



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR		
SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: PROFESORADO DE INGLÉS Resolución Pte. CPE N°: 1194/15.	Espacio curricular: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL. N° según Plan: 02.	
Campo de la Formación: Formación General.	Vigencia del programa: 2020-2021.	
Curso: 1° año.	Comisión: Única.	Formato: Asignatura.
Régimen de cursado: 1° cuatrimestre.	Horas cátedras semanales: 5 (Cinco).	
Correlatividades precedentes: Ninguna.	Docente a cargo: PERALTA NÉLIDA DE LOS ÁNGELES.	
<u>FUNDAMENTACIÓN.</u>		
<p>La asignatura Psicología Educacional se sitúa dentro del Campo de la Formación General del Profesorado de Inglés, abarca un ámbito de conocimiento con identidad propia, situados entre las disciplinas que estudian los procesos psicológicos y las disciplinas que estudian los procesos educativos. Se ocupa fundamentalmente del aprendizaje y privilegia la actividad escolar como unidad de análisis adecuada para su abordaje.</p> <p>Afirma Coll (1995) que la Psicología Educacional como disciplina educativa, contribuye con sus aportes a una mejor comprensión, planificación y mejora de los procesos educativos desde una perspectiva multidisciplinaria, a su vez como disciplina de naturaleza aplicada incluye conocimientos de naturaleza teórico-conceptual, de planificación y diseño de intervenciones prácticas.</p> <p>A través de la propuesta del presente programa se abordará las principales problemáticas que se plantean a dicha disciplina desde sus inicios hasta la actualidad. El desarrollo histórico actual de la Psicología Educacional busca generar conocimientos específicos sobre los procesos educativos, incrementando la comprensión sobre cuestiones que atañen a las complejas relaciones que se establecen entre los procesos de desarrollo, aprendizaje, y enseñanza.</p> <p>Adquieren también relevancia en el estudio de la Psicología Educacional las situaciones de aprendizajes de los sujetos educativos, los procesos motivacionales, afectivos, y cognitivos que operan en la interacción que estos mantienen tanto con los objetos de conocimiento como con los demás sujetos con los que interactúan dentro de los contextos áulicos. Asimismo se introducirá a los/las estudiantes del profesorado en las diversas teorías del aprendizaje, las cuales posibilitarán lecturas múltiples en torno al quehacer educativo y las distintas variables que afectan el aprendizaje de los sujetos.</p>		
<u>OBJETIVOS.</u>		
<ul style="list-style-type: none">✓ Trabajar los marcos conceptuales que permitan complejizar las relaciones entre los fenómenos educativos y los fenómenos psicológicos, y las relaciones entre los procesos de desarrollo, aprendizaje, y enseñanza.✓ Analizar los procesos educativos, enfatizando en la dinámica de interacción entre los sujetos y en la construcción del conocimiento escolar.		

DOCENTE

Carina Bujardón
COORDINADORA/A
DE CARRERA



PROF. ENRIKA FELMER
RECTORÍA



- ✓ Reflexionar sobre las teorías psicológicas aplicadas al campo de la educación y problematizar las distintas interpretaciones que realizan sobre los procesos psicológicos en los sujetos cognoscentes.
- ✓ Fomentar la reflexión personal y grupal sobre los propios esquemas de conocimiento, representaciones, y procesos de aprendizaje para favorecer la construcción intersubjetiva y la apropiación crítica de los saberes.

Asimismo que los/las estudiantes desarrollen las siguientes capacidades:

- ✓ Habilidad de recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- ✓ Desarrollo de una perspectiva crítica y reflexiva.
- ✓ Elaboración y confrontación de ideas, argumentos y juicios propios.
- ✓ Trabajar colaborativamente respetando los disensos.

PROGRAMA.

UNIDAD 1. Introducción a la Psicología Educacional.

La Psicología Educacional como disciplina científica y aplicada. Las relaciones entre psicología y educación. La Aproximación a los objetos y método de estudio de la Psicología Educacional. Temas actuales de la Psicología Educacional: La importancia del ciclo vital de los sujetos, el diseño instruccional, la ecología de la clase.

Bibliografía:

- ✓ ARANCIBIA Violeta, HERRERA Paulina y STRASSER Katerine. (2008) "Perspectiva histórica de la psicología educacional". En: "Manual de Psicología educacional". "Sexto edición actualizada. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- ✓ COLL César. (1995) "Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación". En: "Desarrollo Psicológico y Educación". Alianza Editorial. Madrid.
- ✓ URBANO Claudio y JUNI José (2014) "El enfoque del ciclo vital". En: "Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital". Editorial brujas. Córdoba Argentina.

UNIDAD 2: Las relaciones entre los procesos de desarrollo, aprendizaje, enseñanza.

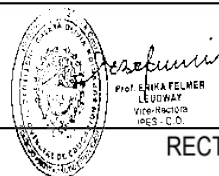
El problema entre desarrollo, aprendizaje escolar y enseñanza. Los procesos de mediación y las posibilidades de construcción del conocimiento escolar. Los procesos motivacionales, afectivos y emocionales del educando. Los recursos afectivos del educando. Los grupos y el trabajo colaborativo.

