



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: PROFESORADO DE INGLÉS Resolución Pte. CPE N°: 1194/15		Espacio curricular: PRÁCTICA PEDAGÓGICA II N° según Plan: 17
Campo de la Formación: Formación en la Práctica Profesional		Vigencia del programa: 2020 – 2021
Curso: 2° año	Comisión: Única	Formato: Práctica Docente – Trabajo de campo
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: 06
Correlatividades precedentes: Sujeto de la Educación (3) – Didáctica General (4) – Lengua Inglesa I (5) – Práctica Pedagógica I (8) - Fonética y Teorías Fonológicas I (6)		Docente/s a cargo: Prof. Claudia Baylet Prof. Ivana Maldonado

FUNDAMENTACIÓN

Este espacio curricular pretende contactar a los alumnos/as con el Nivel Inicial, realizando una aproximación a la institución y su contexto, reconociéndolo como un espacio educativo que forma parte del Sistema Educativo Argentino. Es justamente en las situaciones cotidianas de ese contexto escolar donde los estudiantes del Profesorado de Inglés, de manera responsable y comprometida tanto con aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza de la lengua extranjera, construirán su perfil, que sin duda ocupa un lugar determinado en el proceso educativo.

Las prácticas pedagógicas y las observaciones de diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje le permitirán buscar los mejores procedimientos y estrategias para el abordaje de la lengua extranjera en el Nivel Inicial.

OBJETIVOS

Se espera que los alumnos:

- Comprendan y reflexionen sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en general y del Nivel Inicial.
- Desarrollen el pensamiento crítico y reflexivo.
- Comprendan y respeten el rol de todos los actores institucionales.
- Conozcan y evalúen metodologías, enfoques, técnicas y materiales utilizados en el Nivel Inicial.
- Aprendan distintos enfoques sobre el aprendizaje, la adquisición de la lengua materna y el aprendizaje de una lengua extranjera.
- Observen clases en el Nivel Inicial y reflexionen sobre los procesos en juego.
- Desarrollen una actitud responsable y de colaboración en el trabajo individual, de pares y grupales.

PROGRAMA

UNIDAD I:

Lengua, Aprendizaje y Desarrollo:

Repaso: Principales Teorías del Aprendizaje: Constructivismo: aprendizaje y desarrollo del niño. Piaget, Vygotsky, Bruner. Implicaciones en la enseñanza.

Aprendizaje de los niños en el Nivel Inicial. Lo lúdico en el aprendizaje. El juego su importancia. Clasificación de juegos.

Cómo aprende el cerebro. Ambientes enriquecedores. Las emociones y el aprendizaje. El movimiento y el aprendizaje. Aplicaciones en las situaciones diarias de enseñanza y en las actividades áulicas.

DOCENTE

COORDINADORA
DE CARRERA



RECTORÍA



BIBLIOGRAFÍA:

- Alonso Tapia, J. (2002). "Motivación y aprendizaje enseñar a pensar"
- Banfi, Cristina (2010) Los primeros pasos en las lenguas extranjeras – Modalidades de enseñanza y aprendizaje. La Educación en los Primeros Años. Ediciones Novedades Educativas.
- Cameron, Lynne (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press.
- Contreras, Jimenez (2018), Rev. Chil. Neuropsicol.
- Mora, Fernanda (2013) Neuroeducación.
- Pinter, Annamaria (2006) Teaching Young Language Learners. Oxford University Press.
- Sarlé, Patricia (2010). Lo importante es jugar. Ed. Homo Sapiens.
- Sprenger, Marilee (1999) Learning and Memory: The Brain in action. ASCD.
- Wolfe, Patricia (2001) Brain Matters – Translating Research into Classroom Practice. ASCD.

UNIDAD II:

Las características del Nivel Inicial:

Características evolutivas y de desarrollo de los niños 4 y 5 años. Motricidad Fina y Motricidad Gruesa.

Análisis de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios del Nivel Inicial.

Manejo del aula: Ambiente físico, luz y claridad. La temperatura y el aire fresco. Acústica. Línea de la visión. Disposición de los muebles. Utilización del aula creativamente.

