



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: Profesorado de Inglés Resolución CPE: 1194/15	Espacio curricular: PRÁCTICA PEDAGÓGICA I N° según Plan: 08
CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL	Vigencia del programa: 2020
Curso: 1er año	Comisión: única
Régimen de cursado: Anual	Formato: Prácticas Docentes- Trabajo de Campo
Correlatividades precedentes: -----	Horas cátedras semanales: 3 hs. cátedras
	Docente/s a cargo: Prof. Vanesa Rodríguez Prof. Fernanda Páez

FUNDAMENTACIÓN

La Práctica Pedagógica I se configura como un espacio de debate y reflexión sobre la práctica docente, entendiendo al Trayecto de Prácticas Pedagógicas como espacios de aprendizaje en los cuales los practicantes serán acompañados en la construcción y desarrollo de Capacidades Profesionales Docentes; es decir la apropiación de conocimientos, habilidades o actitudes que facilitarán la toma de decisiones y la intervención en situaciones concretas de la práctica. (Perrenoud, 2018)

La reflexión teórica acerca de la complejidad de la práctica docente y la escuela como organización e institución escolar serán los primeros ejes de esta unidad curricular, a la vez que constituyen el cimiento de los conocimientos necesarios que sostienen el recorrido por el Trayecto de Prácticas Pedagógicas.

El núcleo central de esta reflexión es la recuperación del sentido de la educación, esto es, de su potencial liberador y transformador del sujeto pedagógico. En este marco, se pretende recuperar también el sentido y el potencial social y cultural de la tarea docente.

De tal modo, se entiende que la práctica docente "no es ajena a los signos que la definen como altamente compleja" (Edelstein y Coria, 1995: 17). En la práctica docente intervienen una multiplicidad de dimensiones de forma simultánea, que la hacen imprevisible. Asimismo entran en juego en esta práctica decisiones éticas y políticas que definen el accionar de cada docente.

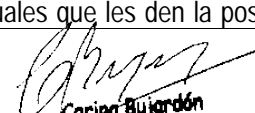
Entre la multiplicidad de factores que condiciona la práctica docente se encuentra la dimensión institucional. En este sentido la inserción de los estudiantes en las escuelas asociadas pretende más allá de caracterizar el escenario donde se desarrollará la tarea docente, comprender la complejidad de la gramática escolar como factor determinante de la práctica. Del mismo modo, la observación de situaciones de enseñanza del inglés permitirá una mejor comprensión de los documentos curriculares entendiendo la importancia del manejo/conocimiento de los mismos en su formación inicial, conformándose así como actores sujetos al sistema educativo, su organización y particularidades en los distintos niveles educativos. De este modo, podrán desnaturalizar las instituciones educativas, y entenderlas como un subsistema social complejo que solo puede ser comprendido a través de la descripción de diversas dimensiones: Comunitaria, Administrativo-organizacional y pedagógica.

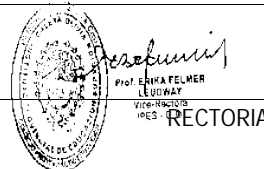
Esta caracterización del escenario de la práctica docente exige procesos reflexivos permanentes que permitan reconstruir lo cotidiano, lo naturalizado. Pues, "aprender a ser profesor es no solo aprender a enseñar, sino aprender las características, significados y funciones sociales de la ocupación" (Davini, 2002: 23)

A través de los contenidos abordados en este espacio se propone iniciar a los/as alumnos/as en un proceso permanente de desarrollo de Capacidades Profesionales Docentes, que favorecen la reflexión, comprensión e intervención crítica en el espacio áulico, institucional y social. En este sentido se ofrecerá a los estudiantes categorías conceptuales que les den la posibilidad de comprender a la escuela como


Vanesa Rodríguez
PROFESORAS DE LA EDUCACIÓN


MARÍA FERNANDA PÁEZ
PROFESORA DE INGLÉS


Carina Bujardón
COORDINADORA DE CARRERA





construcción social, histórica y política, propiciando atender a las formas particulares que asume la gestión en cada institución escolar particular y al análisis de las diversas dimensiones que involucra, permite pensar en estrategias institucionales que incorporen la planificación institucional y la participación como herramientas de mejoramiento y cambio institucional.

