



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: Profesorado de Inglés Resolución CPE: N° 1194/15	Espacio curricular: LINGÜÍSTICA Y ANÁLISIS DEL DISCURSO N° según Plan: 36
Trayecto: Campo de la Formación Específica	Vigencia del programa: 2020 – 2021
Curso: 4°	Comisión: Única
Régimen de cursado: Anual	Horas cátedras semanales: 6 hs Cátedras semanales.
Correlatividades precedentes: LENGUA INGLESA III GRAMÁTICA INGLESA III	Docente/s a cargo: Pablo E. Abad

FUNDAMENTACIÓN

El presente espacio curricular se encuentra ubicado en el último año del plan de estudios. A esta altura, los estudiantes poseen un conocimiento de la Lengua Inglesa que les permitirá el manejo de las diferentes perspectivas de una Lingüística General, Aplicada y Social, es decir, de mayor generalización y abstracción, un instrumento teórico que sirve para la descripción de todas las lenguas. Por otra parte, la reflexión sobre el lenguaje como rasgo de identidad y pertenencia social contribuirá a su formación como docentes libres de prejuicios lingüísticos.

En esta asignatura nos proponemos, en la primera parte ofrecer a los alumnos los conocimientos básicos para el acceso al tratamiento de la lengua como un sistema, como una forma de conocimiento y como una forma de comportamiento.

La segunda parte, Análisis del Discurso, presentará los conceptos básicos y métodos desarrollados por las nuevas concepciones del estudio del lenguaje en un orden cronológico y de ampliación sucesiva del campo de estudio: Gramática del Texto, Lingüística del Texto, Análisis del Discurso y Análisis Crítico del Discurso que contribuirán a la consolidación de las competencias de los futuros docentes como participantes en la discursividad social, en la vida profesional y en el rol de ciudadanos responsables de la educación.

Es digno de destacar que este espacio brindará las herramientas necesarias para que los futuros docentes puedan continuar desarrollando sus propias competencias lingüísticas como las de sus alumnos además de poder abordar y proponer soluciones factibles a las problemáticas que existen en la enseñanza de la lengua inglesa.

OBJETIVOS

Que el alumno:

- Adquiera una visión global de la lingüística y sus distintas ramas: Psicolingüística, Sociolingüística, etc.
- Valore el conocimiento científico y los estudios realizados sobre el lenguaje.
- Incremente la fluidez y mejore el nivel de la lengua inglesa, tanto oral como escrita, que trae del nivel anterior.
- Use terminología específica de la materia.
- Conozca la evolución de las principales corrientes lingüísticas.
- Realice análisis de recursos cohesivos teniendo en cuenta la pragmática. Desarrolle la capacidad de análisis y reflexión sobre los fundamentos conceptuales y metodológicos que sustentan las diversas teorías lingüísticas.
- Familiarizarse con las distintas estrategias de aprendizaje y enseñanza que hace a la experiencia de aprender más efectiva y enriquecedoramente.

DOCENTE
Pablo Abad

COORDINADOR DE CARRERA
Pablo Abad

RECTORÍA



PROGRAMA

UNIT I

What is Linguistics? The branches of Linguistics: General Linguistics, Applied Linguistics, Psycholinguistics, Sociolinguistics. Different linguistic movements and schools. What is Language? The origins of language. The divine source. The natural-sound source. The oral-gesture source. Glossogenetics. Physiological adaptation: Interactions and transactions.

- Aitchison, Jean 1992 "Linguistics" Contemporary Publishing
- Crystal, David 1974 "What is Linguistics?" Edward Arnold Editors 3rd edition Great Britain.
- Corder, Pitt 1977 "Introducing Applied Linguistics" Pinguin Books 1 England.
- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4th Edition.
- Yule, George 2014 "The study of language" 5th Edition. Cambridge University Press. CH 1

UNIT II

Language: "What is language?" Definition. The properties of language. Communicative v informative. Unique properties: displacement, arbitrariness, productivity, cultural transmission, discreteness, duality, other properties. The sounds of language. Phonology. Phonemes. Phones and allophones. Minimal pairs and sets. Phonotactics. Syllables and clusters. Co-articulation effects: assimilation, elision.

- Yule, George 2014 "The study of language" 5th Edition. Cambridge University Press. CH 2, 3 & 4
- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4th Edition.

UNIT III

Words and word-formation processes. Coinage. Borrowing. Compounding. Blending. Clipping. Backformation. Conversion. Acronyms. Derivations. Prefixes, suffixes and infixes. Morphology. Morphemes: free v bound morphemes. Derivational v inflectional morphemes. Morphological description. Problems in morphological description. Morphs and allomorphs.

- Kenworthy, Joanne 1992 "An Introduction to Modern Linguistics" Longman Hong Kong
- Yule, George 2014 "The study of language" 5th Edition. Cambridge University Press. CH 5 & 6
- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4th Edition.

