



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Inglés Acuerdo 1194/15		Espacio curricular: Alfabetización Académica N° según Plan: 01
Trayecto: Formación general		Vigencia del programa: 2020
Curso: 1° Año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: cuatrimestral		Horas cátedras semanales: 5 (cinco)
Correlatividades precedentes: -		Docente a cargo: Prof. Claudia Ugarte

FUNDAMENTACIÓN

La alfabetización académica es fundamental en el ámbito del Nivel Superior. Entendida esta como el aprendizaje de las competencias necesarias para leer y escribir en el Nivel Superior y que implica considerar al lenguaje como una habilidad de enorme complejidad y que además requiere de dominios específicos. Esto significa que se relaciona a cada disciplina de acuerdo a las convenciones que disponen cada una.

"La escritura alberga un potencial epistémico, es decir, no resulta sólo un medio de registro o comunicación sino que puede devenir un instrumento para desarrollar, revisar y transformar el propio saber" (Carlino, 2003: 411). Esto es relevante ya que el objetivo de la enseñanza del Nivel Superior es insertar a los alumnos en una cultura académica. Para lograrlo es necesario que los alumnos adquieran determinadas competencias que les permitirán apropiarse del conocimiento científico para luego poder expresarlo de manera escrita y oral.

La actividad académica prepara a los alumnos para tomar decisiones lingüísticas que los ayudarán a enfrentarse a una lectura más profunda y reflexiva y a una escritura más compleja y exigente en total concordancia con el nivel de enseñanza y el contexto de la carrera que están cursando.

"Lectura, escritura y pensamiento conforman juntos los procesos de discurso intelectual. Se llega a ser un buen escritor, un pensador crítico y un lector con discernimiento trabajando sobre estas tres actividades integradamente". (Brown University Writing Program, en Thurn, 1999, p. 2).

La diversidad de temas, clases de textos, propósitos, destinatarios, reflexión y contextos plantea siempre a quien se inicia en ellos nuevos desafíos que le exigirán seguir leyendo y escribiendo.

La propuesta desde este espacio curricular es la reflexión constante y el desarrollo de estrategias necesarias para ser parte de la cultura discursiva así como de las actividades de producción y análisis de textos requeridos en el Nivel Superior. También el desarrollo de una Metacognición, entendida como los conocimientos que una persona tiene acerca de sus recursos y procesos cognitivos. El objetivo es que los estudiantes logren una real Alfabetización académica.

DOCENTE

COORDINADOR/A DE CARRERA





OBJETIVOS

- Favorecer el desempeño académico de los estudiantes a través del desarrollo de competencias de lectura y escritura.
- Desarrollar la competencia comunicativa que le permitirá producir e interpretar diferentes textos/discursos de acuerdo a la situación comunicativa requerida.
- Reconocer los distintos tipos de textos académicos que circulan en el ámbito superior.
- Producir diferentes textos académicos (informe, ensayo).
- Desarrollar la oralidad en diferentes situaciones evaluativas y/o debates planteando argumentos y fundamentos.
- Promover una actitud reflexiva y autocrítica en el uso de los diferentes textos en su futuro desempeño como profesionales.

PROGRAMA

UNIDAD I

Planificación y autoconocimiento. Habitación, rutinas. Toma de apuntes Valoración personal. Motivación. Dispositivos básicos del aprendizaje. Alfabetización académica: qué es y qué no. Lectura y escritura en el Nivel Superior. La complejidad de los textos académicos. Estrategias cognitivas de lectura. Jerarquización de la información. Recuperación de información implícita. Lectura y escritura académica. Proceso de aprendizaje. Metacognición. Aspectos cognitivos y emocionales en el aprendizaje. La memoria: tipos. Relación entre memoria y aprendizaje significativo.

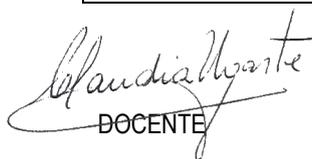
Usos orales y escritos de la lengua. Los textos expositivo-explicativo y argumentativo.

Bibliografía

- CARLINO, Paula. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- GARDNER, Howard. (2001) Estructuras de la mente. Primera parte. Capítulo 1. La teoría de las inteligencias múltiples. Colombia
- MANES, Facundo. Usar el cerebro. (2014). Capítulo II "Memoria: saber recordar y saber olvidar". Editorial Planeta. Buenos Aires.
- ORTEGA, MARTÍN, Elena (2010) Conferencia "Aprender a aprender: una competencia básica entre las Básicas1. Universidad Autónoma de Madrid.
- THISMAN, PERKINS Y JAY. Un aula para pensar. Capítulo 2: El lenguaje de pensamiento.

UNIDAD II

Comprensión: Tipos de lectura. Lectura comprensiva. Estrategias de comprensión lectora. Relación entre lenguaje


DOCENTE


COORDINADORA DE CARRERA


RECTOR/A



y pensamiento. Diferentes tipos de conocimientos. Síndrome del conocimiento frágil. Expresión escrita. Producción escrita: planificación, textualización, revisión, edición. Tipologías textuales y géneros discursivos. Los textos académicos. Géneros discursivos académicos: el ensayo. Géneros discursivos de la oralidad: el debate. Coherencia y cohesión. Recursos cohesivos.