Bibliografía:

- ✓ DAVINI, María Cristina (2008) "Reflexiones y criterios de acción en torno a la motivación". En: "Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores". Editorial Santillana. Buenos Aires.
- ✓ DÍAZ BARRIGA F. y FERNANDEZ ROJAS G. (2002) "Aprendizaje Cooperativo y proceso de enseñanza". En: "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista". Segunda edición. McGraw-Hill/Interamericana Editores. México.
- ✓ ELICHIRY, N (2009) "Escuela y aprendizajes. Trabajos de Psicología Educacional". Manantial. Bs As.
- ✓ GONZALEZ, Antonio (2014) "Interés personal y situacional ¿Estudiantes interesados o clases interesantes? En "Cuestiones de Psicología Educacional. Perspectiva teórica, metodológica y estudios de campo". Cuadernos de educación 01. Edita Sociedad latina de Comunicación Social.
- ✓ PAOLINI, Verónica (2014) "El papel de las emociones en los aprendizajes". En "Cuestiones de Psicología Educacional. Perspectiva teórica, metodológica y estudios de campo". Cuadernos de educación 01. Edita Sociedad latina de Comunicación Social.

DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA



RECTORÍA



UNIDAD 3. “Las teorías del aprendizaje y los procesos cognitivos del educando”.

Las teorías conductistas y el aprendizaje asociativo. El constructivismo Piagetiano. La teoría socio-histórica y los procesos de interacción y andamiaje. La teoría del aprendizaje por recepción significativa. La teoría de las Inteligencias Múltiples.

Bibliografía:

- ✓ ARANCIBIA Violeta, HERRERA Paulina y STRASSER Katerine. (2008) “Manual de Psicología educacional”. Cap. 2 “Teorías psicológicas aplicadas a la educación: Teorías conductuales del aprendizaje” y cap. 3 “Teorías psicológicas aplicadas a la educación: Teorías cognitivas del aprendizaje”. Sexto edición actualizada. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- ✓ BAQUERO, Ricardo (1997) “Vygotsky y el aprendizaje escolar”. Segunda edición. Ed. Aique. Buenos Aires.
- ✓ CARRETERO, Mario. (2009) “Constructivismo y educación”. Ed. Aique. Buenos Aires. HERNÁNDEZ ROJAS, G. (1998) “Paradigmas en Psicología de la Educación. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- ✓ PIAGET, J.; INHELDER, B; (1984) “Psicología del niño”. Ed. Morata. (12 ediciones). Madrid.
- ✓ POZO, Juan I. (1993) “Teorías cognitivas del aprendizaje”. Ed. Morata. España.
- ✓ GARDNER, Howard y WALTERS Joseph (...) “Una versión Madurada”. En: “Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica”. Paidós. Barcelona.

METODOLOGÍA.

Se propone el desarrollo de instancias teóricas y prácticas, para el debate y la reflexión de los contenidos curriculares propuestos en el presente programa. Brindando a los/las estudiantes del profesorado un espacio abierto a la reflexión, análisis, crítica y profundización en las lecturas de diversos materiales bibliográficos.

Para la dinamización de las clases se tendrá en cuenta recursos didácticos que posibiliten la reflexión crítica, y la participación de los/las estudiantes. Donde se incluirán: uso del pizarrón como elemento de comunicación y síntesis, análisis de artículos periodísticos, observaciones y análisis de soportes audiovisuales (Imágenes, videos, presentaciones en PowerPoint, etc.)

A su vez se tendrá en cuenta el uso de la plataforma virtual como instancia complementaria a las clases presenciales, y/o a la comunicación mediante otros medios (Correo electrónico, grupo de WhatsApp). El uso de los mismos estará destinado a plantear actividades, intercambiar archivos bibliográficos, presentación y/o entrega de trabajos prácticos y evaluaciones. A través del mismo se pretenderá mantener contacto con los/las estudiantes, principalmente en los casos en que no pueda concretarse las clases presenciales por suspensión de actividades u otros motivos que surjan.

EVALUACIÓN.

La evaluación del proceso de aprendizaje de los/las estudiantes tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- ✓ Construcción de relaciones conceptuales significativas entre los diversos materiales bibliográficos.
- ✓ Aporte y participación en las clases y en las actividades propuestas para las mismas.
- ✓ Actitud crítica y de interés ante las problemáticas provenientes del campo disciplinar.
- ✓ Calidad de las producciones, escritas u orales, individuales y/o grupales; presentación en tiempo y forma de las mismas.
- ✓ Uso del vocabulario específico de la disciplina.

ACREDITACIÓN.

MODALIDAD PRESENCIAL: por regularización.