OBJETIVOS

Comprender el trayecto de Prácticas Pedagógicas como un campo que impulsa el desarrollo de Capacidades Profesionales Docentes necesarias para la intervención, reflexión y toma de decisiones en la práctica de enseñanza.

Reflexionar e interpretar la complejidad de la Práctica Docente y los factores/condicionantes que en ella intervienen.

Comprender a la Escuela como una institución y organización multidimensional, con una cultura y dinámica de funcionamientos particulares en la que intervienen factores de poder y conflicto.

Reconocer y analizar a la Escuela como una construcción social e histórica, en la que intervienen factores políticos, económicos, sociales y culturales.

Identificar, analizar y comparar los documentos curriculares jurisdiccionales y nacionales para la enseñanza de inglés.

Conocer los diferentes ámbitos de enseñanza de la Lengua Cultura Extranjera (LCE) y reflexionar sobre aspectos que hacen a la tarea docente en los diferentes niveles educativos a través de la exploración de los Diseños Curriculares Provinciales para el Nivel Inicial, Primario y Secundario y las inserciones en escuelas asociadas.

Adquirir conocimientos pedagógicos que les permitan la interpretación de los fenómenos educativos en la práctica de su futuro rol docente.

PROGRAMA

EJE 1:a- La Práctica Docente

- La Práctica de enseñanza y la práctica docente. La práctica pedagógica como campo complejo. Factores que intervienen en la práctica. La Reflexión docente como aspecto sustancial de la práctica docente.
- Importancia del trayecto de práctica en la formación inicial. Concepción clásica de práctica vs concepción actual: la práctica como espacio de aprendizaje. Contenidos de las prácticas: capacidades profesionales docentes.
- Docencia y sociedad: Mitos y representaciones sobre el rol docente. Demandas y problemáticas. Vocación docente. Profesionalización y proletarización docente.

Bibliografía:

EDELSTEIN G. y CORIA A. "La práctica de la enseñanza en la formación de docentes" En Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1995.

DAVINI C. (2015) "Acerca de la formación y la práctica docentes" en La formación en la práctica docente. Editorial Paidós. bs as.

GRIMSON, A y TENTI FANFANI E. "Mitos sobre los docentes". En Mitomanías de la educación Argentina. Editorial Siglo veintiuno. Buenos Aires, Argentina. ,2014.

EJE 1 :b Ser docente y hacer docencia en Inglés:

- Particularidades y propósitos de la enseñanza de la lengua cultura extranjera (LCE) conforme a la características del alumnos en los distintos niveles educativos.
- Exploración de los documentos nacionales y jurisdiccionales para los distintos Niveles Educativos: Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para las Lenguas Extranjeras. Marco General. (NAP). Diseño Curricular Provincial para



el Nivel Inicial, Primario y Secundario: Áreas temáticas sugeridas. Prácticas del Lenguaje: lectura, escritura, oralidad.. Reflexión sobre la Lengua. Reflexión Intercultural. Contenidos lingüísticos.

Documentos:

- Diseño Curricular de Educación Primaria y Secundaria de la Provincia de Santa Cruz.
- Diseño Curricular de Nivel Inicial para la Provincia de Santa Cruz.
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para las Lenguas Extranjeras. (NAP)

EJE 2: La Institución escolar

- La escuela como institución. Concepto de Institución. Institucionalización, instituido, instituyente. Dimensiones de la escuela: pedagógica, administrativa y comunitaria
- Historia de la institución y entorno social. Temporalidad institucional. Su impacto en el funcionamiento de la escuela.
- La escuela como Organización. Espacios y tiempo. Roles y Funciones. Gestión y estilos de conducción. Autonomía. Poder y Participación

Bibliografía:

- GARAY, Lucía. Algunos conceptos para analizar instituciones educativas. Publicación del Programa de análisis institucional de la educación. Centro de investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, 2000.
- AZZERBONI y HARF. "Cap. 1: Escuela: institución vs. Organización"; "Cap. 2: Los directivos dirigiendo", "Cap. 3: El poder en las instituciones" y "Cap. 4: La participación". En Conduciendo la escuela. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, 2008.
- MENDEZ, Maria Fernanda y LOPEZ, Nidia Susana (2015) "El Jardín de infantes como organización escolar". En Diseño curricular y prácticas escolares en contexto. Puerto Creativo editorial. Buenos Aires.

