



| INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA | |
|---|--|
| Carrera: Profesorado de Educación Inicial Resolución CPE: 3077/14 | Espacio curricular: Práctica Pedagógica III N° según Plan: 32 |
| Trayecto: Campo de la Formación Específica | Vigencia del programa: Año 2019/2020 |
| Curso: 3° Año | Comisión: Única |
| Régimen de cursado: Anual | Horas cátedras semanales: 4(cuatro) |
| Correlatividades precedentes: Didáctica de la Educ. Inicial II. Lenguajes Artísticos y su Enseñanza I. Matemática y su Enseñanza. Lengua y Literatura y su Enseñanza. Ciencias Sociales y su Enseñanza. Ciencias Naturales y su Enseñanza. Prácticas corporales y su Enseñanza. Práctica Pedagógica II. | Docentes a cargo: Prof. Carrizo Dévora Alejandra Prof. María Cristina López Prof. Paula Agüero Avendaño |

FUNDAMENTACIÓN

Pensar¹ la formación como un proceso que comienza mucho antes del ingreso al Instituto Formador permite comprender y visualizar momentos importantes de la formación, de las resistencias al cambio, de supuestos que subyacen y que se fueron formando muchos antes de tener contacto con teorías pedagógicas y que siguen surgiendo a pesar del conocimiento que tenemos de ellas.

Es así como la biografía escolar tiene un fuerte impacto en las prácticas que luego se asumen. Davini M. C (1995:80), describe a la biografía escolar como el producto de experiencias que se tiene como alumno durante la trayectoria escolar antes de ingresar a las instituciones de formación inicial y como estas experiencias se encuentran internalizadas como un "fondo de saber" que posteriormente regularan las practicas ya que son saberes fuertes, muy resistentes al cambio porque fueron aprendidos vivencialmente y sin mediación crítica.

De esta manera, durante el trayecto de formación se va configurando, lo que conocemos como "Habitus profesional" (Bourdieu: 1997, Perrenoud :1995). Que son los esquemas adquiridos en la historia de cada sujeto y puestos en acción en las prácticas cotidianas. Son aquellos que organizan la acción, los que controlan la acción pedagógica a través de diversos mecanismos, de percepción, de decisión y acción que movilizan débilmente el pensamiento racional. El habitus profesional se va conformando en la historia personal de los docentes que es producto también de las tradiciones que atraviesan tanto la formación como las prácticas.

El trayecto de la formación específica del profesorado de Educación Inicial se corresponde con cuatro espacios de la práctica pedagógica: I, II, III, IV. Cada uno de ellos van otorgando herramientas y recursos que van a componer ese "habitus profesional" de cada estudiante que transita esta formación.

La presente propuesta se sitúa en el 3° año del profesorado, y está dirigida a estudiantes que ya han transitado la Práctica pedagógica I y II construyendo las primeras experiencias de observación y análisis del escenario local del nivel desde distintos marcos teóricos. En continuidad con este proceso, en la Práctica Pedagógica III abordaremos de modo específico la caracterización del Jardín de Infantes como institución educativa.

"Será uno de los principales propósitos de esta unidad curricular abordar la práctica pedagógica desde una perspectiva amplia que no se limite a la visión tecnicista que la reduce al acto de enseñar en sí mismo, descuidando las variables sociales, políticas, éticas que intervienen en ella" (Berrocal: 2015 – Programa PPIII – IPES C.O.).

Según lo plantea el Diseño Curricular Provincial para la formación docente inicial del Profesorado de Educación Inicial, *debería ser un espacio posibilitador donde los estudiantes en la formación inicial comprendan a la institución escolar como un escenario complejo, atravesado por múltiples dimensiones de la vida social. Entendiéndose este como un recorrido que permita tomar distancia del propio acto de enseñar para reflexionar en torno al mismo.*

Organizada en cuatro ejes, la propuesta se presenta en torno a un abordaje teórico-metodológico que pretende una perspectiva metodológica y articula con el trabajo de campo que los estudiantes desarrollaran en marcos escolares específicos. Cada uno de los ejes, en perspectiva teórica-conceptual, abordará: práctica docente, estableciendo a

¹ La elaboración de esta propuesta continúa con la perspectiva planteada por la Prof. Viviana Berrocal, quien desarrolló la experiencia de esta en ciclos lectivos anteriores.

cañuelo





los fines explicativos las diferencias con la práctica pedagógica, las diferentes dimensiones de la institución Jardín de Infantes, diferentes herramientas para el ejercicio de la tarea y función docente. El segundo eje lo componen las distintas miradas que se hacen acerca del abordaje del trabajo docente en la institución y que hacen a la planificación curricular en su conjunto. El tercer eje nos transporta a las prácticas de enseñanza en contexto. El cuarto eje refleja los aportes que habilitan a la construcción del significado de la docencia como trabajo y profesión. Respecto a la articulación con la propuesta metodológica para esta Práctica Pedagógica III está previsto el desarrollo, desde una perspectiva etnográfica, de un trabajo de campo donde la observación orienta a la planificación de situaciones de enseñanza-aprendizaje. En paralelo, y de acompañamiento pedagógico a las primeras inserciones de prácticas pedagógicas, los estudiantes participarán de grupos de reflexión y tutorías donde la interrogación a la experiencia vivida permitirá abrir el abanico de pensamientos e indagaciones personales respecto de cómo abordar su propia práctica futura.

