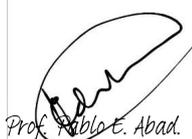




INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: Profesorado de Inglés Resolución CPE N° 1194/15	Espacio curricular: Práctica Pedagógica IV N° según Plan: 3 8
Trayecto: Campo de la Práctica Pedagógica.	Vigencia del programa: 2020.
Curso: 4°	Comisión: única
Régimen de cursado: Anual	Horas cátedras semanales: 6 hs
Correlatividades precedentes: Adolescencias y Culturas Juveniles Gramática Inglesa III Práctica Pedagógica III Lengua Inglesa III Fonética y Teorías Fonológicas III	Docente/s a cargo: María Fernanda Páez Pablo E. Abad
FUNDAMENTACIÓN	
<p>El espacio curricular Práctica Pedagógica IV tiene como propósito la inserción y vinculación de los alumnos con el Nivel Secundario con el objetivo de que los futuros docentes comprendan integralmente los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar en el contexto de los proyectos educativos institucionales, de las diferencias individuales, grupales y socioculturales.</p> <p>La experiencia central de este espacio es la formación de los futuros docentes de lengua extranjera inglés para que sepan enseñar la lengua, lo cual supone una preparación para que puedan diseñar, conducir y evaluar estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje de los alumnos. En este sentido se propicia la cátedra de Práctica Pedagógica IV, como un espacio de reflexión y debate, no solo de los conocimientos y capacidades docentes adquiridas en el presente espacio; sino en el desarrollo de las mismas durante todo el trayecto de la formación docente.</p> <p>De este modo, el futuro docente reflexionará sobre su trayecto de formación y la práctica profesional futura. En esta oportunidad, el centro de reflexión y desarrollo de capacidades estará centrada en la inserción de los futuros docentes en el ámbito de la Escuela Secundaria, escenario en que no sólo aplicará los conocimientos adquiridos en los otros espacios curriculares, sino que también construirá conocimiento a partir desarrollo de sus capacidades profesionales, haciendo frente al sujeto pedagógico perteneciente al Nivel.</p> <p>Es así que los estudiantes examinarán los Documentos Nacionales y Jurisdiccionales tanto para el Nivel como para la Provincia entendiendo la importancia de manejo y conocimiento de los mismos en su formación profesional. Conformándose así, como sujetos políticos activos, miembros del sistema educativo, y parte activa de la organización escolar y sus particularidades en el nivel secundario. Tal caracterización se verá expuesta a través de los contenidos abordados en el Espacio de Práctica IV, con el propósito de ser el paso final en la formación inicial de los estudiantes y el puntapié inicial en su formación continua. En tal sentido, se brindará a los estudiantes las herramientas necesarias para diseñar proyectos educativos y/o sociocomunitarios que posibiliten a los alumnos del Secundario el uso de la lengua cultura extranjera (LCE) en situaciones contextualizadas y en una variedad de configuraciones didácticas acordes a las necesidades de sus estudiantes.</p> <p>El alumno del profesorado debe construir su perfil profesional desde su formación de grado en forma comprometida y responsable tanto en el aspecto teórico como en el aspecto práctico de la enseñanza de la LCE, asumiendo gradualmente el rol del docente que exige un procesos de cambio y actualización continuos, deconstruyendo y desnaturalizando lo cotidiano dando dirección, a través de la responsabilidad, a la tarea educativa asumida.</p>	


DOCENTES
MARÍA FERNANDA PÁEZ
PROFESORA DE INGLÉS


Prof. Pablo E. Abad.