EJE 3: Cultura e identidad institucional.

- Cultura institucional: papeles, familiar y concertación. Dinámica y estilo institucional.
- La micropolítica de la escuela: Conflicto. Ideología. Diversidad de metas. Colegialidad.

Bibliografía:


- FRIGERIO, POGGI, TIRAMONTI. "La cultura institucional escolar". En Las Instituciones educativas. Cara y seca. Editorial Troquel. Buenos Aires, 1992.
- FERNANDEZ, Lidia. Cap. 3 "el funcionamiento institucional". En Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Editorial Paidós. Buenos Aires, 2001.
- BALL, Stephen. Cap. 1 "Ortodoxia y alternativa". En La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Editorial Paidós. España, 1994.

EJE 4: Investigación etnográfica y trabajo de campo

- La etnografía como método de investigación educativa. Técnicas etnográficas: observación, entrevistas, diarios de campo. Análisis de datos. Triangulación de la información. Sistematización de los datos y elaboración del informe final.

Bibliografía

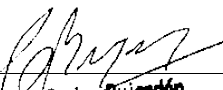
- EDWARDS, LOPEZ Y ASSAEL. "apuntes sobre el proceso de construcción etnográfica en la investigación educativa". Santiago de Chile. 1992.
- ANIJOVICH, Rebeca y otros. "La observación: educar la mirada para significar la complejidad". En Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Editorial Paidós. Buenos Aires, 2009.


Vanesa Rodríguez
PROF. EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

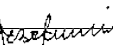
DOCENTES


MARÍA FERNANDA PÁEZ
PROFESORA DE INGLÉS

COORDINADOR/A DE CARRERA


Carina Bujardón
Prof. Lic. en Inglés




Prof. ERIKA FELMER
LEUDWAY
VICE-RECTORA
I.P.E.S. - C.O.

RECTORIA



METODOLOGÍA

El Espacio Curricular de Práctica Pedagógica I se desarrollará en encuentros semanales de carácter teórico-práctico, en éstos se abordarán los contenidos buscando siempre revisar y crear relaciones con los saberes previos de los alumnos y los contenidos de otros espacios curriculares. De esta manera, en primera instancia se abordaron contenidos conceptuales que posteriormente permitirán la descripción de la organización y el funcionamiento institucional de las escuelas asociadas en las que se realizará la inserción de los alumnos.

En una segunda instancia, se trabajará con los estudiantes bajo la modalidad seminario taller sobre el método etnográfico de investigación educativa que se utilizara en la inserción en las instituciones escolares asociadas, para la descripción de todas las dimensiones que comprenden el funcionamiento institucional. Asimismo, se trabajará en la utilización de Técnicas etnográficas (como: observación participante o no-participante, entrevistas y diarios de campo) y el trabajo de sistematización y análisis de la información recolectada para la elaboración del informe final de práctica.

La inserción en las escuelas asociadas se realiza en 2 instancias de manera simultánea con las instancias de taller en la institución formadora.

En esta etapa los alumnos realizarán un trabajo de campo etnográfico en parejas pedagógicas con una duración de 2 semanas donde harán uso de las técnicas etnográficas: observación participante y no participante, el registro de observación, análisis de documentación facilitada por la institución, realización de entrevistas a actores institucionales y la elaboración de diarios de campo. Aspectos a indagar: Institucionales, organizativos, pedagógicos. Rol y tareas docentes. El proceso de enseñanza y sus características. Igualmente se espera que los estudiantes realicen observaciones de clases de inglés y tomen registro de ello para su posterior análisis en función del diseño curricular de nivel.

Los datos recolectados serán fuente de sistematización y organización en las instancias de taller en la institución formadora. Se realizará finalmente un Informe de Práctica a partir de los aportes teóricos de la bibliografía trabajada, y la información obtenida durante el trabajo de campo.