OBJETIVOS

- Ofrecer marcos conceptuales que posibiliten el análisis y la caracterización de la institución educativa: Jardín de Infantes, considerando los condicionantes de los diversos contextos.
- Analizar y reflexionar sobre los supuestos de la práctica docente recuperados de la biografía escolar.
- Promover la reflexión de la propia práctica.
- Comprender la complejidad de los procesos de enseñanza en el Jardín de Infantes y los alcances de la práctica docente.

PROGRAMA **Contenidos Prioritarios**

EJE 1. PRACTICA DOCENTE: Práctica docente y práctica pedagógica. La institución: dimensión institucional y áulica de la tarea docente. El Jardín de Infantes. Reflexión como posibilidad de transformación y mejoramiento de la práctica; herramientas; diario de campo; registros narrativos;

Bibliografía:

Langford, Glenn. (1989) La enseñanza y la idea de práctica social. Serie Fundamentos. Díada Editora.

Edelstein y Coria (2002) Las prácticas de la enseñanza y otras cuestiones. Revista Perspectivas; Florianapolis, Vol 20, n 02: pag. 467 – 482. Diciembre 2002.

Anijovich, Rebeca. Capelletti Graciela. Mora, Silvia. Sabelli, María José. Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Paidós. Buenos Aires. 2009.

EJE 2. EL TRABAJO EN LA INSTITUCIÓN: JARDÍN DE INFANTES.

El Diseño Curricular y su relación con las prácticas de enseñanza.

El Jardín de Infantes y su contexto: diagnóstico socio comunitario, institucional y áulico.

El currículo moldeado. Niveles de decisión.

Proyecto curricular de la Institución. La planificación institucional como tarea compartida.

Bibliografía:

Méndez María Fernanda; Lopez Nidia. (2014) Capítulo 1. El Jardín de Infantes: un enfoque actual. En: Diseño Curricular y prácticas escolares. Una relación imprescindible. Ediciones Puerto Creativo.

Candia, R; Callegari, G. (2011) La planificación en la educación infantil. Ediciones Novedades Educativas.

EJE 3. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA EN CONTEXTO.

Los planes de sección y las planificaciones didácticas. El plan anual de sección. Las actividades cotidianas o de rutina en el plan anual de sección. La planificación didáctica. La carpeta didáctica como instrumento de trabajo diario del docente. Modalidades de juego. Configuraciones didácticas. La evaluación. Informes.

Bibliografía:

Urcola, D; Candia, R; Callegari, G (2011) Capítulo 5: De los acuerdos institucionales a las planificaciones de aula. En: La planificación en la educación infantil. Ediciones Novedades Educativas.

Urcola, D; Candia, R; Callegari, G (2011) Capítulo 6: De las decisiones didácticas al diseño de las planificaciones

cañuelo



de aula. En: La planificación en la educación infantil. Ediciones Novedades Educativas.
Azzerboni, D. (2000). Evaluación en el Nivel Inicial. Ediciones Novedades Educativas.
Brailovsky, Daniel (2016) Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica. Ediciones Novedades Educativas.

EJE 4. LA DOCENCIA COMO TRABAJO Y PROFESIÓN: Dimensiones de la práctica docente: social, política, ética y pedagógica. La docencia como trabajo y profesión. La institución escolar como espacio de trabajo docente: mitos y complejidad. Análisis crítico del jardín de infantes como institución. Desafíos de la tarea docente en el jardín de infantes.

Bibliografía:

Diana Jarvis (2012) Hacia el Jardín de Infantes que queremos. Aique Educación.
Pitluk, Laura. (2016) Las secuencias didácticas en el Jardín de Infantes. Ed. Homo Sapiens.

Nota: La bibliografía ira ajustándose de acuerdo con las condiciones del calendario escolar del presente ciclo lectivo.

METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta la situación mundial que atraviesa la sociedad toda y de la cual no somos ajenos como sistema educativo, se pretende la reorganización del dictado del espacio curricular a partir de la priorización de contenidos, a fin sostener y garantizar la permanencia y continuidad de los estudiantes en el proceso de formación inicial que han iniciado oportunamente. La metodología será dividida en dos momentos, el primer momento atenderá específicamente al soporte virtual, utilizando como medio la plataforma del Instituto formador como así también otras herramientas tales como ZOOM y otras que favorezcan el vínculo pedagógico y la continuidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Se arbitrarán medios de consulta y se flexibilizarán los tiempos de entrega de las actividades programadas. En un segundo momento, una vez terminado el aislamiento social obligatorio, se reverán nuevas posibilidades.

EVALUACIÓN

La evaluación será continua y en proceso, teniendo en cuenta el aprendizaje de los alumnos durante todo el año. Se crearán varias instancias de evaluación: participación y puestas en común, presentación y defensa de trabajos prácticos, trabajos prácticos integradores, trabajos individuales y grupales, lectura y análisis de la bibliografía. También están previstos evaluación por parte del docente, coevaluación, autoevaluación del trabajo individual y grupal.

Los criterios de evaluación:

Presentación de trabajos prácticos según aspectos establecidos atendiendo a parámetros formales normativos y ortográficos (lecturas, actividades, entrega de trabajos). La aprobación de los mismos estará condicionada a la elaboración y ajuste que presenten en términos del criterio de evaluación presentado por la docente en cada trabajo práctico solicitado.

Redacción y pertinencia en los aportes realizados en trabajos escritos.

Apropiación de lenguaje específico.

Elaboración de ideas propias

ACREDITACIÓN:

Se establecerá mediante acuerdos institucionales vigentes.

cañuelo



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

cañuelo

DOCENTE

COORDINADOR/A



RECTORA