Carolina Bujardón
COORDINADORA
DE CARRERA

 
1
Prof. ESTHER FELMER
LEUDWAT
VICE-RECTORÍA
RECTORÍA



OBJETIVOS

Se espera que los alumnos:

- Se familiaricen con los marcos políticos nacionales, jurisdiccionales y provinciales para la enseñanza en el Nivel Secundario.
- Analizar y valorizar a la Práctica Pedagógica como un campo de saberes que fortalece la formación del futuro docente en la comprensión del fenómeno educativo en sus múltiples dimensiones y en la construcción de herramientas teórico-metodológicas para la intervención.
- Adquieran conocimientos pedagógicos que les permitan la interpretación de los fenómenos educativos en la práctica de su futuro rol docente y se encaminen hacia la autonomía como alumnos y futuros profesores.
- Conozcan, analicen y evalúen distintas metodologías y principios que rigen la selección de recursos didácticos y la secuenciación de actividades para la enseñanza y el aprendizaje de la LCE.
- Describan aciertos y desaciertos en situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollen las capacidades profesionales en sus prácticas de enseñanza mediante la reflexión de las mismas
- Elaboren proyectos curriculares para el nivel secundario.
- Reflexionen sobre la enseñanza y el aprendizaje a partir de la bibliografía y para así gradualmente construir un estilo propio de enseñanza, flexible y fundamentado;
- Se familiaricen con las distintas estrategias de aprendizaje y enseñanza que hace la experiencia de aprender más efectiva y enriquecedora.
- Analicen sus prácticas docentes en función de las problemáticas que surgieren y redacten un Proyecto Pedagógico Final proponiendo ideas superadoras a tales problemas.

PROGRAMA

UNIT 1: Human learning. Adolescent learning and personality factors.

Roger's Humanistic Psychology Systematic forgetting. Types of Learning. Transfer, Interference and Overgeneralization. Inductive and Deductive Reasoning. Aptitude and Intelligence. Talking about teenagers: The affective domain. Self-esteem. Inhibition. Risk taking. Anxiety. Empathy. Extroversion. Myers-Briggs character types. The neurobiology of affect. Can you T.E.A.C.H Adolescents? Secondary school student: Profile, characteristics. Re-pensar al adolescente de hoy y Re-crear la Escuela.

Writing a Final Project: Proyecto Pedagógico de Aplicación Áulica: Selección de problemática a desarrollar. Formato.

Bibliography:

Brown, D. 1994. *Teaching by Principles*. Prentice Hall

Brown, D 1980. *Principles of Language Learning and teaching*. Prentice Hall,

Gavilán, M; D' Onofrio, S, *Re-pensar al adolescente de hoy y Re-crear la escuela*. Foro Virtual de la Vicaría de Educación Apuntes de Cátedra.

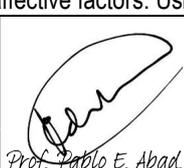
Dr. Kamberk-Kilicci, M. *Can you TEACH adolescents?* Article.

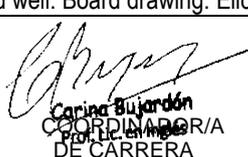
Winkler, A. C; Metherell J. R, 2012, *Writing the Research Paper, A Handbook*, Wadsworth Learning, 8th Edition

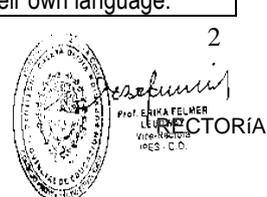
UNIT 2 : Classroom management. The roles of a teacher teaching adolescents.

What is classroom management? Classroom interaction. Giving instructions. The effective teacher movement. Gestures. The roles of the Teacher at Secondary school. The nature of roles. Roles reflecting institutional factors. Roles reflecting teaching approach or method. Roles reflecting a personal view of teaching. Cultural dimensions of roles. The Adolescent Student Motivation. Instrumental and integrative orientations. Intrinsic and extrinsic motivation. Measuring affective factors. Using the board well. Board drawing. Elicitation. Students using their own language.


DOCENTES
MARÍA FERNANDA PÁEZ
PROFESORA DE INGLÉS


Prof. Pablo E. Abad.