A lo largo de la cursada tanto en la realización de actividades aulicas, debates e informes de práctica, se promoverá el trabajo colaborativo entre pares

Cuando se realicen suspensión de clases presenciales por cuestiones ajenas a la institución (Huelgas, razones climáticas, falta de agua, etc.) se realizarán instancia de participación virtual (guías de lectura, foros de discusión, etc.) en las que se reflexionara y problematizaran los contenidos abordados por la bibliografía, permitiendo que los alumnos pongan en diálogo sus interpretaciones y saberes construidos en otros espacios curriculares y haya una continuidad en el cursado del espacio curricular.

De esta manera, siguiendo el Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la formación Docente Inicial (Res. 337/18 del INFoD), se espera fortalecer el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Capacidad I: Dominar los saberes a enseñar: introduciendo a los estudiantes en el conocimiento de los diseños curriculares, su utilización e importancia en la práctica de un docente de inglés. Del mismo modo, les permitirá comprender la perspectiva con la que se enseña inglés en la jurisdicción.
- Capacidad III: Dirigir la enseñanza y gestionar la clase (específicamente la N° 9 "Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir conocimiento): a través de la organización y secuenciación de micro-clases que permitirán a los alumnos seleccionar recursos, organizar tiempos, dividir tareas, etc.
- Capacidad VI: Comprometerse con el propio proceso formativo (específicamente la N° 30: "Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas"): a partir de la participación de instancias de autoevaluación y coevaluación que promoverá el desarrollo de la metacognición (asumiendo un rol activo en su propio proceso formativo, en la identificación de "desafíos" a superar como futuro docente).
- Capacidad v: Intervenir en el escenario institucional (específicamente la N° 27 Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios): debido a que se promoverá constantemente el Trabajo colaborativo de los estudiantes en la elaboración de trabajos prácticos, actividades áulicas y elaboración de informes de práctica.



- Capacidad v: Intervenir en el escenario institucional (específicamente la N° 23. Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad) en la medida en que los aportes teóricos trabajados junto a la inserción en escuelas asociadas les permitirá comprender la escuela como organización e institución, las particularidades de cada nivel e identificar una cultura institucional que caracteriza su funcionamiento.

EVALUACIÓN

La evaluación será de carácter procesual mediante la presentación de los trabajos realizados en la cátedra. Asimismo se evaluarán los contenidos teóricos trabajados de forma oral y escrita, bajo la modalidad grupal e individual.

Dispositivos de práctica e instrumentos de evaluación :

- Micro clases grupales. Se espera que los alumnos se apropien de contenidos conceptuales a la vez que reconozcan los momentos y elementos del proceso de planificación de la enseñanza. Estos momentos serán fuente de reflexión y autoevaluación.
- Análisis de casos. Se buscará que los alumnos realicen transferencia conceptual, demostrando la apropiación de los contenidos trabajados.
- Informe de Práctica: Se realizará a partir de los aportes teóricos de la bibliografía trabajada, y la información obtenida durante el trabajo de campo.
- Coloquio: Los alumnos deberán realizar una presentación grupal de su informe final.

Criterios de evaluación del Informe Final:

Disposición a establecer relaciones entre la información obtenida en el trabajo de campo y los contenidos abordados.

Precisión conceptual.

Coherencia en la producción.

Desarrollo sustentado en el material bibliográfico.

Cumplimiento con los tiempos establecidos.

Realización de reflexiones significativas en torno al futuro rol docente.

Criterios de evaluación de la cursada:

Presentación de trabajos escritos en tiempo y forma

participación en foros o actividades virtuales propuestos.

Actitud y disponibilidad frente a la tarea.

Disposición a establecer relaciones con los temas abordados en otros Espacios Curriculares.

Vinculación de los contenidos desarrollados con su futuro rol profesional.

Precisión conceptual.

Profundidad y pertinencia de las reflexiones realizadas en base a la bibliografía propuesta en relación a la tarea docente.

ACREDITACIÓN

Para REGULARIZAR el presente espacio curricular, el alumno necesita:

- Aprobar 2 (dos) informes parciales e informe final con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Con posibilidad de recuperar los informes
 - Poseer una asistencia del 70% del total de clases impartidas (según lo establece el reglamento de alumnos)
 - Aprobación de exposiciones orales y presentación de Trabajos Prácticos (que podrán ser devueltas con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos)
- Aprobar Informes parciales e Informe Final de prácticas





Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz


En el EXÁMEN FINAL, se espera que los alumnos puedan desarrollar de forma oral los contenidos del espacio curricular, estableciendo relaciones significativas entre ellos y la experiencia de inserción en escuelas asociadas.

