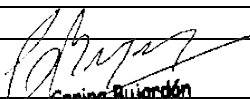
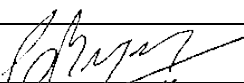


<b>INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA</b>		
<b>Carrera: Profesorado de Inglés Resolución Pte. CPE N°: 1194/15</b>		<b>Espacio curricular: Práctica Pedagógica III N° según Plan: 26</b>
<b>Campo de la Formación: Formación en la Práctica Profesional</b>		<b>Vigencia del programa: 2020-2021</b>
<b>Curso: 3° año</b>	<b>Comisión: Única</b>	<b>Formato: Práctica Docente – Trabajo de campo</b>
<b>Régimen de cursado: Anual</b>		<b>Horas cátedras semanales: 6 (seis)</b>
<b>Correlatividades precedentes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía</li> <li>• Lengua Inglesa II</li> <li>• Fonética y Teorías Fonológicas II</li> <li>• Práctica Pedagógica II</li> <li>• Didáctica de la Lengua Inglesa</li> </ul>		<b>Docente a cargo: Carina Bujardón</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN</b>		
<p>El objetivo principal del espacio curricular Práctica Pedagógica III (PP III) es la inserción y vinculación de los estudiantes de nivel superior con el nivel primario. Se considera necesario que como futuros docentes conozcan y comprendan los procesos de enseñanza-aprendizaje y tengan un primer acercamiento a las diferencias individuales, grupales y socioculturales de los niños entre 6 (seis) y 13 (trece) años.</p> <p>Con este trayecto de Práctica se pretende que los futuros docentes no sólo aprendan a enseñar la lengua extranjera en el nivel primario, sino también que sean capaces de elaborar planificaciones acordes al nivel, ponerlas en práctica y evaluar el proceso y las estrategias de enseñanza. Además, deben estar preparados para analizar y criticar sus propias prácticas en función a la experiencia áulica y a las problemáticas que pudiesen surgir.</p> <p>También es importante que los estudiantes tengan acceso, conozcan y analicen el diseño curricular para el nivel primario como así también los lineamientos propuestos por los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) teniendo en cuenta que estos últimos consideran la enseñanza de Lenguas Extranjeras desde una perspectiva multicultural y plurilingüe.</p> <p>Finalmente, PP III busca que los alumnos sean capaces de comprender y apropiarse del material bibliográfico seleccionado para el espacio y así poder establecer conexiones con otros espacios curriculares como Didáctica de la Lengua Inglesa, Sujeto de la Educación y Práctica Pedagógica II. Ampliando de esta manera el bagaje cultural de los futuros docentes y prepararlos para que sean competentes en el campo laboral de nivel primario.</p>		
<b>OBJETIVOS</b>		
<p>Se espera que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evalúen distintas posturas, métodos y técnicas en términos de ventajas y desventajas en situaciones específicas.</li> <li>✓ Aprendan el valor del proceso sin perder de vista el resultado final.</li> <li>✓ Apliquen el conocimiento aprendido en otras instancias curriculares a su aprendizaje y a la situación de enseñanza.</li> <li>✓ Interrelacionen los principios del desarrollo del niño y del aprendizaje y su aplicabilidad al enseñar una lengua extranjera.</li> <li>✓ Enseñen un curso en la escuela primaria, compartiendo responsabilidades con sus pares y bregando por una mejora constante sobre la base de la observación y la reflexión continua.</li> <li>✓ Apliquen diferentes técnicas para los diferentes estadios del proceso de enseñanza y aprendizaje, evaluando aciertos y desaciertos y pudiendo justificar las decisiones tomadas.</li> <li>✓ Reflexionen sobre el proceso de aprendizaje y sobre el proceso de enseñanza.</li> <li>✓ Articulen la enseñanza de la lengua extranjera con las demás áreas de conocimiento.</li> </ul>		

  
Carina Bujardón  
COORDINADORA  
DE CARRERA

  
Carina Bujardón  
COORDINADORA  
DE CARRERA



  
Prof. ERIKA FELMER  
LEUDWAT  
RECTORÍA

## PROGRAMA

### Unidad 1: La enseñanza de Inglés a niños.

Importancia del rol docente en la escuela primaria. Características y diferencias entre alumnos de 3 a 5 años y de 6 a 13 años aproximadamente. El desafío de enseñar a niños. El niño que aprende una lengua extranjera. Desarrollo y aprendizaje del niño. Análisis de material editado para la escuela primaria. Aproximación al currículum. Importancia de la diversión y el juego. Técnicas de manejo de grupo.

