realizarán actividades teórico prácticas priorizando la instrumentación necesaria para abordar los requerimientos en el desempeño profesional de los futuros docentes en el área.

Se propiciarán desempeños prácticos en la realización de actividades dentro del marco teórico de la didáctica de las ciencias naturales para nivel inicial.

Producción de trabajos prácticos por parte del alumnado de resolución individual y grupal

Participación en plataforma virtual. Se propone: Lectura de material de archivos, realización de actividades, participación en foros, entrega de trabajos prácticos.

En virtud del DNU 297/2020 AISLAMIENTO SOCIAL, PREVENTIVO Y OBLIGATORIO el desarrollo de los contenidos se hará exclusivamente a través de la plataforma virtual.

Dado el contexto actual, la instancia virtual será obligatoria hasta tanto se regularice la situación.

SE PRIORIZARA Elaboración de las distintas configuraciones didácticas teniendo en cuenta los contenidos del área de las ciencias naturales en el nivel inicial: Secuencia didáctica, Unidad didáctica y Proyecto.


DOCENTE


COORDINADOR/A
DE CARRERA



RECTORÍA



EVALUACIÓN

Criterios generales:

La evaluación considerara el proceso de apropiación significativa del alumnado, su participación, compromiso en la tarea áulica.

En este sentido se usaran los siguientes criterios:

- Lectura de material bibliográfico
- Establecimiento de relación entre marco conceptual y situaciones presentadas.
- Presentación en tiempo y forma los trabajos prácticos solicitados
- Producciones que revelen apropiación de conceptos teóricos
- Creatividad en las resoluciones de situaciones como agente de salud en su rol docente
- Uso de vocabulario específico
- Participación en los debates áulicos, en exposiciones orales
- Argumentación y análisis crítico a partir de diferentes enfoques teóricos
- Elaboración de las distintas configuraciones didácticas teniendo en cuenta los contenidos abordados en la cátedra
- Redacción y ortografía adecuada a la formación docente.

Instrumentos de evaluación: se realizaran dos (2) parciales y una colección de trabajos prácticos que integran el portafolio con el cual presentaran defensa en su examen final /coloquio.

Trabajos prácticos: Cada alumno contara con una carpeta de trabajos prácticos, los que ejemplificaran diferentes ítems de las unidades temática

ACREDITACIÓN

Alumnos regulares: la regularidad del espacio curricular se obtendrá una vez cumplimentados los siguientes requisitos:

- Participación de las propuestas teórico practicas de carácter obligatorio en la modalidad virtual/presencial en caso que se regularice la situación.
- Trabajos prácticos aprobados o sus recupera torios... La modalidad podrá ser grupal y/o individual.
- Aprobar los exámenes parciales o los recupera torios correspondientes. Cada instancia parcial deberá ser aprobada con calificación no menor de 4 (cuatro) puntos,

Examen final: los alumnos se presentaran a rendir en forma individual en los turnos correspondientes. Para dicha instancia deberán presentarse con sus portafolios o colección de trabajos prácticos.


DOCENTE


COORDINADOR/A
DE CARRERA



RECTORÍA