UNIT IV

Phrases and sentences: Grammar. Types of grammar. The parts of speech. Traditional grammar. Traditional categories. Traditional analysis. The prescriptive approach. Captain Kirk's infinitive. The descriptive approach. Structural analysis. Immediate constituent analysis. Labelled and bracketed sentences. Syntax. Generative Grammar (GG). Some properties of the grammar. Deep structure (DS) and surface structure (SS). Structural ambiguity. Different approaches. Symbols used in syntactic description. Labelled tree diagrams. Phrase structure rules. Back to recursion. Transformational rules.

- Yule, George 2014 "The study of language" 5th Edition. Cambridge University Press. CH 7 & 8
- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4th Edition.

UNIT V

Semantics. Conceptual v associative meaning. Semantic features. Semantic roles. Lexical relations. Synonymy. Antonymy. Hyponymy. Prototypes. Homophony. Homography. Homonymy. Polysemy. Metonymy. Collocations. Pragmatics. Invisible meaning. Context. Deixis. Reference: anaphora v cataphora. Presuppositions. Speech acts. Politeness.

- Kenworthy, Joanne 1992 "An Introduction to Modern Linguistics" Longman. Hong Kong
- Yule, George 2014 "The study of language" 5th Edition. Cambridge University Press. CH 9, 10
- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4th Edition.

UNIT VI

Discourse analysis. Interpreting discourse. Cohesion. Coherence. Speech events. Conversational interaction. The co-operative principle. Background knowledge. Substance and form. Paradigmatic and Syntagmatic relations. Semiotics.

- Kenworthy, Joanne 1992 "An Introduction to Modern Linguistics" Longman. Hong Kong
- Yule, George 2014 "The study of language" 5th Edition. Cambridge University Press. CH 11
- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4th Edition.

DOCENTE
Pablo Abad

COORDINADOR DE CARRERA
Pablo Abad



Prof. ENYA FELMER
LEONARDO
RECTORIA



METODOLOGÍA

Se desarrollarán en el aula metodologías combinadas: comunicativas y holísticas, acompañadas de actividades individuales, grupales, cooperativas, situaciones problemáticas, trabajos prácticos, guías de estudios, ejercicios varios promoviendo así la motivación y aprendizaje natural. Las estrategias y las intervenciones secuenciadas de enseñanza se realizarán teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo. Además, se trabajará con medios audiovisuales, tales como videos, presentaciones PowerPoint etc.

Condiciones de uso de la plataforma virtual como instancia complementaria a la clase presencial: planteo de actividades, participación en foros, intercambios de archivos, mensajes, entrega de trabajos prácticos/evaluaciones, etcétera. Se aclara que, en caso de suspensión de actividades por fuerza mayor, se deja explicitado que la instancia virtual será obligatoria.

EVALUACIÓN

La evaluación debe servir como eje retroalimentador para la actuación pedagógica, aportando información sobre los progresos y sobre la necesidad de cambios. Los criterios de evaluación considerarán la capacidad de diferenciar fonemas y comprender el mensaje transmitido, el grado de corrección y fluidez en la comunicación oral y se observará el progreso gradual de los alumnos hacia las expectativas de logros.

Evaluación procesual: los alumnos serán evaluados por su cumplimiento de las actividades, y rendimiento en la presentación constante de los trabajos prácticos a realizar, también a través de un seguimiento individual de asistencias.

Evaluación formal: los alumnos serán evaluados por medio de dos exámenes parciales escritos y trabajos prácticos escritos y/u orales. Las evaluaciones parciales cuya aprobación en la primera instancia o en su correspondiente recuperatorio les permitirá el acceso al examen final, requiriendo el mismo un valor numérico de 4 – cuatro– para su aprobación.

Regularización del espacio curricular

Para regularizar la materia se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Asistencia a clases: se requerirá un 70% de asistencia a las clases teórico-prácticas.
- Trabajos prácticos: se realizarán a lo largo de todo el período lectivo. Los mismos serán individuales y / o grupales de los cuales se requerirá el 75% de aprobación.
- Examen parcial: los alumnos serán evaluados por medio de dos exámenes parciales escritos y/u orales o su correspondientes recuperatorios. Para el acceder a estas instancias evaluativas se tendrá en cuenta los porcentajes correspondientes a la asistencia y los trabajos prácticos del cuatrimestre respectivo.

ACREDITACIÓN

Examen final: será tomado de forma escrita y oral para los alumnos regulares y libres. Los estudiantes en esta última condición deberán ponerse en contacto con el profesor con el que rendirá el examen final al menos 10 días hábiles previo al examen.

Examen escrito: consistirá en el desarrollo de temas tratados en el marco teórico durante el año y programa completo para el alumno libre.

Examen oral: consistirá en la exposición del marco teórico de los temas tratados. Análisis de recursos cohesivos en un discurso escrito u oral. Análisis de conversaciones breves teniendo en cuenta los actos de habla. Presentación y análisis dinámicos de una porción de alguna película.