Interacción, Procedimientos y el lenguaje áulico: Roles (del docente y de los alumnos). Consignas. Organizar a los alumnos. Formular y provocar preguntas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Anderson, Stephanie (2016). How to Teach ESL Kindergarten: Everything You Need to Know to Teach English as a Foreign Language to Young Learners. Amazon, Great Britain.
- Consejo Federal de Educación (2004). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Educación Nivel Inicial.
- Cameron, Lynne (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press.
- House, Susan (1997) An introduction to Teaching English to children. Richmond Publishing.
- Roth, Genevieve (1998) Teaching Very Young Children- Pre-school and Early Primary. Richmond Publishing.

UNIDAD III

La planificación

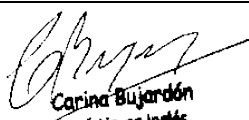
Diseño curricular del nivel inicial. La estructura curricular. La organización del Jardín de Infantes. Agrupamientos. El espacio: los sectores. Los espacios como escenarios para la enseñanza. Utilización del aula creativamente. El tiempo.

La planificación en el Nivel Inicial. Configuraciones didácticas: Unidad Didáctica, Proyecto y Secuencia Didáctica. Elementos básicos en la planificación de una clase en el Nivel Inicial. Comienzo, desarrollo y finalización de una clase. La reflexión luego de la clase.

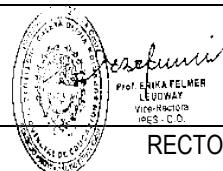
Observación de clases: La observación en el Nivel Inicial. Pautas para observar. Instrumentos para realizar las



DOCENTE


Carina Bujardón
prof. tic. en inglés

COORDINADORA/A
DE CARRERA


Prof. ANKA FELMER
LEUDWAY
VICE-RECTORÍA
IPES - C. O.

RECTORÍA



observaciones en el Nivel Inicial.

BIBLIOGRAFÍA:

- Consejo Provincial de Educación Provincia de Santa Cruz (2015) Diseño Curricular Nivel de Educación Inicial.
- Estaire, Sheila – Zanón, Javier (2003) Planning Classwork. A task based approach. Handbooks for the English Classroom. Macmillan Publishers Limited.
- González, Adriana – Weinstein, Edith (2016) La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes a través de Secuencias Didácticas. Ediciones HomoSapiens.
- House, Susan (1997) An introduction to Teaching English to children. Richmond Publishing.
- Pittluk, Laura (2014) La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. Ediciones HomoSapiens.
- Pittluk, Laura (2016) Las Secuencias Didácticas en el Jardín de Infantes. Aportes de las áreas o campos del conocimiento a las unidades didácticas y los proyectos. Ediciones HomoSapiens.

UNIDAD IV:

Enseñanza de la lengua:

Enseñanza y aprendizaje de vocabulario. Estrategias de aprendizaje de vocabulario. Técnicas básicas para presentar el vocabulario. Desarrollo de la comprensión auditiva en el Nivel Inicial.

Actividades prácticas para el aprendizaje de la lengua: El juego en el Nivel Inicial. Clasificación de los juegos. Etapas del juego. Variables que intervienen en el juego. Situaciones lúdicas, no lúdicas y de aprendizaje con elementos lúdicos.

Metodologías y recursos didácticos.

Canciones: su enseñanza.

Literatura infantil.

Experiencias desde el área de ciencias naturales específicas para el nivel y para la enseñanza de la lengua inglesa.

El uso de la tecnología en el Nivel Inicial.

Materiales y recursos para la enseñanza: Diseño e implementación. Distintos soportes.

BIBLIOGRAFÍA:

- Anderson, Stephanie (2016). How to Teach ESL Kindergarten: Everything You Need to Know to Teach English as a Foreign Language to Young Learners. Amazon, Great Britain.
- Cameron, Lynne (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press.
- Dold, Maria Alejandra (2010) Kinder Language – General Guide Book for Kindergarten Teachers. KEL Ediciones S.A.
- House, Susan (1997) An introduction to Teaching English to children. Richmond Publishing.
- Pittluk Laura, Dante Liliana, Weinstein Edith y otros. (2018). La centralidad del Juego en la Educación Inicial: diferentes modalidades lúdicas. Ed. Homo Sapiens
- Roth, Genevieve (1998) Teaching Very Young Children- Pre-school and Early Primary. Richmond Publishing

DOCENTE

COORDINADORA/A
DE CARRERA



RECTORÍA



- Sarlé Patricia – Rosas Ricardo (2012) Juegos de Construcción y Construcción del Conocimiento. Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación.
- Sarlé Patricia (2006) Enseñar el Juego y Jugar la Enseñanza. Editorial Paidós.

UNIDAD V

La evaluación.

