



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Inicial Resolución Pte. CPE N°: 3077/14	Espacio curricular: Ateneo de Ciencias Naturales N° según Plan: 36	
Campo de la Formación: Formación Específica	Vigencia del programa: 2020	
Curso: 4° año	Comisión: Única	Formato: Ateneo
Régimen de cursado: Anual	Horas cátedras semanales: 2 horas	
Correlatividades precedentes: Todas las unidades curriculares de 1, 2 y 3 año	Docente/s a cargo: Adriana Pérez	

FUNDAMENTACIÓN

El concepto de "ateneo" remite a asociaciones culturales, a reuniones en las que se contrastan y se promueven ideas, constituyendo un ámbito en el cual se desarrollan discusiones grupales acerca de diversas cuestiones. Los resultados de estos encuentros son sistematizados y cada uno de los participantes se lleva los aportes del grupo, las discusiones, los diversos puntos de vista y los acuerdos que se han desarrollado en cada encuentro-las presentaciones de casos concretos permiten de cierta manera, propiciar el análisis y la reflexión de un grupo que comparte una tarea¹

Es una estrategia de desarrollo profesional que redundará en el incremento del saber implicado en la práctica del abordaje y la resolución de situaciones singulares que la desafían en forma constante. Da respuesta a un conjunto de problemas fundamentales en la formación: la relación teoría-práctica; la consideración de los problemas e interrogantes sobre la enseñanza que se le plantean cotidianamente a los docentes; la experimentación didáctica; la sistematización de la propia experiencia en un saber pedagógico didáctico comunicable y el intercambio y la crítica propositiva entre pares.

Desde esta perspectiva el aprendizaje situado, como una actividad compleja, en la trama inescindible de procesos corporales y mentales, emocionales y cognoscitivos que se producen fundamentalmente a nivel intersubjetivo y atravesado por lo social, dará cuenta de un cambio en las formas de participación y comprensión en situaciones sociales, de procesos heterogéneos y diversos en la producción de significados y sentidos, los que han de suponer un compromiso activo y cambios en la comprensión del futuro profesional docente.

Se trata de "aprender a aprender" y de "aprender a pensar". Como afirma Perrenoud (1999) al hablar "del valor de transformar los saberes en competencias, como meta de la educación del siglo XXI, se trata de disponer de los conocimientos necesarios para la actividad profesional en diferentes escenarios y contextos y movilizarlos de un modo apropiado y en tiempo oportuno, para identificar y resolver los problemas².

"Es aprender las características, significados y funciones sociales de la profesión, "tener la capacidad de actuar de manera eficaz en un tiempo definido de situación, capacidad que se apoya en los conocimientos, pero no se reduce a ellos"³

Las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en las aulas se desarrollan en una trama grupal compleja y no predecible, matizada por múltiples reflexiones, intuiciones, rutinas, sentimientos, etc., no exentas de contradicción y ambigüedad y desarrolladas en un ambiente atravesado por la finalidad de la evaluación. El análisis de las prácticas incluye las que los maestros, profesores y/o alumnos proponen espontáneamente, las prácticas programadas en el ateneo, las producciones resultantes de dichas prácticas, el desempeño dentro del espacio de formación: la dimensión del aprendizaje⁴

El ateneo didáctico es una instancia de formación que se caracteriza por ser un espacio de reflexión sobre las propias prácticas docentes. Ofrece la posibilidad del intercambio entre pares sobre el hacer, el pensar y el sentir, creando un lugar para la socialización de saberes. Por ello la idea fundante en la que se basa todo este dispositivo es la reflexión sobre la práctica y su mejora y esta solo es posible si va acompañada de marcos teóricos que permitan habilitar el análisis y la interpretación.

De esta forma, los futuros docentes, dotados de elementos necesarios para elaborar estrategias, investigar, decidir, explicar y resolver temáticas de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales, con un abordaje científico, serán participes activos de su propio aprendizaje y agentes necesarios de una ciencia


DOCENTE


COORDINADOR/A
DE CARRERA


RECTORÍA



“para todos” en las instituciones de educación Inicial.

- 1 Sanjurjo Liliana (2012) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Ed Homo Sapiens
- 2 Perrenoud P (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona. Grao
- 3 Perrenoud Construir competencias en la escuela Caracas Dolmen 2000
- 4 Diseño Curricular para el profesorado de Educación Inicial de la provincia de Santa Cruz

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la práctica y su mejora desde marcos teóricos vinculados a la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel, que permita habilitar el análisis y la interpretación de casos.
- Identificar posibles estrategias para dar respuesta a las temáticas planteadas en los distintos ateneos de Ciencias Naturales.
- Promover el intercambio entre pares sobre el hacer, pensar y el sentir, creando un lugar para la socialización de saberes referidos a la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en el nivel inicial.
- Valorar el aporte de cada actor para disponer de los conocimientos necesarios para el desempeño profesional en diferentes escenarios y contextos para identificar y resolver los problemas que la práctica docente plantea.

PROGRAMA

Eje1: La producción didáctica

Las practicas pedagógicas en la enseñanza de las Ciencias Naturales. De la teoría a la práctica. Detección y Análisis de los obstáculos epistemológicos. Planteo de situaciones problemáticas. La evaluación, criterios e indicadores. Instrumentos de evaluación. Utilización de la información de la evaluación y análisis de resultados. Autorregistros. Narrativas. Difusión de la información.

Eje 2: la reflexión sobre las prácticas pedagógicas en Ciencias Naturales y su articulación con la teoría.

