



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
<b>Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL</b> <b>Resolución Pte. CPE N°: 3077_14</b>	<b>Espacio curricular: RESIDENCIA PEDAGÓGICA</b> <b>N° según Plan: 36</b>
<b>Campo de la Formación:</b> <b>Formación en la Práctica Profesional</b>	<b>Vigencia del programa:</b> <b>Ciclo lectivo 2019-2020</b>
<b>Curso:</b> <b>4° año</b>	<b>Comisión:</b> <b>Única</b>
<b>Régimen de cursado:</b> <b>Anual</b>	<b>Formato:</b> <b>Práctica Docente – Trabajo de campo</b>
<b>Correlatividades precedentes:</b> <b>Pedagogía-Psicología Educacional-Prácticas Corporales y su Enseñanza-La Integración como Estrategia de Inclusión-Lit. Infantil y su Enseñanza-Alfabetización Inicial-Didáctica Para el Área de Matemática-Did. Para el Área de Cs Soc.-Didáctica Para el Área de Cs Naturales-Didáctica Para el Área de Lenguajes Artísticos-Práctica Pedagógica II-Práctica Pedagógica III.</b>	<b>Docente/s a cargo: Prof. Natalia Jumilla- Prof. Adriana Pérez – Prof. Diego Quiroga – Prof. Martín Paez – Prof. Flavia Barrozo – Prof. Cristina López – Prof. Paula Agüero</b>

**FUNDAMENTACIÓN** La construcción del conocimiento sobre la realidad educativa por parte de los educadores es un proceso de características muy particulares: se extiende a lo largo de toda la experiencia escolar de los sujetos e implica grados crecientes de sistematicidad y formulación teórica. Se entiende por práctica docente *“una práctica social compleja, en el sentido de que está condicionada por múltiples factores que, articulado en un momento histórico y en un contexto determinado, producen efectos previsibles y contingentes. Práctica compleja, además, porque se caracteriza por la singularidad y la incertidumbre, por lo que requiere de intervenciones conscientes, planificadas, creativas, a veces audaces. Por lo cual se necesitan prácticos preparados no solamente en las herramientas teóricas y prácticas que les requieran las intervenciones, sino en actitudes de autonomía y de compromiso. Prácticos que sepan dialogar con las situaciones que les presenta la práctica (Sanjurjo, 2009:27)*

En este sentido si se entiende a la trayectoria como un recorrido o un camino en construcción permanente, la residencia no por ser el último tramo del trayecto es el menos importante ya que implica un mayor grado de responsabilidad y compromiso de los estudiantes, en este itinerario que los aproxima más al futuro rol que en breve desempeñarán como docentes del Nivel Inicial.

Este espacio formativo tiene como principio rector articular las experiencias formativas de inserción propias del trayecto de prácticas de años anteriores, dando continuidad, coherencia y profundización a los aprendizajes de los alumnos.

En el marco de la Res. Nac.366/20-y la Res Pcial 466/20 el 17 de marzo del corriente año, se suspenden las actividades académicas presenciales en nuestra institución, habilitándose el sitio oficial del IPES-CO, con el fin de cursar virtualmente el profesorado durante el ciclo académico 2020, hasta que la condición de un dictado presencial se restablezca de manera oficial.

Debido a lo anteriormente expuesto, los contenidos y estrategias didácticas se adecuarán a esta nueva metodología de trabajo que contempla medios digitales para la trayectoria estudiantil.

En el marco del trayecto de las prácticas, el proyecto de Residencia pedagógica promoverá diversos aprendizajes en los estudiantes, en relación con los modos de actuación propios de la tarea de enseñar, con todo lo que ello implica: La necesidad de tomar decisiones fundadas y responsables, el progresivo ejercicio de

DOCENTE

COORDINADOR/A



RECTORÍA



la autonomía profesional, la elección de formas de comunicación interpersonal acordes con sus pares y docentes. La selección de contenidos pertinentes y significativos en la propuesta didáctica, la reflexión sobre su práctica, el respeto de las normas y rutinas de las instituciones asociadas.

Durante la primera etapa de trabajo se realizarán propuestas en el aula virtual, teniendo para ello, a disposición los estudiantes clases, foros, recursos y material disponible para descargar, además, se realizarán intervenciones a través de las plataformas Zoom, Skype y Jitsi Meet, entre otras.