Carolina Bujardón
COORDINADORA/A
DE CARRERA


2
PROF. FELISA FELMER
VICEDIRECTORA
RECTORÍA
RES. C.O.



Writing a Final Project: Proyecto Pedagógico de Aplicación Áulica: Introducción. Fundamentación.

Bibliography:

Brown, D. 1994. *Teaching by Principles*. Prentice Hall.

Brown, D. 1980. *Principles of Language Learning and teaching*. Prentice Hall.

Scrivener, J. 2005. *Learning Teaching*. Macmillan Publisher.

Spratt, M., Pulverness, A., William, M. 2011 *The Teacher Knowledge Test Course. Modules 1, 2 and 3*, Cambridge University Press, UK.

Richard, J. & Lockhart, C. *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*

Winkler, A. C; Metherell J. R, 2012, *Writing the Research Paper, A Handbook*, Wadsworth Learning, 8th Edition

UNIT 3: Contextualizing and setting our teaching practices:

Ley Nacional de Educación 26.206. Ley Provincial de Educación 3.305. Diseño Curricular de la Provincia de Santa Cruz para la Enseñanza de Idioma Extranjero en Secundaria. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) Lenguas Extranjeras. Configuraciones Didácticas: Planificación anual, Unidad didáctica, Planificación por Proyectos.

Bibliography:

Documentos.

Ley Nacional de Educación. N° 26.206

Ley Provincial de Educación.. N°3.305

Diseño curricular de la Provincia de Santa Cruz para el Nivel Secundario.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios- Lengua Extranjeras- NAP

Apuntes de Cátedra

UNIT 4: Planning lessons and courses

Planning is a thinking skill. Different components of a lesson plan. Sequencing lesson components. Formal lesson planning. Lesson aims. How to write an objective. Identifying and selecting aims. Alternatives to formal planning. Planning a course. Unrealistic requirements. Evaluation or Assessment? Assessment types and tasks. Formal assessment and Informal assessment Teacher decision making. Choosing assessment activities. Giving positive feedback. Correction techniques. Identifying learner needs. Tips for teaching teens. Teaching large classes.

Writing a Final Project: Proyecto Pedagógico de Aplicación Áulica: General and Specific Objectives.

Bibliography:

Brown, D. 1994. *Teaching by Principles*. Prentice Hall.

Brown, D. 1980. *Principles of Language Learning and teaching*. Prentice Hall.

Scrivener, J. 2005. *Learning Teaching*. Macmillan Publisher.

Harris, M & McCann, P. 2004, *Handbook for the English Classrooms Assessment*, Macmillan

Jeremy, H. 2011, *The Essential Teacher Knowledge*, Pearson.

Richard, J. & Lockhart, C. *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*.

Winkler, A. C; Metherell J. R, 2012, *Writing the Research Paper, A Handbook*, Wadsworth Learning, 8th Edition

UNIT 5 : Reflective Teaching Practices. Teaching language and language skills.

Learning teaching at secondary schools. Reflective teaching. Observed lessons. The Teacher as Self-observer and self-monitoring. Personal reflexion. Self-reporting. Presentation techniques and introductory activities. Practice activities and tasks for language and skills development. How to teach receptive skills: listening and reading. The importance of listening. The importance of reading. Listening and reading activities. How to teach productive skills:

DOCENTES
MARÍA FERNÁNDEZ
PROFESORA DE INGLÉS

Prof. Pablo E. Abad.

Carolina Bujardón
COORDINADORA
DE CARRERA

3
Prof. ERINA FELMER
LEONOR
VICERRECTORÍA
RECTORÍA



speaking and writing. The reasons for speaking activities. Teacher's roles in speaking activities. How to teach Grammar at secondary school.

Writing the Final Project: Proyecto Pedagógico de Aplicación Áulica: Marco Teórico y Conclusión.

Bibliography:

Richards, J., *The Language Teaching Matrix*

Hedge, T. 2000. *Teaching and Learning in the Language Classroom*. OUP

Harmer, J. 2007 *The practice of English Teaching*.

