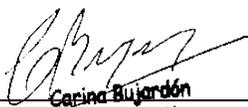
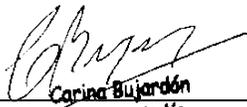


INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: Profesorado de Inglés Resolución Pte. CPE N°: 1194/15	Espacio curricular: Gramática Inglesa II N° según Plan: 16
Campo de la Formación: Formación Específica	Vigencia del programa: 2020-2021
Curso: 2° año	Comisión: Única
Formato: Asignatura	
Régimen de cursado: Anual	Horas cátedras semanales: 4 (cuatro)
Correlatividades precedentes: • Gramática Inglesa I	Docente a cargo: Carina Bujardón
<u>FUNDAMENTACIÓN</u>	
<p>Algunos autores consideran que la Gramática es la columna vertebral de una lengua, sin ella ningún mensaje, escrito u oral tendrá consistencia. Se considera necesario e importante la inclusión del espacio curricular ya que los alumnos deben conocer las diferentes estructuras gramaticales de la lengua extranjera (LE) Inglés para aplicarlas en la elaboración de mensajes escritos y orales. Si bien se habla de estructuras gramaticales, los docentes y los futuros docentes deben tener en cuenta que las mismas son enseñadas dentro de un contexto. Esto significa que no debemos trabajar reglas aisladas y descontextualizadas. Así, se adquirirán más y mejores herramientas discursivas, el futuro graduado reconocerá las distintas partes del discurso y se comunicará con mayor fluidez.</p> <p>Si bien sabemos que la adquisición de una LE es una construcción, se puede decir que la Gramática es la base de la misma para escribir y hablar en forma clara y que la comunicación sea adaptada al contexto, al nivel y a la situación discursiva.</p>	
<u>OBJETIVOS</u>	
<p>Al finalizar "Gramática Inglesa II" el alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el pensamiento lógico-gramatical a través del análisis lingüístico de oraciones y textos breves. • Desarrollar la capacidad de argumentar sobre aspectos específicos de la lengua inglesa en términos de la sintaxis y la semántica de la misma. • Adquirir una mejor comprensión del texto escrito a través del análisis lingüístico del mismo. • Desarrollar la capacidad de identificar, explicar y corregir sus propios errores gramaticales a los fines de mejorar su propia producción. • Desarrollar un criterio para la corrección de errores gramaticales en su condición de futuros profesores de inglés. 	
<u>PROGRAMA</u>	
<p>UNIT 1 Morfología y semántica del sintagma verbal: Contraste de Presente simple y presente continuo; pasado simple y presente perfecto; pasado simple y pasado continuo; pasado simple y pasado perfecto. Futuro. Diferentes formas de expresar futuro. Verbos modales. Patrones verbales.</p>	


Carina Bujardón
Prof. Lic. en Inglés

DOCENTE


Carina Bujardón
Prof. Lic. en Inglés

COORDINADORA/A
DE CARRERA



RECTORÍA

Bibliografía:

- Sylvia Chalker (1992) "A Student's English Grammar Workbook" Longman.
- Elaine Walker & Steve Elsworth (1994) "Grammar Practice" Longman.
- L. Sue Baugh (1994) "Essentials of English Grammar" Passport Books.

UNIT 2

Preposiciones. Tipos y usos de las preposiciones. Frases preposicionales y sus combinaciones. Adverbios. Tipos y usos de los adverbios. Estilo indirecto (reported speech). Verbos de uso específico en estilo indirecto. Voz pasiva. Voz activa vs. voz pasiva.

Bibliografía:

- Sylvia Chalker (1992) "A Student's English Grammar Workbook" Longman.
- Elaine Walker & Steve Elsworth (1994) "Grammar Practice" Longman.

UNIT 3

Condicionales: tipo 0 para hechos en el presente y rutinas. Tipo 1 para hechos posibles en el futuro. Tipo 2 para situaciones imaginarias, deseos, irreales en el presente o futuro. Tipo 3 para situaciones imaginarias en el pasado. Condicional mixto.

Bibliografía:

- Elaine Walker & Steve Elsworth (1994) "Grammar Practice" Longman.
- Kathleen Flynn (1994) "Grammar Dimensions" Workbook Heinle & Heinle.