Resignificación de las prácticas. Análisis de sus prácticas a través de herramientas metacognitivas como instrumentos de autoevaluación para el diseño de propuestas superadoras. Análisis de casos. Observación y análisis de registros de situaciones de aula con docentes y pares. Evaluación con docentes y pares. Meta cognición de su proceso de aprendizaje y resultados alcanzados a fin de poder compartir sus experiencias ponderando acciones, sentimientos y significados.

Ambos ejes se trabajaran con temáticas específicas en los ateneos cuyos contenidos se articulan según el eje seleccionados para cada uno de ellos con ejemplos extraídos de las prácticas de las estudiantes.

Ateneo 1: eje ESI en el nivel inicial. Presentación de una colección de casos vinculados a distintas situaciones relacionadas con ESI manadas de la práctica docente y la residencia de las alumnas.

Ateneo 2: Eje :La planificación en el área de Ciencias naturales como herramienta e aprendizaje en la práctica docente Debate sobre ejemplos de planificaciones elaboradas por las alumnas en las practicas pedagógicas, a los fines de poder analizar en ellas distintos aspectos que hacen al enriquecimiento de la práctica y su concepción como una reflexión y aprendizaje continuo.

Ateneo 3: Eje Los modelos en Ciencias Naturales. Análisis los materiales brindados por la cátedra sobre los conceptos de modelos de ciencias naturales y el pensamiento infantil a través del debate de imágenes, maquetas láminas, material real. Análisis de los modelos como material didáctico para el nivel.

Ateneo 4: Eje La educación Ambiental, ética y estética. Reflexión acerca de las dimensiones éticas y estéticas de la EA los principales actores involucrados en cada situación, los intereses en juego, las implicancias de la contaminación para la vida en nuestra región y la importancia de la educación ambiental desde la perspectiva de la alfabetización científica, y la defensa de los derechos del ciudadano/a. Debate sobre las posibilidades educativas que ofrece el ejercicio estético, el rol del docente para recrear y recuperar situaciones, promoviendo la reflexión



desde la aproximación y reconocimiento de la realidad desde su práctica.

Ateneo 5: Eje Los inobservables en Ciencias Obstáculos en la enseñanza de la ciencia: la enseñanza de los "inobservables". Estudio de casos donde se pongan en juego algunos inobservables con experiencias de resolución de problemas efectos de las fuerzas elásticas, inelásticas, magnetismo, discontinuidad de la materia.

Bibliografía

- Diseño Curricular para el profesorado de Educación Inicial de la provincia de Santa Cruz 2009
- Sanjurjo Liliana (2012) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales Ed Homo Sapiens
- Perrenoud P (1994) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica Barcelona Grao
- Perrenoud P Construir competencias en la escuela Caracas Dolmen 2000
- Galagovsky, Lydia y Aduriz-Bravo, Agustín "Modelos y analogías en la enseñanza de las ciencias naturales. El concepto de modelo didáctico analógico "
- Carretero, M "Desarrollo cognitivo del niño pequeño", en Novedades educativas 8,63; 24-26
- Educación Ambiental. Aportes para el aula. Cuadernos de educación ambiental. Proyecto Marino Patagónico.
- Educación ambiental, ideas y propuestas para docentes. Nivel Inicial. Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología.
- Rigo Vanrell, Catalina (2005) Sensibilización medioambiental a través de la educación artística: propuestas. Tesis Doctoral
- Dutra, J y Tessio N. Estrategias para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Diplomatura de formación docente con mención en Ciencias Naturales Universidad Virtual de Quilmes Buenos Aires, 2004
- Gil Perez, Furio, Vilches y otros ¿Cómo promover una cultura científica UNESCO , 2005
-
- Páginas Web consultadas
-
- Educación Ambiental. Práctica docente 2010. Disponible en <http://eduambiente2010.blogspot.com.ar/>
- <http://www.santacruz.gov.ar/ambiente/libros/cuadernillo1.pdf>

METODOLOGÍA

En virtud del DNU 297/2020 y teniendo en cuenta las características excepcionales de este ciclo 2020 se trabajara a través de la plataforma virtual.

La instancia virtual será obligatoria hasta tanto se regularice la situación.

Uso de la plataforma virtual como instancia alternativa a la clase presencial: planteo de actividades, participación en los foros, intercambio de archivos, mensajes, entrega de trabajos prácticos/evaluaciones, entre otros.

Preparación de temas y/o exposiciones por parte de los alumnos en grupos de trabajo: por pares, en grupos de hasta 5 alumnos, utilizando distintos recursos metodológicos.

Utilización de recursos tecnológicos (videos explicativos con gráficos, cuadros esquemas, entrevistas entre otros).

Los ejes se trabajaran con temáticas específicas en los Ateneos siendo prioritarios :

Ateneo 1: eje ESI en el nivel inicial

Ateneo 2: Eje: La planificación en el área de Ciencias naturales como herramienta e aprendizaje en la práctica docente utilizando diferentes planificaciones aportadas por cátedra y alumnos.

Ateneo 5: Eje Los inobservables en Ciencias.-

ACREDITACIÓN

Regularidad: para la regularidad, es requisito cumplimentar con las producciones realizadas en cada ateneo, una calificación en las producciones no inferior a 4 (cuatro) puntos

Alumnos libres: No se contempla, dadas las características del ateneo de Ciencias Naturales, la posibilidad de rendir libre este espacio.



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz


DOCENTE


COORDINADOR/A
DE CARRERA


RECTORÍA