



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de educación secundaria en Lengua y literatura Resolución Pte. CPE N°: 1959/15		Espacio curricular: Psicología Educacional N° según Plan: 15
Campo de la Formación: Formación General		Vigencia del programa: 2020
Curso: 2° año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: 1° cuatrimestre		Horas cátedras semanales: 4 (cuatro) Horas
Correlatividades precedentes: Pedagogía		Docente/s a cargo: Leiva, Ezequiel Andrés

FUNDAMENTACIÓN

Se parte de entender que la materia Psicología Educacional trata del aprendizaje y el desarrollo humano a través de la Educación; en este sentido, la psicología educacional no es pensada como una psicología aplicada a la educación, sino que, sostenemos que la Psicología y Educación son dos campos entre los cuales hay una dependencia recíproca, es decir, entre la práctica educativa y las teorías psicológicas:

“Coll propone la idea de disciplina “puente”, es decir, una “construcción con un objeto de estudio, unos métodos y un marco teórico propio, que no se confunda ni con la psicología general ni con la educación”. Una disciplina con identidad propia, que partiendo de los problemas propios de la práctica educativa y del reconocimiento de su complejidad y especificidad, produzcan conocimientos y elabore propuestas en función del enriquecimiento del aprendizaje de los alumnos.”¹

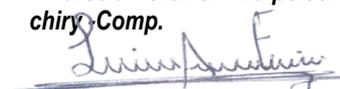
De esta manera la Psicología Educacional trata de ser el vínculo que une estos dos campos dando lugar al desarrollo de teorías acerca de cómo mejorar la práctica educativa. Se centra en la situación de aprendizaje de los sujetos, de los que se estudian los procesos cognitivos y afectivos, cuyo desarrollo y mejora se busca a través de la Educación. La materia Psicología Educacional le permite al alumno construir marcos teóricos sobre los procesos psicológicos que fundamentan el aprendizaje.

Otro aspecto central, es poder comprender los nuevos desafíos que interpelan a la educación en nuestra sociedad y que los futuros graduados puedan adquirir herramientas para su intervención, es por ello que, a partir de los conceptos teóricos, se podrá entender mejor como se implican los sujetos de aprendizaje en los proceso de enseñanza y aprendizaje.

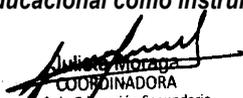
El presente programa se organiza en torno a un breve recorrido histórico de la psicología educacional, conceptos y teorías centrales acerca de los procesos de aprendizaje y los desafíos que interpelan a la educación.

Por último, es importante destacar que la materia tendrá contemplación por la situación de cuarentena decretada a raíz de la pandemia covid-19 que estamos atravesando, entendiendo que la cursada desde la virtualidad, tiene otras implicaciones que deben ser tenidas en cuenta.

¹ **Marcela Pérez en “La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención”- Nora Elchiry, Comp.**


Leiva, Ezequiel Andrés

DOCENTE


COORDINADORA
Prof. de Educación Secundaria
en Lengua y Literatura

COORDINADOR/A
DE CARRERA




Prof. ENKA FELNER
LEUWAY
VICE-RECTORÍA
IPES C.O.

RECTORÍA



OBJETIVOS

- Reconocer las distintas perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar
- Desarrollar un análisis y comprensión de los problemas que plantean las relaciones entre procesos de desarrollo, de aprendizaje y de enseñanza.
- Conocer los aportes que la Psicología Educacional puede proporcionar para el estudio de los problemas educativos.
- Desarrollar una perspectiva psicológica para el análisis e interpretación de situaciones de aprendizaje.
- Reconocer los desafíos que interpelan a la enseñanza y aprendizaje.

PROGRAMA

UNIDAD 1

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Recorrido histórico de la psicología educacional. Relaciones entre psicología y educación. Definición de psicología educacional, objeto y metodología.

Arancibia V., Herrera y Strasser (2005) "Manual de Psicología Educacional" Cap. 1. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Nora Elichiry (comp.) "La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención- Diálogos y entrecruzamientos"

UNIDAD 2

PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Teoría conductual, condicionamiento clásico y operante/ sus problemas éticos. Teoría psicogenética y el aprendizaje, Sujeto Epistémico. Esquemas, estructura, Asimilación, Acomodación. Teoría sociohistórica de Lev Vigotsky, Procesos Psicológicos Superiores. Zona de Desarrollo Próximo. Aprendizaje significativo. Relaciones entre aprendizaje y desarrollo.