Lineamientos de Evaluación en el Nivel inicial. La evaluación en la clase de Inglés. Identificación de sentidos. Elaboración de diferentes propuestas de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA:

- Anderson, Stephanie (2016). How to Teach ESL Kindergarten: Everything You Need to Know to Teach English as a Foreign Language to Young Learners. Amazon, Great Britain.
- House, Susan (1997) An introduction to Teaching English to children. Richmond Publishing.
- Roth, Genevieve (1998) Teaching Very Young Children- Pre-school and Early Primary. Richmond Publishing.
- Spakowsky, Elisa (2016) Practicas Pedagógicas de Evaluación en el Nivel Inicial. Ediciones HomoSapiens.

METODOLOGÍA

- Discusión de temas en base a la bibliografía seleccionada.
- Exposición de algunos temas por parte del profesor de la cátedra.
- Exposición de algunos temas por parte de los alumnos.
- Presentación y análisis de actividades.
- Trabajo grupal e individual.
- Observación guiada de clases de inglés en el Nivel Inicial focalizando la observación en diferentes aspectos de la enseñanza y del aprendizaje.
- Reflexión sobre las clases observadas.
- Preparación e implementación de una Secuencia Didáctica.
- Uso de la plataforma virtual: Las actividades que se planteen en el aula virtual serán de carácter obligatorio.

EVALUACIÓN

Los alumnos tendrán 2 (dos) exámenes parciales sobre temas indicados por las cátedras que serán tomados al finalizar cada cuatrimestre. En caso de no aprobar dichos exámenes, los alumnos tendrán derecho a un examen recuperatorio.

La aprobación del primer examen parcial es requisito indispensable para comenzar las prácticas de ensayo. De no aprobar el mismo, tendrá el derecho de continuar el trayecto de práctica sin que ello implique la aprobación de la unidad curricular.

ACREDITACIÓN

Para acreditar el espacio curricular, los alumnos deberán:

DOCENTE

Carina Bujardón
Prof. Lic. en Inglés

COORDINADORA/A
DE CARRERA



Prof. ENRIQUE FELMER
LEUWAP
VICE-RECTORIA
IES S.C.

RECTORÍA



- Aprobar 2 (dos) exámenes parciales.
- Cumplir con el 70% de asistencia obligatoria prevista por art. 38 del RAM.
- Aprobar con 4 (cuatro) o más los trabajos prácticos, tanto virtuales como presenciales, propuestos por la cátedra.
- Aprobar con 4 (cuatro) o más el trayecto de observaciones y prácticas de ensayo.
- Aprobar con 4 (cuatro) o más el examen final del espacio.

Observaciones de Campo:

Durante el mes de junio los alumnos, en parejas pedagógicas, realizarán 5 (cinco) observaciones participativas en salas de 4 y 5 años de una institución de gestión pública y/o privada. Dichas observaciones tendrán como fin acercar a los alumnos del profesorado de inglés al Nivel Inicial para realizar un reconocimiento de campo. Los alumnos practicantes deberán realizar un informe al finalizar las observaciones de acuerdo a una guía didáctica preparada por la cátedra. Dicha guía versará sobre diferentes aspectos del quehacer áulico.

Clases Prácticas de Ensayo:

Durante el segundo cuatrimestre, las parejas pedagógicas realizarán 3 (tres) observaciones guiadas en las escuelas asociadas con el objetivo de conocer al grupo de alumnos y así conocer sus necesidades, estilos de aprendizaje y dinámica grupal particular, para luego planificar y desarrollar de 6 (seis) a 8 (ocho) Prácticas de Ensayo.

Las indicaciones respecto de los contenidos de las clases serán dadas por el docente co-formador. Las parejas deberán preparar los materiales que consideren adecuados para el Nivel Inicial, poniendo en práctica la teoría analizada durante el año y los datos obtenidos durante las observaciones realizadas anteriormente. Los materiales, junto con la planificación, deberán ser presentados al profesor referente 72 horas antes de llevar a cabo la actividad. Cuando los alumnos comiencen con sus prácticas, recibirán los comentarios pertinentes sobre cada clase en un diario de prácticas (journal) donde se consignarán observaciones y reflexiones sobre la propia práctica.

En caso de no aprobar alguna práctica de ensayo, los alumnos deberán preparar otra clase adicional como clase práctica recuperatoria según indicaciones de la cátedra.