UNIT 4

Tipo de oración según la actitud del hablante. La oración simple: definición-elementos constitutivos básicos: sujeto, verbo, objeto, adverbio, complementos. La oración compuesta: definición-elementos constitutivos-conjunciones coordinantes (and/but/or), coordinantes de constitución múltiple (either...or/neither...nor/both...and).

Bibliografía:

- Stephen H. Thewlis (2000) "Grammar Dimensions Form, Meaning and Use" Heinle & Heinle.
- Kathleen Flynn (1994) "Grammar Dimensions" Workbook Heinle & Heinle.
- Elaine Walker & Steve Elsworth (1994) "Grammar Practice" Longman.

METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta que la adquisición de una lengua extranjera se realiza en forma de espiral, se pretende que los alumnos vayan incorporando nuevas herramientas y aplicando los nuevos contenidos a diferentes situaciones y contextos. Para lograr esto, se presentarán los contenidos en forma paulatina y de acuerdo a su complejidad. Se tomará en cuenta no solo el resultado sino también el proceso del aprendizaje.

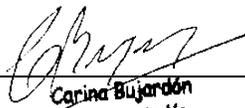
El uso de la plataforma virtual y/u otros recursos virtuales que faciliten el intercambio de información, de trabajos prácticos, etc. es una instancia complementaria a la clase presencial. Por lo tanto, en el caso de fuerza mayor por suspensión de actividades, es una modalidad OBLIGATORIA para la acreditación de los espacios.

EVALUACIÓN

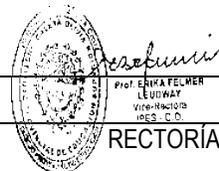
Si bien para aprobar el espacio curricular se deben aprobar previamente los dos exámenes parciales y posteriormente el examen final, la evaluación también se hará en proceso. La evaluación debe servir como eje retroalimentador para la actuación pedagógica, también tendrá el propósito de mejorar el desarrollo de las actividades de profesores y alumnos durante el curso aportando así información sobre los progresos y la necesidad de cambios. Los alumnos deben ser conscientes de sus progresos los que se verán reflejados en la comunicación escrita y oral.


Carina Bujardón
Prof. Lic. en Inglés

DOCENTE


Carina Bujardón
Prof. Lic. en Inglés

COORDINADORA/A
DE CARRERA



Evaluación procesual: los alumnos serán evaluados por su cumplimiento de las actividades, desempeño en las prácticas y rendimiento en la presentación constante de los trabajos prácticos a realizar, también a través de un seguimiento individual de asistencias.

Evaluación formal: los alumnos serán evaluados por medio de exámenes parciales y trabajos prácticos escritos. Las evaluaciones parciales cuya aprobación en la primera instancia o en su correspondiente recuperatorio les permitirá el acceso al examen final, requiriendo todos los exámenes una nota no inferior a 4 –cuatro– para su aprobación. Los exámenes recuperatorios de los dos parciales se llevarán a cabo luego del segundo parcial estipulado.

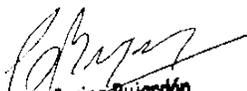
REGULARIZACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

- ✓ Se requerirá de un 70% de asistencia a las clases teórico-prácticas y así mismo la aprobación del 75% de trabajos prácticos.
- ✓ Los estudiantes tendrán que aprobar dos exámenes parciales o su recuperatorio, con una nota no inferior a 4 (cuatro). Para el acceder a estas instancias evaluativas se tendrá en cuenta los porcentajes correspondientes a la asistencia y los trabajos prácticos del cuatrimestre respectivo.

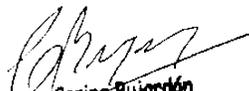
ACREDITACIÓN

Examen final:

- ✓ **Alumnos regulares** deberán aprobar el examen final escrito con una calificación no inferior a 4 (cuatro).
- ✓ **Alumnos libres** deberán aprobar un examen final escrito y un examen oral con una calificación no inferior a 4 (cuatro) cada uno. Será requisito fundamental aprobar la instancia escrita para acceder a la oral. El examen escrito será de carácter teórico-práctico. En el examen oral deberán desarrollar uno de los temas teóricos del programa; el mismo será seleccionado por el alumno o por el docente y deberán responder a preguntas teóricas. Previo al examen el estudiante deberá ponerse en contacto con el profesor con el que rendirá el examen final.