#### Bibliografía:

- BRUMFIT, Ch., MOON, J. & TONGUE, R. (1984) *Teaching English to Children. From Practice to Principle.* (Chapter 3, 11)
- CAMERON, Lynne (2001) *Teaching Languages to Young Learners.* (Introduction & Chapter 1). Cambridge: CUP
- CANT, A. & SUPERFINE, W. (1997) *Developing Resources for Primary.* (Chapters 1 & 2)
- HARMER, Jeremy (2007) *The Practice of English Language Teaching.* Fourth Edition with DVD. (Chapters 5 & 9). Harlow: Pearson Longman
- PINTER, A. (2006) *Teaching Young Language Learners.* (Introduction & Chapter 1)
- READ, Carol (2007) *500 Activities for the Primary Classroom.* (Introduction & Chapter 5) Oxford: Macmillan
- SCOTT, Wendy & YTREBERG, Lisbeth (1990) *Teaching English to Children.* (Chapter 2). Harlow: Longman

### Unidad 2: Planificación.

Diferentes decisiones que envuelve la planificación. Contenido y organización de la clase de Inglés. Pasos y momentos en la planificación de clase y diseño de unidades de trabajo. Planificación de clases diarias y de unidades de trabajo. Importancia de la planificación teniendo en cuenta las necesidades de los niños y el diseño curricular establecido por la provincia. Manejo de grupo y liderazgo. Dinámicas de grupos. Grupos con habilidades y niveles múltiples.

#### Bibliografía:


- ELLIS, G., BREWSTER, J. & GIRARD, D. (2001) *The Primary English Teacher's Guide. New Edition.* (Chapter 4) London: Penguin
- ESTAIRE, Sh. & ZANON, J. (1994) *Planning Classwork. A Task Based Approach.* Oxford: Heinemann
- GOWER, R., PHILLIPS, S. & WALTERS, S. (1995) *Teaching Practice Handbook.* (Chapter 8) New Edition. Oxford: Macmillan Heinemann
- HARMER, Jeremy (2007) *The Practice of English Language Teaching.* Fourth Edition. (Chapter 21) Harlow: Pearson Longman
- LEWIS, Michael & HILL, Jimmi (1993) *Sourcebook for Teaching English as a Foreign Language.* Oxford: Heinemann (Chapter 3)
- RICHARDS, Jack & LOCKHART, Charles (1996) *Reflective Teaching in Second Language Classrooms.* (Chapters 4, 6, 8) New York: CUP
- RICHARDS, J. & ROGERS, T. (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching.* (Chapter 18) Second Edition. Cambridge: CUP


### Unidad 3: Desarrollo de las cuatro habilidades.

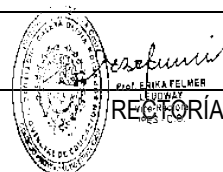
Procesos a seguir en cada una de las habilidades (escucha, habla, lectura y escritura). Diferente tipo de actividades a desarrollar. Análisis crítico del material publicado. Diseño de actividades a desarrollar antes, durante y posterior a la habilidad que se trabaje. Trabajo con material adoptado, adaptado y creado.

#### Bibliografía:

- BROWN, H. D. (2001) *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy.* Second Edition. New York: Pearson Education
- DAVANELLOS, Akis. *Songs.* English Teaching Professional – Issue 13: October 1999
- HARMER, Jeremy (2007) *The Practice of English Language Teaching.* New Edition. Harlow: Pearson Education Limited