Scrivener, J. 2005. *Learning Teaching*. Macmillan Publisher.

Jeremy, H. 2011, *The Essential Teacher Knowledge*, Pearson.

Brown, H. 1994. *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Prentice Hall Regents.

Scrivener, J. 1994. *Learning Teaching*. Heinemann. Chapters 10-12.

Winkler, A. C; Metherell J. R, 2012, *Writing the Research Paper, A Handbook*, Wadsworth Learning, 8th Edition

METODOLOGÍA.

El espacio de Práctica Pedagógica IV se desarrollará en encuentros semanales de carácter teórico-práctico como así también instancias de debate, reflexión y microclases con la finalidad de recrear situaciones áulicas y crear relaciones con los saberes previos de los alumnos y su formación a lo largo del Trayecto de Prácticas. Por lo tanto, se abordarán en una primera instancia contenidos teóricos desarrollados por los docentes responsables, quienes a su vez propondrán actividades pertinentes a los mismos.

En una segunda instancia, se trabajará con los futuros docentes en las instancias de taller, dándoles la oportunidad de ponerse en el lugar de co-evaluadores y construir espacios de reflexión.

La metodología implementada en el cursado del trayecto de Práctica será:

- Presentaciones de trabajos individuales y grupales.
- Debates y discusiones orales sobre bibliografía seleccionada, situaciones áulicas reales o hipotéticas.
- Talleres de prácticas simuladas para la co-evaluación.
- Uso de la plataforma virtual y de otros recursos virtuales que faciliten el intercambio de información que complementen la instancia presencial en caso de fuerza mayor por suspensión de actividades.
- Taller de escritura del Proyecto Pedagógico de Aplicación Áulica.

Según Acta Acuerdo Prácticas Profesionales en la formación inicial y continua Acuerdo 019/11, durante el segundo cuatrimestre, el alumno realizará las prácticas en las instituciones asignadas. Previo al proceso de planificación en el nivel secundario, el alumno deberá realizar 6 (seis) observaciones pedagógicas en el curso asignado para la instancia de práctica.

El profesor de la cátedra deberá coordinar con el profesor co-formador y el alumno-practicante (AP) una reunión para acordar contenidos de las clases y pautas de trabajo y así poder comenzar a diseñar las planificaciones. Asimismo, el AP realizará 12 prácticas áulicas aproximadamente en el nivel secundario. Deberá presentar la planificación de la Unidad de Trabajo al profesor de la cátedra con la debida antelación para su corrección y posterior aprobación.

Una vez aprobadas las planificaciones, el AP podrá comenzar con sus prácticas. El AP deberá entregar una copia de la planificación al docente co-formador y al profesor de la cátedra antes de comenzar la clase para su seguimiento y control.

Para más información remitirse al Reglamento Institucional de Prácticas Pedagógicas.

DOCENTES
MARÍA FERNANDA PAEZ
PROFESORA DE INGLÉS

Prof. Pablo E. Abad.

Carolina Bujardón
COORDINADORA
DE CARRERA

Prof. ERIKA FELMER
LEONAR
VICERECTORIA
IPES - S.C.
RECTORÍA



EVALUACIÓN.

La evaluación debe servir como eje retroalimentador para la actuación pedagógica, aportando información sobre los progresos y sobre la necesidad de cambios. Los criterios de evaluación considerarán la capacidad de resolver situaciones hipotéticas a presentarse en el aula del nivel secundario; siendo capaces de resolver los mismos mediante la reflexión constante. A saber, antes, durante y posterior a la clase dictada por el AP.

La evaluación será de carácter procesual, por lo que los alumnos serán evaluados por su cumplimiento de las actividades propuestas, como así también la puntualidad y asistencia a clases. Se evaluará el desempeño y rendimiento en la presentación de los trabajos prácticos grupales o individuales, en forma escrita u oral.