DOCENTE

COORDINADORA
DE CARRERA



RECTORÍA



Regularizarán el espacio curricular los/las estudiantes que:

- ✓ Cumplan con los criterios de evaluación antes mencionados.
- ✓ Asistan al 70% de las clases efectivamente dictadas.
- ✓ Aprueben el 100% de los trabajos prácticos y/o instancias de evaluaciones parciales con una nota igual o superior a 4 (cuatro).

La APROBACIÓN FINAL de los/las estudiantes que regularicen la asignatura, será mediante un examen oral, donde deberán acreditar dominio conceptual de los contenidos que se contemplan en cada una de las unidades curriculares del presente programa. El examen se realizará ante tribunal, en las fechas previstas por la institución.

MODALIDAD LIBRE:

La aprobación del examen final contará de dos instancias (examen escrito y examen oral), los/las estudiantes deberán rendir primeramente el examen escrito, una vez aprobada dicha instancia podrán acceder al examen oral; en ambas instancias deberán acreditar dominio de los contenidos que se contemplan en cada una de las unidades curriculares del presente programa. Los mismos se realizarán ante tribunal en las fechas previstas por la institución.

ANEXO.

- ✚ **Contenidos y bibliografía** a tener en cuenta durante el desarrollo de las clases virtuales que se realizarán durante el primer cuatrimestre 2020, en el marco de la cuarentena y aislamiento obligatorio por COVID-19.

UNIDAD 1. La Psicología Educativa como disciplina científica y aplicada. La importancia del ciclo vital de los sujetos, el diseño instruccional, la ecología de la clase.

Bibliografía:

- ✓ ARANCIBIA Violeta, HERRERA Paulina y STRASSER Katerine. (2008) "Manual de Psicología educativa". Cap. 1 "Perspectiva histórica de la psicología educativa". Sexta edición actualizada. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- ✓ URBANO Claudio y JUNI José (2014) "El enfoque del ciclo vital". En: "Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital". Editorial Brujas. Córdoba Argentina.

UNIDAD 2. Los procesos motivacionales, afectivos y emocionales del educando. Los grupos y el trabajo colaborativo.

Bibliografía:

- ✓ DÍAZ BARRIGA F. y FERNANDEZ ROJAS G. (2002) "Aprendizaje Cooperativo y proceso de enseñanza". En: "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista". Segunda edición. McGraw-Hill/Interamericana Editores. México.
- ✓ GONZALEZ, Antonio (2014) "Interés personal y situacional ¿Estudiantes interesados o clases interesantes? En "Cuestiones de Psicología Educativa. Perspectiva teórica, metodológica y estudios de campo". Cuadernos de educación 01. Edita Sociedad latina de Comunicación Social.
- ✓ PAOLINI, Verónica (2014) "El papel de las emociones en los aprendizajes". En "Cuestiones de Psicología Educativa. Perspectiva teórica, metodológica y estudios de campo". Cuadernos de educación 01. Edita Sociedad latina de Comunicación Social.

UNIDAD 3. Las teorías conductistas y el aprendizaje asociativo. El constructivismo Piagetiano. La teoría socio-histórica y los procesos de interacción y andamiaje.

DOCENTE

Carina Bujardón
COORDINADORA/A
DE CARRERA



RECTORÍA



Bibliografía:

- ✓ ARANCIBIA Violeta, HERRERA Paulina y STRASSER Katerine. (2008) "Manual de Psicología educativa". Cap. 2 "Teorías psicológicas aplicadas a la educación: Teorías conductuales del aprendizaje" y cap. 3 "Teorías psicológicas aplicadas a la educación: Teorías cognitivas del aprendizaje". Sexto edición actualizada. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- ✓ BAQUERO, Ricardo (1997) "Vygotsky y el aprendizaje escolar". Segunda edición. Ed. Aique. Buenos Aires.

Metodología de trabajo:

En el contexto actual, dado la complejidad que representa el trabajo a la distancia y los problemas de conectividad a internet manifiestos por parte de los/las estudiantes; se propone el desarrollo de clases teóricas y prácticas que se trabajarán de forma exclusiva desde la plataforma educativa del Instituto, utilizando las diferentes herramientas que la misma nos propone para desarrollar distintas propuestas didácticas (Secciones de clases, archivos, actividades, foros, mensajería interna, Wikis, etc.). También en caso de ser necesario se recurrirá a otros medios de comunicación como ser (Correo electrónico, WhatsApp, encuentros presenciales a través de Messenger Rooms).

Las clases se llevan a cabo semanalmente, a través de las mismas se incentiva a la participación de los estudiantes, al debate, la reflexión teórica y crítica sobre los materiales bibliográficos y los recursos audiovisuales presentados, la construcción de actividades tanto individuales como grupales (Estás últimas principalmente mediante el uso de la "Wikis" de la plataforma).

DOCENTE

Carina Bujardón
Prof. Lic. en Inglés

COORDINADOR/A
DE CARRERA



Prof. ENIKA FELMER
LEUDWAT
Vice-Rectora
IPES - C.O.

RECTORÍA