Bibliografía

- ALVARADO, M. y Cortés, M (2000). La escritura en la universidad. Repetir o transformar. Boletín de la Facultad de ciencias sociales (UBA). Agosto. Número 43.
- ARNOUX, E., Di Stefano, M., y Pereira, C. (2002) La lectura y la escritura en la universidad. Editorial Eudeba. Bs. As.
- CARLINO, Paula (2003). Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles. Revista Educere N° 20. pp 409-420
- PERKINS, D. (1997). La escuela inteligente, Barcelona, Gedisa.
- SWARTZ, Robert. COSTA, Arthur. BEYER, Barry K. REAGAN, Rebecca y KALLICK, Bena. El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI. Ediciones SM. 2008.

UNIDAD III

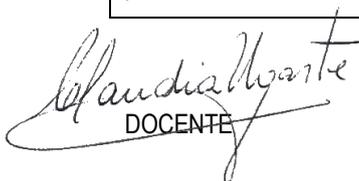
La exposición oral. Planificación. Organización. Estrategias de reformulación: resumen, síntesis. Expresión oral adecuada a la situación de examen. Géneros discursivos académicos: el ensayo. Estrategias argumentativas.

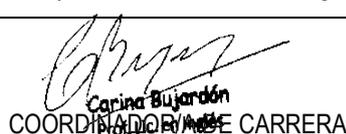
Bibliografía

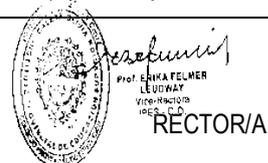
- BUSTINGORRY OSSES, Sonia. MORA JARAMILLO, Sandra. "Metacognición: un camino para aprender a aprender". (2008). Artículo elaborado en el marco del Proyecto Fondecyt 1070256 "Hacia un aprendizaje autónomo en el ámbito científico. Inserción de la dimensión metacognitiva en el proceso educativo".
- MELGAR, S. (2005) Aprender a Pensar las bases para la Alfabetización Avanzada. Papers Editores. Educación. Buenos. Aires.
- VAN DIJK, T. (1980) *Estructuras y funciones del discurso*, México: Siglo XXI Editores.
- VAN DIJK, T. (2011) *Sociedad y Discurso: Cómo influyen los contextos sociales sobre el texto y la conversación*. Barcelona: Gedisa.
- VAN DIJK, T. (2012) *Discurso y Contexto. Una aproximación cognitiva*. Barcelona: Gedisa.

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo de este año será Asignatura debido a la situación de Aislamiento social, preventivo y obligatorio. Esto implica los siguientes cambios: se utilizará la Plataforma virtual del I.P.E.S.C.O, en ella se tendrán clases virtuales, intercambios mediante foros y un espacio para enviar sus trabajos. Los foros serán utilizados para debates sobre los textos proporcionados, promoviendo una reflexión constante de lo que significa e implica la Alfabetización Académica en el Nivel Superior. Se propiciarán momentos de lectura, de comprensión, de preguntas y de puestas en común individual y grupal. También una autocrítica personal de lo que provoca como estudiante ser alfabetizado académicamente. Reconocer ante qué tipo de falencias se encuentran y cómo resolverlas. Lectura y producción de textos académicos. Lectura y escritura académica. Lenguaje específico, científico y formal.


DOCENTE


COORDINADOR/A DE CARRERA


RECTOR/A



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

EVALUACIÓN

- Trabajos prácticos individuales (debates en foros) en los que se considerará la claridad conceptual, la coherencia y la cohesión. Como así la presentación.
- Debates de los textos teóricos presentados en clase.
- Reflexión constante sobre lo que implica la Alfabetización académica.
- Trabajos integradores.
- Realización de textos de opinión.
- Participación activa en la Plataforma del I.P.E.S.C.O como así en foros y clases virtuales.
- Trabajo final e individual: realización de un ensayo integrando todos los materiales teóricos de la cursada.

ACREDITACIÓN

Como requisito de cursado de la Asignatura, los alumnos deberán entregar los trabajos requeridos con sus respectivos recuperatorios. Para la regularización se les solicitará la realización y presentación de un ensayo integrando todos los materiales teóricos trabajados.

Para la aprobación final los alumnos deberán rendir un examen final oral defendiendo su Trabajo Final.

Regularidad: el promedio de las notas del cuatrimestre debe ser 4 (cuatro). La nota de la cursada es el resultado del promedio de la nota de desempeño en clase, el promedio de los trabajos prácticos, parcial escrito.


DOCENTE


Carina Bujardón
Prof. Lic. en Inglés
COORDINADOR/A DE CARRERA



Prof. ENRIQUE FELMER
LEUDWAT
Vice-Rector/a
I.P.E.S.C.O.
RECTOR/A