El espacio curricular de Práctica pedagógica I no puede acreditarse como ALUMNO LIBRE y no tiene la opción de PROMOCIÓN



Vanesa Rodríguez
PROF. EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

DOCENTES


MARÍA FERNANDA PÁEZ
PROFESORA DE INGLÉS


Carolina Bujardón
Prof. Lic. en Inglés

COORDINADOR/A DE CARRERA


Prof. ENKA TELMER
LEUDRAY
VICERRECTOR
RES. C.O.

RECTORIA



Anexo (Cursada 2020 - utilización del aula virtual)

Contenidos Prioritarios

EJE 1:a- La Práctica Docente

- La Práctica de enseñanza y la práctica docente. La práctica pedagógica como campo complejo. Factores que intervienen en la práctica. La Reflexión docente como aspecto sustancial de la práctica docente.
- Importancia del trayecto de práctica en la formación inicial. Concepción clásica de práctica vs concepción actual: la práctica como espacio de aprendizaje. Contenidos de las prácticas: capacidades profesionales docentes.
- Docencia y sociedad: Mitos y representaciones sobre el rol docente. Demandas y problemáticas. Vocación docente. Profesionalización y proletarización docente.

Bibliografía:

EDELSTEIN G. y CORIA A. "La práctica de la enseñanza en la formación de docentes" En *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1995.

DAVINI C. (2015) "Acerca de la formación y la práctica docentes" en La formación en la práctica docente. Editorial Paidós. bs as.

GRIMSON, A y TENTI FANFANI E. "Mitos sobre los docentes". En *Mitomanías de la educación Argentina*. Editorial Siglo veintiuno. Buenos Aires, Argentina. ,2014.

EJE 1 :b Ser docente y hacer docencia en Inglés:

- Particularidades y propósitos de la enseñanza de la lengua cultura extranjera (LCE) conforme a la características del alumnos en los distintos niveles educativos.
- La importancia de los documentos jurisdiccionales para los distintos Niveles Educativos y su utilización en la práctica docente. Diseño Curricular Provincial para el Nivel Inicial, Primario y Secundario: Áreas temáticas sugeridas. Prácticas del Lenguaje: lectura, escritura, oralidad. Reflexión sobre la Lengua. Reflexión Intercultural. Contenidos lingüísticos.

Documentos:

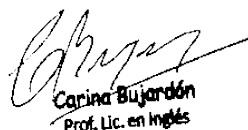
- Diseño Curricular de Educación Primaria y Secundaria de la Provincia de Santa Cruz.
- Diseño Curricular de Nivel Inicial para la Provincia de Santa Cruz.


Vanesa Rodríguez
PROF. EN CIENCIAS
DE LA EDUCACION

DOCENTES


MARÍA FERNANDA PÁEZ
PROFESORA DE INGLÉS

COORDINADOR/A DE CARRERA


Carina Bujardón
Prof. Lic. en Inglés




Prof. ENKA FELNER
LEUWAY
COORDINADORA
DE CARRERAS
RECTORIA

RECTORIA



EJE 2: La Institución escolar

- La escuela como institución. Concepto de Institución. Institucionalización, instituido, instituyente. Dimensiones de la escuela: pedagógica, administrativa y comunitaria. Historia de la institución. Cultura institucional: papeles, familiar y concertación
- La escuela como Organización. Espacios y tiempo. Roles y Funciones. Gestión y estilos de conducción. Autonomía. Poder y Participación

Bibliografía:

GARAY, Lucía. *Algunos conceptos para analizar instituciones educativas*. Publicación del Programa de análisis institucional de la educación. Centro de investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, 2000.

AZZERBONI y HARF. "Cap. 1: Escuela: institución vs. Organización"; "Cap. 2: Los directivos dirigiendo", "Cap. 3: El poder en las instituciones" y "Cap. 4: La participación". En *Conduciendo la escuela*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, 2008.

FRIGERIO, POGGI, TIRAMONTI. "La cultura institucional escolar". En *Las Instituciones educativas. Cara y seca*. Editorial Troquel. Buenos Aires, 1992.