DOCENTE
Pablo Abad

COORDINADOR DE CARRERA
Pablo Abad



Prof. ENRIKA FELMER
LEUDWAF
VICERRECTORA
INPEC - S.C.

RECTORIA



ANEXO DE ADAPTACIONES DE CONTENIDOS PRIORITARIOS DEBIDO AL CONTEXTO DE AISLAMIENTO SOCIAL, PREVENTIVO Y OBLIGATORIO 2020

CONTENIDOS PRIORITARIOS

UNIT I

What is Linguistics? The branches of Linguistics: General Linguistics, Applied Linguistics, Psycholinguistics, Sociolinguistics. What is Language? The origins of language. The divine source. The natural-sound source. The oral-gesture source. Glossogenetics. Physiological adaptation: Interactions and transactions.

- Aitchison, Jean 1992 "Linguistics" Contemporary Publishing
- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4th Edition.
- Yule, George 2014 "The study of language" 5th Edition. Cambridge University Press. CH 1

UNIT II

Unique properties: displacement, arbitrariness, productivity, cultural transmission, discreteness, duality, other properties.

- Yule, George 2014 "The study of language" 5th Edition. Cambridge University Press. CH 2, 3 & 4
- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4th Edition.

UNIT III

Words and word-formation processes. Morphology: morphemes: free v bound morphemes. Derivational v inflectional morphemes. Morphs and allomorphs.

- Kenworthy, Joanne 1992 "An Introduction to Modern Linguistics" Longman Hong Kong
- Yule, George 2014 "The study of language" 5th Edition. Cambridge University Press. CH 5 & 6
- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4th Edition.

UNIT IV

Phrases and sentences: Grammar. Types of grammar. The parts of speech. Traditional grammar. Traditional categories. Traditional analysis. The prescriptive approach. Captain Kirk's infinitive. The descriptive approach. Syntax. Generative Grammar (GG). Deep structure (DS) and surface structure (SS). Structural ambiguity. Labelled tree diagrams. Phrase structure rules. Back to recursion. Transformational rules.

- Yule, George 2014 "The study of language" 5th Edition. Cambridge University Press. CH 7 & 8
- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4th Edition.

UNIT V

Semantics. Conceptual v associative meaning. Lexical relations: Synonymy. Antonymy. Hyponymy. Prototypes. Homophony. Homography. Homonymy. Polysemy. Metonymy. Collocations. Pragmatics. Invisible meaning. Context. Deixis. Reference: anaphora v cataphora. Presuppositions. Speech acts. Politeness.

- Kenworthy, Joanne 1992 "An Introduction to Modern Linguistics" Longman. Hong Kong
- Yule, George 2014 "The study of language" 5th Edition. Cambridge University Press. CH 9, 10
- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4th Edition.

UNIT VI

Discourse analysis. Interpreting discourse. Cohesion. Coherence. Speech events. Conversational interaction. The co-operative principle. Background knowledge. Paradigmatic and Syntagmatic relations.

- Kenworthy, Joanne 1992 "An Introduction to Modern Linguistics" Longman. Hong Kong
- Yule, George 2014 "The study of language" 5th Edition. Cambridge University Press. CH 11
- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4th Edition.

METODOLOGÍA

Debido al aislamiento social, preventivo y obligatorio por pandemia Covid-19 se trabajará de manera virtual utilizando la plataforma institucional, donde se hará uso de las diferentes herramientas para realizar actividades, en foros, intercambios de archivos, mensajes, entrega de trabajos prácticos. Además, se utilizarán plataformas complementarias a definir tales como Zoom, Skpe, Jitsi meet etc.

DOCENTE
Pablo Abad

COORDINADOR DE CARRERA
Pablo Abad



Prof. ERIKA FELMER
#101 ERIKA FELMER
LEONARDO
VIRI-HOCHT
RES - C.O.

RECTORIA



EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta las consideraciones del Ministro de Educación de la Nación, y en trabajo articulado con la Dirección Provincial de Nivel Superior se enuncian indicadores de acreditación a tener en cuenta:

Registro de presentación de:

- las actividades propuestas de análisis, discusión y producción. Las serán devueltas con retroalimentaciones para su corrección y comprensión de los contenidos prioritarios desarrollados.
- Construcción colaborativa de conceptos.
- Participación en Foros-Debate.
- Presentación o exposición a través de clases grabadas.
- Utilización de portafolios para la compilación de trabajos realizados por los estudiantes durante un período que evidencian la comprensión de los mismos en el proceso de aprendizaje.

DOCENTE
Pablo Abad

COORDINADOR DE CARRERA
Pablo Abad



Prof. Enika Felmer
Prof. ENIKA FELMER
LEONAR
VICE-RECTORA
DES. T.O.

RECTORIA