Evaluación formal: los alumnos serán evaluados por medio de exámenes parciales escritos y/u orales (número a determinar) cuya aprobación en la primera instancia o en sus correspondientes recuperatorios requiriendo los mismos un valor de 4 –cuatro–.

Dispositivos e instrumentos de evaluación:

Criterios de Evaluación de la Cursada:

- Vinculación de los contenidos con su futuro rol docente.
- Precisión conceptual.
- Microclases individuales/ en parejas pedagógicas como instancias de autoevaluación, co-evaluación y reflexión.
- Análisis de casos, a fin de que los alumnos realicen transferencia y apropiación conceptual pertinente a las situaciones analizadas.
- Proyecto Pedagógico de Aplicación Áulica: Se realizará durante todo el ciclo lectivo y se pautarán entregas con los a estudiantes. Las mismas se harán en las instancias de Taller para la redacción y acompañamiento de los estudiantes en el proceso.

Criterios de evaluación para el Proyecto Final:

- Responsabilidad y autonomía en la entrega y cumplimiento de los tiempos establecidos.
- Selección adecuada de los recursos, material bibliográfico, etc a utilizar en el Proyecto.
- Coherencia y cohesión en la producción.
- Reflexiones apropiadas y significativas en torno a la propuesta/ situación problemática y su consecuente resolución.

ACREDITACIÓN.

En Práctica Pedagógica IV **solo tendrá la condición de regular.**

REGULARIZACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

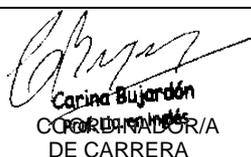
- Se requerirá de un 70% de asistencia a las clases teórico-prácticas y así mismo la aprobación del 80% de trabajos prácticos.
- Los estudiantes tendrán que aprobar los exámenes parciales o sus recuperatorios, con una nota no inferior a 4 (cuatro). Esto habilitará al alumno a realizar sus prácticas pedagógicas durante el segundo cuatrimestre. Para acceder a estas instancias evaluativas se tendrá en cuenta los porcentajes de la asistencia y los trabajos prácticos de los cuatrimestres correspondientes.
- Las prácticas se realizarán en diferentes escuelas de Caleta Olivia, según las posibilidades y realidad social al momento de la implementación.
- Presentación de un Proyecto de Aplicación Áulica que deberá ser presentado al finalizar el período lectivo y hacer una defensa y/o exposición del mismo en el examen final, según lo expuesto en Diseño Curricular para el Nivel Superior. N° 1194/15

El examen final constará de:

- En una primera instancia del examen oral, el AP reconstruirá su experiencia áulica relacionándola con el marco teórico de acuerdo a los contenidos programáticos; y el encuadre jurisdiccional al que estamos sujetos.


DOCENTES
MARÍA FERNANDA PÁEZ
PROFESORA DE INGLÉS


Prof. Pablo E. Abad.


Carolina Bujardón
COORDINADORA
DE CARRERA

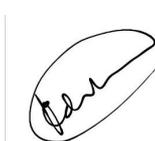

5.
Prof. ENRIKA FELMER
SECRETARÍA
RECTORÍA

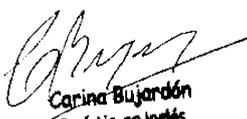


Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

- Por otro lado, en una segunda instancia del mismo, el AP hará defensa de su trabajo de investigación por medio de una exposición audio-visual a elección en el que expondrá el proceso y resultado del Proyecto Pedagógico de Aplicación Áulica realizado.


MARÍA FERNANDA PÁEZ
PROFESORA DE INGLÉS
DOCENTES


Prof. Pablo E. Abad.


Carina Bujardón
Prof. Lic. en Inglés
COORDINADORA/A
DE CARRERA




Prof. ERIKA FELMER
LEONARAY
VICE-RECTORA
DES. C.O.
RECTORÍA



Anexo: Contenidos Prioritarios 2020.

PROGRAMA:

UNIT 1: Human learning. Adolescent learning and personality factors.

