



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: Profesorado de Educación Inicial Resolución Pte. CPE N°: 3077/14	Espacio curricular: Ateneo de Matemática N° según Plan: 36
Campo de la Formación: Formación Específica	Vigencia del programa: 2020
Curso: 4° año	Comisión: Única
Régimen de cursado: Anual	Formato: Ateneo
Correlatividades precedentes: Todas las unidades curriculares de 1, 2 y 3 año	Horas cátedras semanales: 3 horas
	Docente/s a cargo: María Cristina López

FUNDAMENTACIÓN

El ateneo didáctico es una instancia de formación que se caracteriza por ser un espacio de reflexión sobre las propias prácticas docentes. Ofrece la posibilidad de intercambio entre pares sobre el hacer, el pensar, el sentir, creando un lugar para la socialización de saberes. (Diseño Curricular de Formación Docente de Educación Inicial. 2014. Provincia de Santa Cruz)

La Matemática reúne una serie de características que le son propias ya que tienen que ver con una manera particular de producir, analizar, de argumentar, de validar, de comunicar. Su enseñanza se instala entonces en la construcción de conocimientos mediante la resolución de problemas en múltiples contextos que posibiliten un modo de hacer y pensar sobre lo realizado. Para eso es necesario generar las condiciones didácticas adecuadas de modo tal que en el aula ocurran momentos de reflexión individual y entre pares, alentando procesos de argumentación, contra argumentación y justificación de lo elaborado con validaciones acordes al lenguaje matemático. Además, donde la gestión del error sea un momento clave para el aprendizaje y se nutra de las intervenciones. (Diseño Curricular de Educación Provincial EGB, Matemática.2004. Santa Cruz)

En el presente ateneo de Matemática, se propone trabajar sobre el rol de los problemas como punto de partida de la producción del conocimiento matemático, su gestión dentro de la sala y su planificación previa. Siempre buscando respuestas a los interrogantes mediante la articulación de la teoría y la práctica, fomentando la crítica constructiva entre pares y promoviendo la formación inicial y continua como futuros docentes, en término de innovación en la práctica, creatividad, autonomía, compromiso y capacidad crítica.

Charlot expresa "la actividad matemática no es mirar y descubrir, es crear, producir, fabricar... hacer matemática es un trabajo de pensamiento que construye los conceptos para resolver problemas, que plantea nuevos problemas a partir de conceptos ya construidos, que rectifica los conceptos para resolver problemas nuevos, que generaliza y unifica poco a poco los conceptos en los universos matemáticos que se articulan entre ellos, se estructuran y se desestructuran y se reestructuran sin cesar". Por lo tanto, educar en matemática es un trabajo comprometido y que compromete a todos los educadores.

OBJETIVOS

- Identificar problemáticas vinculadas con la enseñanza a partir de la resolución de problemas matemáticos.
- Incorporar herramientas teóricas que potencien el abordaje de propuestas de enseñanza.
- Desarrollar el pensamiento crítico mediante el análisis de procedimientos propios y de otros para determinar su validez y elaborar argumentos que la justifiquen.
- Propiciar una postura crítica como docente que le permita reflexionar sobre la propia práctica.
- Fomentar el trabajo en equipo, reflexionando sobre la práctica.


Prof. Cristina López







- Seleccionar, construir y utilizar recursos materiales didácticos que aporten significativamente a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos del área de matemática.
- Escoger las posibilidades respecto al juego como herramienta para aprender matemática en el Nivel Inicial.

PROGRAMA

BLOQUE 1: Los enfoques de la Enseñanza de la Matemática

Los distintos modelos de la Enseñanza de la Matemática. La didáctica de la Matemática como disciplina autónoma.

Concepto de problema. Utilidad de los problemas. La tríada didáctica: docente- alumno- problema. Importancia de la interacción con los pares. Momentos de la clase de matemática desde el modelo aproximativo.

Situaciones didácticas. El juego como una de las fuentes significativas para trabajar matemática. Situaciones lúdicas, de aprendizaje con elementos lúdicos y de no juego.

BLOQUE 2: La enseñanza y el aprendizaje de la medida en el nivel inicial

La medida. Medir y Estimar. Cantidades continuas y discontinuas. Uso social de la medida y de los instrumentos de medición.

Materiales específicos para trabajar Medida: Balanza no convencional.

Bibliografía

- González Adriana; Weinsstein Edith. "La Enseñanza de la Matemática en el jardín de Infantes. A través de secuencias didácticas". Homo Sapiens Ediciones. 2006.
- González Adriana; Weinsstein Edith. ¿Cómo enseñar matemática en el jardín?". Ediciones Colihue.1998
- González; Beatriz. "A medida que jugamos, aprendemos la medida". Ediciones Puerto Creativo.2007.
- González; Beatriz. ¡Qué problemas los problemas! ¿Cómo trabajar los desafíos matemáticos? Editorial Hola Chicos.2011.
- Número en Juego: Zona fantástica: Nivel Inicial. (2007). 1ª ed. Buenos Aires: ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (Cuaderno para el Aula). Recuperado el 06 de octubre de 2016, de <http://www.me.gov.ar/curriform/nap/inicial V2>. PDF.
- Charnay, R. (1994). Aprender (por medio de) resolución de problemas. En Parra, C. y Saiz, I. (compiladoras). Didáctica de la matemática: Aportes y reflexiones. Buenos Aires: Paidós.
- Sarlé.P. "Enseñar el juego y jugar la enseñanza" 1ª ed. 2ª reimp. Buenos Aires. Paidós, 2012.
- Diseño Curricular Nivel Inicial (2015). (pp. 147-157) .Provincia de Santa Cruz.

* Se establece la adecuación de materiales bibliográficos a través de la elaboración de apuntes con síntesis en formatos digitales varios (Prezi, Power Point, PDF, fichas de cátedra)) por parte del docente, con los contenidos prioritarios y relevantes que plantea cada autor. Se explicita su característica en cada Hoja de Ruta.

METODOLOGÍA

Dadas las características excepcionales de este ciclo 2020 los bloques se trabajarán con temáticas específicas en los ateneos siendo prioritarios los contenidos antes mencionados del bloque I, luego se recuperarán ,profundizarán y aplicarán con los contenidos del bloque II. Dicho programa está sujeto a cualquier modificación que fuera necesaria de acuerdo a las circunstancias que estamos atravesando.

ACREDITACIÓN.

Regularidad : para la regularidad, es requisito cumplimentar con las producciones realizadas en cada ateneo, una calificación en las producciones no inferior a 4 (cuatro) puntos y la participación virtual solicitada desde el ateneo.

Alumnos libres: No se contempla, dadas las características del ateneo de Matemática, la posibilidad de rendir libre este espacio.