Los alumnos deberán confeccionar un Portfolio con todos los trabajos presentados durante el año a fin de realizar una auto-evaluación al finalizar el segundo cuatrimestre. Los trabajos prácticos que se realicen en forma virtual, deberán ser presentados en versión impresa para ser adjuntados al portfolio.

Asimismo, los estudiantes deberán elaborar un trabajo final escrito que documente su recorrido en las diferentes instancias de participación en la Práctica Pedagógica II.

Para más información remitirse al Reglamento Institucional de Prácticas Pedagógicas.

Examen Final: Esta asignatura NO SE PUEDE RENDIR LIBRE.

El examen final constará de una instancia ORAL en donde se integrarán todos los contenidos desarrollados en la clase. Los alumnos deberán asistir al examen final provistos de su carpeta didáctica, su portfolio y su diario de prácticas.

DOCENTE

Carina Bujardón
Prof. Lic. en Inglés

COORDINADOR/A
DE CARRERA

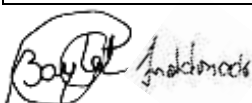


Prof. LINA FELMER
LEUWAF
VICE-RECTORA
IBES - C.O.

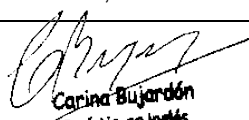
RECTORÍA



ANEXO DE CONTENIDOS PRIORITARIOS	
Carrera: PROFESORADO DE INGLÉS Resolución Pte. CPE N°: 1194/15	Espacio curricular: PRÁCTICA PEDAGÓGICA II N° según Plan: 17
Campo de la Formación: Formación en la Práctica Profesional	Vigencia del programa: 2020 – 2021
Curso: 2° año Comisión: Única	Formato: Práctica Docente – Trabajo de campo
Régimen de cursado: Anual	Horas cátedras semanales: 06
Correlatividades precedentes: Sujeto de la Educación (3) – Didáctica General (4) – Lengua Inglesa I (5) – Práctica Pedagógica I (8) - Fonética y Teorías Fonológicas I (6)	Docente/s a cargo: Prof. Claudia Baylet Prof. Ivana Maldonado
El presente ANEXO detalla las adaptaciones curriculares, PRIORIZANDO CONTENIDOS, que se llevarán a cabo contemplando el Régimen de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio ante la pandemia (Covid-19) y la modalidad de cursada (virtual) adoptada a fin de dar continuidad a la trayectoria de los alumnos.	
CONTENIDOS PRIORITARIOS	
UNIDAD I:	
Lengua, Aprendizaje y Desarrollo:	
Repaso: Principales Teorías del Aprendizaje: Constructivismo: aprendizaje y desarrollo del niño. Piaget, Vygotsky, Bruner. Implicaciones en la enseñanza.	
Aprendizaje de los niños en el Nivel Inicial. Lo lúdico en el aprendizaje. El juego su implicancia.	
Cómo aprende el cerebro. Ambientes enriquecedores. Las emociones y el aprendizaje. El movimiento y el aprendizaje. Aplicaciones en las situaciones diarias de enseñanza y en las actividades áulicas.	
BIBLIOGRAFÍA:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Alonso Tapia, J. (2002). "Motivación y aprendizaje enseñar a pensar" ● Cameron, Lynne (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press. ● Contreras, Jimenez (2018), Rev. Chil. Neuropsicol. ● Mora, Fernanda (2013) Neuroeducación. ● Pinter, Annamaria (2006) Teaching Young Language Learners. Oxford University Press. ● Sarlé, Patricia (2010). Lo importante es jugar. Ed. Homo Sapiens. ● Sprenger, Marilee (1999) Learning and Memory: The Brain inaction. ASCD. 	
UNIDAD II:	
Las características del Nivel Inicial:	
Características evolutivas y de desarrollo de los niños 4 y 5 años. Motricidad Fina y Motricidad Gruesa.	
Análisis de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios del Nivel Inicial.	
BIBLIOGRAFÍA:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Anderson, Stephanie (2016). How to Teach ESL Kindergarten: Everything You Need to Know to Teach English as a Foreign Language to Young Learners. Amazon, Great Britain. 	



DOCENTE



COORDINADORA/A
DE CARRERA




PROF. ERICKA FELMER
LEONARDO
VICERRECTOR
RECTORÍA



- Consejo Federal de Educación (2004). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Educación Nivel Inicial.
- House, Susan (1997) An introduction to Teaching English to children. Richmond Publishing.
- Roth, Genevieve (1998) Teaching Very Young Children- Pre-school and Early Primary. Richmond Publishing.