Talking about teenagers: The affective domain. Self-esteem. Inhibition. Risk taking. Anxiety. Empathy. Extroversion. Can you T.E.A.C.H Adolescents? Secondary school student: Profile, characteristics. Re-pensar al adolescente de hoy y Re-crear la Escuela. **Writing a Final Project:** Proyecto Pedagógico de Aplicación Áulica: Selección de problemática a desarrollar. Formato.

Gavilán, M; D' Onofrio, S. Foro Virtual de la Vicaría de Educación, Re-pensar al adolescente de hoy y Re-crear la escuela. Apuntes de Cátedra.

Dr. Kamberk-Kilicci, M. Can you TEACH adolescents?, Article.

Winkler, A. C; Metherell J. R, 2012, *Writing the Research Paper, A Handbook*, Wadsworth Learning, 8th Edition

UNIT 2 : Classroom management. The roles of a teacher teaching adolescents.

What is classroom management? Classroom interaction. Giving instructions. The effective teacher movement. Gestures. The roles of the Teacher at Secondary school. The nature of roles. Roles reflecting institutional factors. Roles reflecting teaching approach or method. Roles reflecting a personal view of teaching. Cultural dimensions of roles. **Writing a Final Project:** Proyecto Pedagógico de Aplicación Áulica: Introducción. Fundamentación.

Bibliografía:

Spratt, M., Pulverness, A., William, M. 2011, *The Teacher Knowledge Test Course. Modules 1, 2 and 3*, Cambridge University Press, UK.

Richard, J. &Lockhart, C. *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*.

Winkler, A. C; Metherell J. R, 2012, *Writing the Research Paper, A Handbook*, Wadsworth Learning, 8th Edition

UNIT 3:Contextualizing and setting our teaching practices:

Ley Nacional de Educación 26.206. Ley Provincial de Educación 3.305. Diseño Curricular de la Provincia de Santa Cruz para la Enseñanza de Idioma Extranjero en Secundaria. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) Lenguas Extranjeras. Configuraciones Didácticas: Planificación anual, Unidad didáctica, Planificación por Proyectos. **Writing a Final Project:** Proyecto Pedagógico de Aplicación Áulica: General and Specific Objectives.

Bibliography:

Winkler, A. C; Metherell J. R, 2012, *Writing the Research Paper, A Handbook*, Wadsworth Learning, 8th Edition.

Documentos:

Ley Nacional de Educación. N° 26.206

Ley Provincial de Educación.. N°3.305

Diseño curricular de la Provincia de Santa Cruz para el Nivel Secundario.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios- Lengua Extranjeras- NAP.

UNIT 4: Planning lessons and courses

Planning is a thinking skill. Different components of a lesson plan. Sequencing lesson components. Formal lesson planning. Lesson aims. How to write an objective. Identifying and selecting aims. Alternatives to formal planning. Planning a course. Unrealistic requirements. Evaluation or Assessment? Assessment types and tasks. Formal assessment and Informal assessment. **Writing the Final Project:** Proyecto Pedagógico de Aplicación Áulica: Marco Teórico y Conclusión.

Bibliography:

Harris, M & McCann, P. 2004, *Handbook for the English Classrooms Assessment*, Macmillan

Jeremy, H. 2011, *The Essential Teacher Knowledge*, Pearson.

Richard, J. &Lockhart, C. *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*.

Winkler, A. C; Metherell J. R, 2012, *Writing the Research Paper, A Handbook*, Wadsworth Learning, 8th Edition

MARÍA FERNANDA PÉREZ
PROFESORA DE INGLÉS

Prof. Pablo E. Abad

Carolina Bujordón
COORDINADORA
DE CARRERA

7.
PROF. ENKA FELMER
LEUDWAY
VICEDIRECTORA
DE CARRERA





UNIT 5 : Reflective Teaching Practices. Teaching language and language skills.