Metodología

El Espacio Curricular de Práctica Pedagógica I, durante el periodo de aislamiento social obligatorio, se desarrollará a través de la utilización de la Plataforma Institucional y el aula virtual.

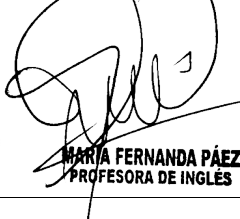
Se realizarán actividades semanales de carácter teórico-práctico a través de la realización de **Debates** y **apuntes de clase** que favorezcan y faciliten la construcción de conocimientos con las opciones de CLASE y FORO que el aula virtual contiene.

Igualmente, se acompañará el proceso de aprendizaje de los estudiantes con la organización de **encuentros virtuales** a través de Skype, que permitan la integración de contenidos y promueva la construcción del vínculo pedagógico. Dichos encuentros serán grabados para que puedan acceder todos los alumnos (incluso aquellos que por inconvenientes personales o de accesibilidad no puedan participar del encuentro). Así también se facilitarán en tales encuentros presentaciones en Power Point como recursos ampliatorios a los apuntes de clase y/o material bibliográfico.

Se promoverá el **Trabajo colaborativo** de los estudiantes en la elaboración de Trabajos Prácticos a través de la opción de documentos compartidos de google drive y los intercambios entre pares en debates y encuentros virtuales.


Vanesa Rodríguez
PROF. EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN


DOCENTES


MARÍA FERNANDA PÁEZ
PROFESORA DE INGLÉS

COORDINADORA/A DE CARRERA


Carina Bujardón
Prof. Lic. en Inglés




Prof. ENKA FELMER
LEUDWAY
VICE-RECTORIA
IPEES - C.O.

RECTORIA



Evaluación

Teniendo en cuenta las recomendaciones por el Equipo de Gestión del IPESCO y el Ministerio de Educación de la Nación, se realizará una evaluación formativa de los estudiantes teniendo en cuenta lo siguientes:

- Presentación de las actividades propuestas en Foros de debate. Se requerirá una participación activa por parte de los alumnos, y el intercambio entre pares y los docentes a modo de retroalimentación.
- Presentación de Trabajos Prácticos grupales o individuales que permitirán conocer la comprensión de los contenidos abordados y podrán ser devueltos con sugerencias para su revisión o corrección.

Acreditación

Para REGULARIZAR el presente espacio curricular, el alumno necesita:

- Aprobar 2 (dos) informes parciales e informe final con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Con posibilidad de recuperar los informes. (En el caso de retomar la presencialidad de las clases y concretar con las inserciones programadas)
- Participar del 70% de las actividades virtuales (foros, debates, encuentros virtuales)
- Presentación de Trabajos Prácticos (podrán ser devueltas con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos)


En el EXÁMEN FINAL, se espera que los alumnos puedan desarrollar de forma oral los contenidos del espacio curricular, estableciendo relaciones significativas entre ellos y la experiencia de inserción en escuelas asociadas..

El espacio curricular de Práctica pedagógica I no puede acreditarse como ALUMNO LIBRE, y no cuenta con la opción de acreditación por PROMOCIÓN.


Nota: aquellos estudiantes (en particular) que tienen dificultades en la conectividad o no poseen computadora, tendrán la posibilidad de presentar sus trabajos cuando resuelva la mencionada situación o en su defecto, una vez que se retome la presencialidad de la cursada.

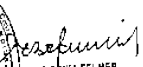
Una vez que se retorne a la presencialidad se tendrá en cuenta y se aplicará la normativa institucional RAM-RAI en donde se expresa que la asistencia para regularizar este espacio curricular es de un 70% de las clases efectivamente dictadas.

Igualmente, se implementará nuevamente el RAM (Régimen Académico Marco) y las formas metodológicas, de evaluación y acreditación resueltas por el equipo docente y expuestas en el programa original


Vanesa Rodríguez
PROF. CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
DE DOCENTES


MARÍA FERNANDA PÁEZ
PROFESORA DE INGLÉS


Carolina Bujardón
Prof. Lic. en Inglés
COORDINADOR/A DE CARRERA


Prof. ERIKA FELMER
LEUDWAY
Vice-Rector/a
RECTORIA