UNIDAD III

La planificación

Diseño Curricular del Nivel Inicial. La estructura curricular.

La organización del Jardín de Infantes. Utilización del aula creativamente. El tiempo.

Configuraciones didácticas: Unidad Didáctica, Proyecto y Secuencia Didáctica. Elementos básicos en la planificación de una clase en el Nivel Inicial. Comienzo, desarrollo y finalización de una clase. La reflexión luego de la clase.

La observación en el Nivel Inicial. Pautas para observar. Instrumentos para realizar las observaciones en el Nivel Inicial.

BIBLIOGRAFÍA:

- Consejo Provincial de Educación Provincia de Santa Cruz (2015) Diseño Curricular Nivel de Educación Inicial.
- House, Susan (1997) An introduction to Teaching English to children. Richmond Publishing.
- Pittluk, Laura (2014) La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. Ediciones HomoSapiens.
- Pittluk, Laura (2016) Las Secuencias Didácticas en el Jardín de Infantes. Aportes de las áreas o campos del conocimiento a las unidades didácticas y los proyectos. Ediciones HomoSapiens.

UNIDAD IV:

Enseñanza de la lengua:

Enseñanza y aprendizaje de vocabulario. Estrategias de aprendizaje de vocabulario. Técnicas básicas para presentar el vocabulario.


Actividades prácticas para el aprendizaje de la lengua: El juego en el Nivel Inicial. Clasificación de juegos. Etapas del juego. Variables que intervienen en el juego. Situaciones lúdicas, no lúdicas y de aprendizaje con elementos lúdicos.

Materiales y recursos para la enseñanza: Diseño e implementación. Distintos soportes.

BIBLIOGRAFÍA:

- Anderson, Stephanie (2016). How to Teach ESL Kindergarten: Everything You Need to Know to Teach English as a Foreign Language to Young Learners. Amazon, Great Britain.
- House, Susan (1997) An introduction to Teaching English to children. Richmond Publishing.
- Pittluk Laura, Dante Liliana, Weinstein Edith y otros. (2018). La centralidad del Juego en la Educación Inicial: diferentes modalidades lúdicas. Ed. Homo Sapiens.
- Roth, Genevieve (1998) Teaching Very Young Children- Pre-school and Early Primary. Richmond Publishing.
- Sarlé Patricia – Rosas Ricardo (2012) Juegos de Construcción y Construcción del Conocimiento. Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación.


DOCENTE


COORDINADORA
DE CARRERA


RECTORÍA



- Sarlé Patricia (2006) Enseñar el Juego y Jugar la Enseñanza. Editorial Paidós.

UNIDAD V

La evaluación.

Lineamientos de Evaluación en el Nivel inicial. La evaluación en la clase de Inglés. Identificación de sentidos. Elaboración de diferentes propuestas de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA:

- Anderson, Stephanie (2016). How to Teach ESL Kindergarten: Everything You Need to Know to Teach English as a Foreign Language to Young Learners. Amazon, Great Britain.
- House, Susan (1997) An introduction to Teaching English to children. Richmond Publishing.
- Roth, Genevieve (1998) Teaching Very Young Children- Pre-school and Early Primary. Richmond Publishing.
- Spakowsky, Elisa (2016) Practicas Pedagógicas de Evaluación en el Nivel Inicial. Ediciones HomoSapiens.

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo versara en el uso de todas las herramientas disponibles en la plataforma virtual de IPES-CO y en encuentros semanales, consensuados con los estudiantes, utilizando la plataforma Skype a fin de asegurar el acompañamiento de los mismos en su trayectoria por la presente unidad curricular.

ACREDITACIÓN

Para acreditar el espacio curricular, se tomarán en cuenta:

- La participación en los Foros-Debate.
- La presentación de las actividades propuestas por la cátedra. Las mismas pueden ser presentadas en forma virtual o al momento de volver a la presencialidad.
- La participación en la construcción colectiva de producciones, a través de las wikis, solicitadas por las docentes.
- La construcción y presentación del portfolio individual de los alumnos. Los portfolios se presentarán una vez retomada la presencialidad y los mismos deberán evidenciar la compilación de lo trabajado virtualmente.

Una vez se retorne a la presencialidad, se llevarán a cabo las tutorías necesarias para permitir a los alumnos acceder a la regularización de la unidad curricular.

DOCENTE

COORDINADORA/A
DE CARRERA

RECTORÍA