  
Carolina Bujardón  
COORDINADORA  
DE CARRERA

  
Carolina Bujardón  
COORDINADORA/A  
DE CARRERA



- NUNAN, David (1999) *Second Language Teaching and Learning*. (Chapter 9) Massachusetts: Heinle & Heinle
- REID, D. & BENTLEY, A. Editors. (1996) *Reading on! Developing Reading at Key Stage 2*. Warwickshire: Scholastic
- READ, Carol (2007) *500 Activities for the Primary Classroom*. Oxford: Macmillan
- SCOTT, Wendy & YTREBERG, Lisbeth (1990) *Teaching English to Children*. Harlow: Longman
- SLATTERY, Mary & WILLIS, Jane (2001) *English for Primary Teachers*. Oxford: OUP

#### Unidad 4: Evaluación.

Conceptos relacionados a "Evaluation, Assessment & Testing". Organización. Propósitos y objetivos. Instrumentos y procedimientos de la evaluación. Quién evalúa. Qué se evalúa. Cómo se evalúa. Evaluación llevada a cabo por los alumnos. Evaluación llevada a cabo por el docente. Evaluación durante la unidad de trabajo. Evaluación al final de la unidad de trabajo.

#### Bibliografía:

- BOWLER, Bill & PARMINTER, Sue. *Continuous Assessment*. English Teaching Professional. April 1997
- BROWN, H. D. (2004) *Language Assessment. Principles and Classroom Practices*. White Plains: Longman
- CAMERON, Lynne (2001) *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: CUP
- HARRIS, M. & McCANN, P. (1994) *Assessment*. Oxford: Macmillan Heinemann
- HEATON, J. B. (1988) *Writing English Language Tests*. Harlow: Longman
- O'MALLEY, J. & VALDEZ PIERCE, L. (1996). *Authentic Assessment for English Language Learners*. Addison-Wesley Publishers.

### METODOLOGÍA

#### **Modalidad de trabajo:**

Discusión y reflexión sobre las variables observadas y/o vivenciadas en la práctica docente y en base a la bibliografía y a la investigación de los alumnos.

Análisis de actividades, actitudes, prácticas áulicas.

Presentaciones y debates orales sobre la bibliografía seleccionada.

Talleres prácticos.

Implementación del cuaderno de práctica (Journal) en el que se realizará la devolución por parte del docente encargado del espacio curricular y posteriormente el alumno practicante reflexionará sobre su propia práctica.

Preparación de un portafolio.

El uso de la plataforma virtual y/u otros recursos virtuales que faciliten el intercambio de información, de trabajos prácticos, etc. es una instancia complementaria a la clase presencial. Por lo tanto, en el caso de fuerza mayor por suspensión de actividades, es una modalidad **obligatoria** para la acreditación.

### EVALUACIÓN

#### **Régimen de regularización de la materia**

Para regularizar es necesario que los alumnos:

- Aprueben los trabajos prácticos, producciones, debates de experiencias, jornadas y talleres, integraciones u otras formas propuestas por la cátedra; y la práctica áulica con la calificación mínima de 4 (cuatro).
- Aprueben los parciales/recuperatorios establecidos en el año.

### ACREDITACIÓN

#### **Examen final**

- Seleccionar un tema del material bibliográfico analizado durante el segundo cuatrimestre y realizar una exposición oral de 15 (quince) minutos. Comunicar al profesor de la cátedra al menos 3 (tres) días antes del examen el tema a abordar. Presentar un portafolio de las prácticas áulicas 10 (minutos).


#### **Régimen para el alumno libre**

El eje de didáctica específica no permite el régimen de alumno libre.

**Para más información remitirse al Reglamento Institucional de Prácticas Pedagógicas.**

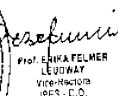
  
Carina Bujardón  
Prof. Lic. en Inglés

DOCENTE

  
Carina Bujardón  
Prof. Lic. en Inglés

COORDINADOR/A  
DE CARRERA



  
Prof. ENKA FELMER  
LEONARDO  
VICE-RECTORA  
IBES - C.O.

RECTORÍA

**INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
SEDE CALETA OLIVIA**

<b>Carrera: Profesorado de Inglés Resolución Pte. CPE N°: 1194/15</b>	<b>Espacio curricular: Práctica Pedagógica III N° según Plan: 33</b>
<b>Campo de la Formación: Formación en la Práctica Profesional</b>	<b>Anexo Programa</b>

**CONTENIDOS MÍNIMOS A DESARROLLAR EN 2020 DEBIDO AL CONTEXTO DE AISLAMIENTO SOCIAL,  
PREVENTIVO Y OBLIGATORIO DEBIDO AL COVID-19**

Unidad 1: La enseñanza de Inglés a niños.