Carina Bujardón
Prof. Lic. en Inglés

DOCENTE


Carina Bujardón
Prof. Lic. en Inglés

COORDINADORA/A
DE CARRERA




Prof. ERIKA FELMER
LEUENAY
VINCENZIOTTI
RES - C. D.

RECTORÍA

ANEXO 2020

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: Profesorado de Inglés Resolución Pte. CPE N°: 1194/15	Espacio curricular: Gramática Inglesa II N° según Plan: 29
Campo de la Formación: Formación Específica	ANEXO PROGRAMA
CONTENIDOS MÍNIMOS A DESARROLLAR EN 2020 DEBIDO AL CONTEXTO DE AISLAMIENTO SOCIAL, PREVENTIVO Y OBLIGATORIO DEBIDO AL COVID-19	
<p>UNIDAD 1: Revisión de tiempos verbales. Diferentes formas de expresar futuro. Verbos modales. Patrones verbales.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ L. G. Alexander (1998) Longman English Grammar Practice. Longman➤ https://www.youtube.com/watch?v=BtE_4EtuYds➤ https://www.youtube.com/watch?v=H9mZiZo_ypk➤ https://www.youtube.com/watch?v=rU4VAoRg9bg➤ https://www.youtube.com/watch?v=e0q24_bB_54➤ https://www.youtube.com/watch?v=hz4-LkCEHCU➤ https://www.youtube.com/watch?v=0-6ZBRkZKWI <p>UNIDAD 2: Preposiciones. Tipos y usos de las preposiciones. Adverbios. Tipos y usos de los adverbios. Estilo indirecto (reported speech). Voz pasiva. Voz activa vs. voz pasiva.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Sylvia Chalker (1992) "A Student's English Grammar Workbook" Longman.➤ Elaine Walker & Steve Elsworth (1994) "Grammar Practice" Longman.➤ www.youtube.com <p>UNIDAD 3: Condicionales: tipo 0 para hechos en el presente y rutinas. Tipo 1 para hechos posibles en el futuro. Tipo 2 para situaciones imaginarias, deseos, irreales en el presente o futuro. Tipo 3 para situaciones imaginarias en el pasado.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ L. G. Alexander (1998) Longman English Grammar Practice. Longman➤ www.youtube.com <p>UNIDAD 4: Tipo de oración según la actitud del hablante. La oración simple: definición-elementos constitutivos básicos: sujeto, verbo, objeto. Tipo de oración según la estructura: simple y compuesta.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Kathleen Flynn (1994) "Grammar Dimensions" Workbook Heinle & Heinle.➤ Elaine Walker & Steve Elsworth (1994) "Grammar Practice" Longman.	


Carina Bujardón
Prof. Lic. en Inglés

DOCENTE


Carina Bujardón
Prof. Lic. en Inglés

COORDINADORA
DE CARRERA



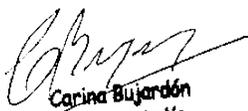
RECTORÍA

METODOLOGÍA DE TRABAJO

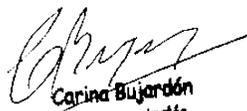
Debido al contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio debido al COVID-19 y determinado por el Gobierno Nacional, es que la modalidad de trabajo será en forma virtual. La misma se lleva a cabo a través de la plataforma virtual del Instituto Formador IPES-CO. Dicha plataforma nos permite el acceso tanto a docentes como alumnos utilizando usuario y contraseña. Es por esto que se diseñarán clases en el apartado para tal fin; como así también foros de discusión y colaboración y wikis en las que los alumnos podrán trabajar en forma colaborativa. También se cuenta con el apartado de Material de estudio y Archivos donde se subirá el material de estudio. Los estudiantes deberán enviar las actividades propuestas subiendo sus archivos donde sea solicitado de acuerdo al objetivo de la clase. Las devoluciones brindadas por la docente serán realizadas a la brevedad proporcionando las devoluciones necesarias.

EVALUACIÓN

La evaluación se basará en un sistema de acreditación, al menos hasta que dure el aislamiento y se trabaje en forma virtual. Se considerará la participación activa de los estudiantes en las diferentes propuestas como así también el uso de la lengua extranjera de acuerdo al contexto ofrecido. Será una evaluación continua y en proceso.


Carina Bujardón
Prof. Lic. en Inglés

DOCENTE


Carina Bujardón
Prof. Lic. en Inglés

COORDINADORA/A
DE CARRERA