Learning teaching at secondary schools. Reflective teaching. Observed lessons. The Teacher as Self-observer and self-monitoring. Personal reflexion. Self-reporting. Presentation techniques and introductory activities. **Writing the Final Project:** Proyecto Pedagógico de Aplicación Áulica: Marco Teórico y Conclusión.

Bibliography:

Richards, J., The Language Teaching Matrix

Scrivener, J. (1994). *Learning Teaching*. Heinemann. Chapters 10-12.

Winkler, A. C; Metherell J. R, 2012, *Writing the Research Paper, A Handbook*, Wadsworth Learning, 8th Edition

METODOLOGIA:

El espacio de Práctica Pedagógica IV, durante el aislamiento preventivo y obligatorio dictado por las autoridades Nacionales, se desarrollara a través de la plataforma Institucional y el aula virtual, de manera semanal proponiendo actividades de carácter obligatorio a realizar de manera grupal o individual según las posibilidades de los alumnos.

El material bibliográfico será brindado por la plataforma del INFD y/ o por Google Drive, acompañado por videos de YouTube explicativos y/o ampliatorios, guías de lectura, power point, apuntes de clase; propiciando espacios en Foro para la reflexión y debate.

La entrega de las actividades propuestas será de manera semanal o quincenal según la complejidad de los contenidos, por medio de debates en Foros abiertos y su correspondiente devolución acompañando el proceso de aprendizaje y construcción de conocimiento por parte de los alumnos. Otras actividades relacionadas serán la construcción colaborativa en WIKIS en el aula virtual o documentos colaborativos en Google Drive.

Los encuentros virtuales sincrónicos se llevarán a cabo por Zoom y serán pactadas con anterioridad entre docentes y alumno/as, y tendrán la finalidad de integrar los contenidos abordados, ampliar y retomar contenidos, salvar dudas sobre el material bibliográfico, etc. Estos encuentros también tendrán la posibilidad de ser asincrónicos para el aprovechamiento de todas las estudiantes dependiendo de sus posibilidades, quedando grabadas en la carpeta de Google Drive del espacio.

Cuando se retorne a la presencialidad se continuará trabajando integrando teoría y práctica en un todo de mutua significación. Se dictarán clases de apertura e integración teórica de los contenidos y problemas que recorren el programa a la luz de cada una de las unidades y clases de debate y profundización de dichas temáticas.

ACREDITACIÓN:

Teniendo en cuenta las recomendaciones por el Equipo de Gestión del IPESCO y el Ministerio de Educación de la Nación se tendrán en cuenta lo siguiente para la acreditación del espacio curricular:

-Presentación de las actividades propuestas con sus correspondientes intervenciones en Foro de discusión. Se requerirá una participación activa por parte de las alumnas, y que sirva de retroalimentación entre pares y los docentes; es decir que deberán participar en las intervenciones de sus compañeras para favorecer el debate y postura ante diferentes puntos de vista.

-Presentación de las actividades de análisis, discusión y producción (Trabajos Prácticos, Guías de Lectura; análisis de casos; etc.). Estas podrán ser devueltas con retroalimentación para su corrección y comprensión de los contenidos prioritarios desarrollado

-La construcción colaborativa de conceptos de forma satisfactoria que evidencien transferencia de contenidos.

-Presentación de los avances en la escritura del Proyecto Pedagógico Final.

En el examen final, en una primera instancia, I, se espera que los alumnos/as puedan desarrollar un examen oral de los contenidos programáticos y en una segunda instancia, puedan defender su Proyecto Final.

El espacio de Practica Pedagógica IV no puede acreditarse como alumno libre, y no cuenta con la acreditación por Promoción.

DOCENTES
MARÍA FERNANDA PAEZ
PROFESORA DE INGLÉS

Prof. Pablo E. Abad

Carina Bujardón
Prof. Lic. en Inglés
COORDINADORA/A
DE CARRERA

Prof. ERIKA FELMER
LEUDHAY
VISE-RECTORA
DES - C. O.
RECTORÍA