Importancia del rol docente en la escuela primaria. Características y diferencias entre alumnos de 3 a 5 años y de 6 a 13 años aproximadamente. El desafío de enseñar a niños. El niño que aprende una lengua extranjera. Desarrollo y aprendizaje del niño. Análisis de material editado para la escuela primaria. Aproximación al currículum. Importancia de la diversión y el juego. Técnicas de manejo de grupo.

Bibliografía:

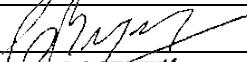
- BRUMFIT, C., MOON, J. & TONGUE, R. (1995) Teaching English to Children. From Practice to Principle. (page 19) Harlow: Longman
- Diseño Curricular Nivel Primario Provincia de Santa Cruz
- ELLIS, G., BREWSTER, J. & GIRARD, D. (1991) The Primary Teacher's Guide. London: Penguin (page 41)
- [https://issuu.com/mroca126/docs/how\\_to\\_be\\_a\\_boring\\_teacher](https://issuu.com/mroca126/docs/how_to_be_a_boring_teacher)
- [https://prezi.com/p/foww6bhtpv\\_u/effective-teacher-vs-rotten-teacher/](https://prezi.com/p/foww6bhtpv_u/effective-teacher-vs-rotten-teacher/) .
- <https://www.bookwidgets.com/blog/2017/08/15-creative-lesson-ideas-for-the-first-day-of-school>
- <https://www.youtube.com/watch?v=DGs-6deSf0w>
- <https://www.youtube.com/watch?v=IYziVDIE72w>
- Jayne Moon. Teaching English to Young Learners: the challenges and the benefits
- Joan Kang Shin. Ten Helpful ideas for Teaching English to Young Learners
- MOON, Jane (2000) Children Learning English. Oxford: Macmillan
- PINTER, M. (2006) Teaching Young Language Learners. Oxford: OUP
- Read, Carol. The Challenge of Teaching Children. English Teaching Professional. Issue 7 – April 1998

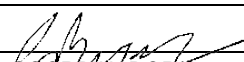
Unidad 2: Planificación.

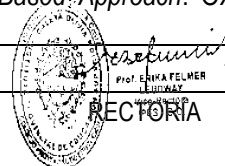
Diferentes decisiones que envuelve la planificación. Contenido y organización de la clase de Inglés. Pasos y momentos en la planificación de clase y diseño de unidades de trabajo. Planificación de clases diarias y de unidades de trabajo. Importancia de la planificación teniendo en cuenta las necesidades de los niños y el diseño curricular establecido por la provincia. Manejo de grupo y liderazgo. Dinámicas de grupos. Grupos con habilidades y niveles múltiples.

Bibliografía:

- ELLIS, G., BREWSTER, J. & GIRARD, D. (2001) *The Primary English Teacher's Guide. New Edition.* (Chapter 4) London: Penguin
- ESTAIRE, Sh. & ZANON, J. (1994) *Planning Classwork. A Task Based Approach.* Oxford: Heinemann

  
COORDINADORA  
DE ENSEÑANZA  
Prof. Lic. en Inglés

  
COORDINADORA  
DE ENSEÑANZA  
Prof. Lic. en Inglés



- GOWER, R., PHILLIPS, S. & WALTERS, S. (1995) *Teaching Practice Handbook*. (Chapter 8) New Edition. Oxford: Macmillan Heinemann
- HARMER, Jeremy (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Fourth Edition. (Chapter 21) Harlow: Pearson Longman
- LEWIS, Michael & HILL, Jimmi (1993) *Sourcebook for Teaching English as a Foreign Language*. Oxford: Heinemann (Chapter 3)
- RICHARDS, Jack & LOCKHART, Charles (1996) *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. (Chapters 4, 6, 8) New York: CUP
- RICHARDS, J. & ROGERS, T. (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching*. (Chapter 18) Second Edition. Cambridge: CUP

Unidad 3: Desarrollo de las cuatro habilidades.