-Mauricio Fau (2010) Piaget: Colección clásicos resumidos. Ed. La bisagra

-Ricardo Baquero-Margarita Limón Luque. "Introducción a la psicología del aprendizaje". Cap. 1 "Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar". Cap. 2 "Las controvertidas relaciones entre aprendizaje y desarrollo" E. Universidad nacional de Quilmes

-Ricardo Baquero "Vigotsky y el aprendizaje escolar" (Selección de pág.)

Arancibia V., Herrera y Strasser (2005) "Manual de psicología educacional" Cap. 2- 3. Ediciones Universidad Católica de Chile.

UNIDAD 3

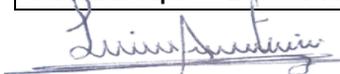
DESAFÍOS QUE INTERPELAN A LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Tratamiento de la diversidad a lo largo de la historia. Ideal de homogeneidad. Impacto en las practicas pedagógicas. Fracaso escolar. Educabilidad.

-Viso de Palou Rosa (comp.) (1997)- Educación (sección 1) – Conferencia: "Vigotsky, la educación y la educación especial." Berta Braslavsky. Pág. 13. Univ. De Jujuy.

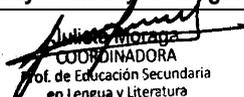
-Ricardo Baquero "La educabilidad bajo sospecha". Art. De revista: Cuadernos de pedagogía. Tomo 9.

-Devalle de Rendo Vega, Alicia Viviana (1998). Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad. Cap.3 – "La escuela ¿excluye o incluye?" Pág. 77. E. Aique.



Leiva, Ezequiel Andrés

DOCENTE


COORDINADORA
del de Educación Secundaria
en Lengua y Literatura

COORDINADOR/A
DE CARRERA



RECTORÍA



METODOLOGÍA

-Las clases serán impartidas exclusivamente por plataforma virtual de la institución, proponiendo:

- Trabajos prácticos con guías de lectura
- Clases expositivas por medio de programas (como Skype) y/o clases grabadas que serán presentadas en la plataforma.
- Foros en los que se plantearán temas de discusión.
- Se propondrá trabajos en grupos apuntando a un trabajo colaborativo

Importante: Al retomar la presencialidad, se brindarán tutorías para evacuar dudas y poder realizar el cierre de la unidad curricular.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación:

1. Aspectos formales de presentación de trabajos prácticos solicitados.
2. Integración de contenidos en la elaboración de trabajos grupales o individuales.
3. Participación pertinente en las clases y/o foros.
4. Participación activa en trabajos cooperativos.
5. Vinculación de los contenidos desarrollados con su futuro rol profesional.
6. Pertinencia conceptual y solides en la justificación de respuestas.
7. Demostrar a través de sus argumentaciones, responsabilidad individual y/o colectiva.
8. Precisión en la definición y explicación de conceptos fundamentales.

ACREDITACIÓN

- **Regularización**
 - **Se tendrá en consideración** la bibliografía y la lectura propuesta en la plataforma virtual.
 - **Entrega de todos los trabajos prácticos:** Teniendo la posibilidad de ser reelaborado por el alumno/a las veces que sea necesario durante el periodo de cursada, esto para afianzar el contenido dictado.
 - **Intervención en los foros propuestos por la materia**
 - **Aprobación de trabajos integradores.**
 - **Este espacio no contempla la modalidad de la promoción.**
- **Aprobación Final**
 - En esta instancia se espera que los/as estudiantes puedan dar cuenta de lo trabajado en la materia, teniendo presente los criterios 5-6-7y 8 arriba detallados. Siempre tener presente el programa de la materia.

Leiva, Ezequiel Andrés

DOCENTE

Julieta Moraga
COORDINADORA
Prof. de Educación Secundaria
en Lengua y Literatura

COORDINADOR/A
DE CARRERA



Prof. ENKA FELNER
LEUDWAF
Vice-Rectoría
IPES - C.O.

RECTORÍA