### OBJETIVOS.

Que los alumnos residentes logren:

- Tener participación real en situaciones concretas durante el proceso de Residencia, ofreciéndole herramientas para la reflexión después de la acción, contribuyendo a la formación de docentes reflexivos.
- Proyectar una autonomía creciente, en donde pueda manejar el uso de la tecnología, del cuerpo, la voz, los tiempos y espacios, enmarcados en estrategias de planificación.
- Articular los materiales, estrategias y fuentes de información para el momento de la Residencia, procurando una buena redacción.

Nuestros propósitos serán que los estudiantes realicen producciones genuinas individuales y grupales, garantizando el trabajo en equipo entre docentes y alumnos

DOCENTE

COORDINADOR/A



RECTORÍA



## PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS

### **Primera Etapa: Eje teoría de la práctica**

La planificación. Estructuras didácticas básicas en Jardín Maternal y Jardín de Infantes.

Componentes. Los pilares de la Didáctica de la Educación Inicial.

Autogestión de convivencia en la sala. Los límites.

La evaluación en la educación Inicial.

-Planteamiento de temas para la elaboración de informes de investigación individuales: análisis y reflexión sobre el propio trayecto-fortalezas, debilidades, acciones de mejora.

### **Segunda Etapa: Eje: Desempeños prácticos**

-Observación, registro y análisis de situaciones institucionales y áulicas.

-Elaboración individual de diagnósticos institucionales y áulicos.

-Diseño individual de propuestas didácticas en ambos ciclos del nivel.

-Elaboración de evaluaciones semanales y finales de grupo.

-Escritura de informes de acuerdo al tema planteado en la primera etapa.

### **Tercera Etapa: Eje: Reflexión sobre la práctica**

**Las prácticas pedagógicas en el ámbito de la formación inicial.** Los sujetos de las prácticas: los practicantes, los co-formadores, los profesores tutores. Concepto de equipo y práctica ampliado.

La práctica como una instancia de aprendizaje. El acompañamiento y la evaluación.

**El desarrollo profesional a través de la reflexión:** antes, durante y posterior a la acción. La reflexión sobre la propia práctica. Abordaje de la práctica reflexiva en la formación docente.

**Informes Finales:** Las experiencias narrativas; un camino hacia la práctica reflexiva: culminación de la escritura del informe final a fin de realizar la defensa del mismo a manera de coloquio en el examen final.

### **• Bibliografía**

-Acta Acuerdo Prácticas Pedagógicas de Formación Inicial Continua 019/11. CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN Dirección Provincial Educación Superior Año 2011.

-Acuerdo 248 /10 (RAM) Régimen Académico Marco.

-BRAILOVSKY, D. (2016) *Didáctica del Nivel Inicial*. Cap. 3: "Unidades Didácticas, proyectos áulicos y secuencias didácticas". Editorial Novedades Educativas, Bs. As.

-CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SANTA CRUZ. (2015). Diseño Curricular Nivel Inicial.

- GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES Diseño de Secuencias Didácticas (PDF)

[http://www.laurapitluk.com.ar/Articulos/2016La\\_planificacion\\_en\\_el\\_Nivel\\_Inicial.pdf](http://www.laurapitluk.com.ar/Articulos/2016La_planificacion_en_el_Nivel_Inicial.pdf)

-Ley de Educación Nacional (N° 26.206) Resolución 83/09

-Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial (Res. CFE N° 24/07)

-MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2009). Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para el Nivel Inicial. Buenos Aires

-PITLUK, L. (2015) *Las prácticas actuales en la Educación Inicial*. Editorial Homo Sapiens, Rosario.

- (2016) *Las Secuencias didácticas en el Jardín de Infantes: Aportes de las Áreas o Campos de Conocimiento a las Unidades Didácticas y los proyectos*. Ediciones Homo Sapiens, Rosario.

-SANJURJO, L. (2012) Socializar experiencias de formación en prácticas profesionales: un modo de desarrollo profesional. *Praxis Educativa* (Arg), vol. XVI, núm. 1, enero-junio 2012, pp. 22-32. Universidad Nacional de La Pampa. La Pampa, Argentina. Disponible en:

<http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/v16n1a03sanjurjo.pdf>

DOCENTE

COORDINADOR/A



RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

- SARLÉ, Patricia. "Juego y Aprendizaje Escolar. Los rasgos en el juego en la educación infantil"
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN. Unidad 2. Infancia y Juego. Cátedra "Seminario de Juego e Investigación Educativa". Carrera Licenciatura en Educación Inicial.

DOCENTE

COORDINADOR/A



RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

DOCENTE

COORDINADOR/A



RECTORÍA