Procesos a seguir en cada una de las habilidades (escucha, habla, lectura y escritura). Diferente tipo de actividades a desarrollar. Análisis crítico del material publicado. Diseño de actividades a desarrollar antes, durante y posterior a la habilidad que se trabaje. Trabajo con material adoptado, adaptado y creado.

Bibliografía:

- BROWN, H. D. (2001) *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Second Edition. New York: Pearson Education
- DAVANELLOS, Akis. *Songs*. English Teaching Professional – Issue 13: October 1999
- HARMER, Jeremy (2007) *The Practice of English Language Teaching*. New Edition. Harlow: Pearson Education Limited

Unidad 4: Evaluación.

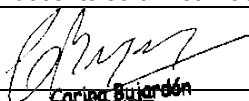
Conceptos relacionados a “Evaluation, Assessment & Testing”. Organización. Propósitos y objetivos. Instrumentos y procedimientos de la evaluación. Quién evalúa. Qué se evalúa. Cómo se evalúa. Evaluación llevada a cabo por los alumnos. Evaluación llevada a cabo por el docente. Evaluación durante la unidad de trabajo. Evaluación al final de la unidad de trabajo.

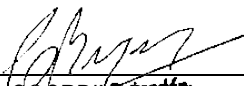
Bibliografía:

- BOWLER, Bill & PARMINTER, Sue. *Continuous Assessment*. English Teaching Professional. April 1997
- BROWN, H. D. (2004) *Language Assessment. Principles and Classroom Practices*. White Plains: Longman
- CAMERON, Lynne (2001) *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: CUP
- HARRIS, M. & McCANN, P. (1994) *Assessment*. Oxford: Macmillan Heinemann
- HEATON, J. B. (1988) *Writing English Language Tests*. Harlow: Longman
- O'MALLEY, J. & VALDEZ PIERCE, L. (1996). *Authentic Assessment for English Language Learners*. Addison-Wesley Publishers.

### METODOLOGÍA DE TRABAJO

Debido al contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio debido al COVID-19 y determinado por el Gobierno Nacional, es que la modalidad de trabajo será en forma virtual. La misma se lleva a cabo a través de la plataforma virtual del Instituto Formador IPES-CO. Dicha plataforma nos permite el acceso tanto a docentes como alumnos utilizando usuario y contraseña. Es por esto que se diseñarán clases en el apartado para tal fin; como así también foros de discusión y colaboración y wikis en las que los alumnos podrán trabajar en forma colaborativa. También se cuenta con el apartado de Material de estudio y Archivos donde se subirá el material de estudio. Los estudiantes deberán enviar las actividades propuestas subiendo sus archivos donde sea solicitado de acuerdo al objetivo de la clase. Las devoluciones brindadas por la docente serán realizadas a la brevedad proporcionando las devoluciones necesarias.

  
Carlos Bujardón  
Prof. Lic. en Lengüas  
ESPañOL

  
COORDINADORA  
DE CARRERA

  
Entha Felmer  
Prof. ENTHA FELMER  
LEONARDO  
VICENACIO  
DES-1010  
RECTORÍA

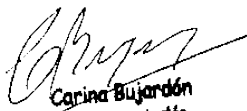
Considerando que por lo anteriormente mencionado y la forma de trabajo actual, es que se tratará de desarrollar el programa completo en cuanto a la teoría variando en las actividades relacionadas a las prácticas a desarrollarse en la escuela asociada.

### EVALUACIÓN

La evaluación se basará en un sistema de acreditación, al menos hasta que dure el aislamiento y se trabaje en forma virtual. Se considerará la participación activa de los estudiantes en las diferentes propuestas como así también el uso de la lengua extranjera de acuerdo al contexto ofrecido. Será una evaluación continua y en proceso.


  
Carina Bujardón  
Prof. Lic. en Inglés

DOCENTE

  
Carina Bujardón  
Prof. Lic. en Inglés

COORDINADOR/A  
DE CARRERA



  
Prof. ERIKA FELMER  
LEONARDO  
VICE-RECTOR  
IRES - C.O.

RECTORÍA