



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura. Acuerdo CPE: 1959/15		Espacio curricular: Sujetos de la Educación
Trayecto: Formación General		Vigencia del programa: Año 2020/21
Curso: 2 Año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: Tres Horas Semanales
Correlatividades precedentes: Pedagogía- Didáctica Gral-		Docente/s a cargo: Liliana Montenegro
<u>FUNDAMENTACIÓN</u>		
<p>Sujetos de la Educación, es un espacio curricular correspondiente al Trayecto de Formación General del profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura; cuyas correlativas inmediatas anteriores son pedagogía y Didáctica General. Este espacio curricular está incluido en el trayecto de la formación general de la Carrera.</p> <p>Los contenidos mínimos prescriptos en el Plan de estudio de la carrera especifica la necesidad de realizar un abordaje teórico que posibilite a los estudiantes construir el concepto de sujeto que aprende; se tiende a integrar distintos conceptos aportados por distintas teorías psicológicas y Educativas; desde las más clásicas hasta las actuales; sin perder de vista el momento evolutivo particular del grupo etáreo al que refiere el espacio. Entendiendo a la Adolescencia como un Fenómeno de Multideterminación; que encierra distintos aspectos a tener en cuenta para su descripción y entendimiento. Lo que significa incursionar por la Psicología Evolutiva, la Sociología, la Antropología Social, la Biología, la Psicología Social y el Psicoanálisis con el objetivo de describir los distintos procesos de cambios que se dan en este momento de la vida.</p> <p>Asimismo se incorpora al programa el perfil adolescente y su relación con el contexto escolar. Cómo se espera que sea la escuela Media o Secundaria? Cuál es el imaginario social de la misma? Y la idea de Progreso? Todos interrogantes que nos llevan a pensar y reflexionar acerca de la estructura escolar, las prácticas pedagógicas y los perfiles docentes. Sin olvidar las viejas y las nuevas legislaciones y normativas tendiendo y respetando la diversidad y la integración.</p>		
<u>OBJETIVOS</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia de la constitución de la subjetividad para la tarea pedagógica. • Conocer los distintos factores y características de la Constitución Adolescente. • Comprender la complejidad del aprendizaje escolar. • Establecer nuevas propuestas para la práctica educativa en el Nivel Secundario. 		
<u>PROGRAMA</u>		
UNIDAD 1. El sujeto como construcción social- cultural		
<p>Notas teóricas: Las sociedades construyen la infancia y la adolescencia. Diferentes tiempos históricos. La modernidad como contexto de surgimiento de la Infancia. La Institucionalización. La Escuela y otras Instituciones. Características actuales de la constitución de las infancias y la adolescencia. Representaciones sociales. Los procesos de socialización: nuevos contextos y actores sociales. Los Medios de Comunicación. Convención por los Derechos del Niño y el Adolescente.</p>		


DOCENTE


COORDINADOR/A
DE CARRERA


RECTORA



BIBLIOGRAFIA

- **Iglesias, Susana.** "El Desarrollo del Concepto de Infancia" (Apunte)
- **Enesco, Ileana.** "El concepto de Infancia a lo largo de la Historia" (Apunte)
- **Calarco, José.** "La representación social de la Infancia y el niño como construcción". Cine y Formación Docente 2006 (Viernes 4 de agosto en Chilecito, La Rioja, miércoles 16 de agosto en la ciudad de Formosa y jueves 14 de septiembre en la ciudad de Neuquén). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Área de Desarrollo Profesional Docente.
- **Philippe Pinel-Jean Itard.** (1991) "El Salvaje del Aveyron: psiquiatría y pedagogía en el Iluminismo tardío". Introducción, notas y selección de textos: Augusto Montanari. Centro Editor de América Latina. Introducción y Cap. I.
- **El Monitor de la Educación.** Los Dossiers- 2004-2007. Cap. 10: Las Infancias Hoy.
- **Revista "El Monitor de la Educación".** N° 19 5ta. Época. Diciembre 2008. Texto "El Arte que ayuda a vivir" (Experiencia docente) Página 10 a 14 inclusive.

Unidad 2. La Adolescencia. Primera Parte.

Definición y ubicación de la Adolescencia- Duelos- La Adolescencia como Fenómeno de Multideterminación- Punto de Vista Cronológico: Adolescencia Temprana (Pre-pubertad/Pubertad/Adolescencia Temprana Propiamente dicha), Adolescencia Media (Contacto con el hallazgo de objeto/ Formación de Grupos con un liderazgo), Adolescencia Tardía o Fase resolutiva. Punto de Vista Biológico: Cambios hormonales, transformaciones físicas, diferencias entre Varones y Mujeres. Punto de Vista Antropológico: Espacio y Mito de Origen, Diferencias Culturales para determinar a la Adolescencia, Ritos de Iniciación, ¿Cómo se sale de los vínculos de intimidad a la cultura? El "avunculado" como forma de iniciación. Iniciadores.

BIBLIOGRAFIA:

Programa de la Materia.

Bleichmar, Silvia (Septiembre 2005) "Modos de concebir al otro". En Revista "EL Monitor de la educación". N°4-5ª Época. Páginas 34-35

Freud, Sigmund. Compendio de Psicoanálisis. Cap. III El Desarrollo de la función sexual. Obras Completas. Traducción Directa del Alemán Luis López-Ballesteros y de Torres. Ed. Biblioteca Nueva

Freud, Sigmund. Tres Ensayos para una Teoría Sexual. Cap. III "La Metamorfosis de la Pubertad" Ohrs Completas. Traducción Directa del Alemán Luis López-Ballesteros y de Torres. Ed. Biblioteca Nueva.

A. Aberastury y M. Knobel. La Adolescencia Normal, un enfoque psicoanalítico. Cap. 3: Los duelos. Ed. Paidós Educador.

Laplanche, J-Pontalis, J B. Diccionario de Psicoanálisis. Ed. Paidós

Quiroga, Susana E. "Adolescencia: Del Goce Orgánico al Hallazgo de Objeto". EUDEBA.

Tonucci, Francesco. La soledad del Niño. Reiarгентina. Septiembre de 1994

Convención por los Derechos del Niño/ Niña y Adolescentes.


DOCENTE


COORDINADOR/A
DE CARRERA


Prof. ENRIKA FELMER
LEUDWAF
1962 - 2012
RECTORA



Unidad 3. La Adolescencia. Segunda Parte.

Punto de Vista Psicosocial: El Adolescente, la Familia y el Grupo, Funciones parentales en la Adolescencia, El Adolescente y la Familia, La Familia como mediadora entre el Sujeto y la Cultura, la Salida Exogámica, Resistencias Familiares- Resistencias del Adolescente, la irrupción de la genitalidad como detonante de cambios, el Adolescente y el Grupo. Los grupos por fuera de la Familia. Otros Iniciadores. Distintos tipos de Grupos en la adolescencia- el Grupo como Subcultura, Las Tribus Urbanas-funciones y significaciones en la adolescencia. Identidad Adolescente. Punto de Vista Metapsicológico.

BIBLIOGRAFIA:

Quiroga, Susana E. "Adolescencia: Del Goce Orgánico al Hallazgo de Objeto". EUDEBA.

Caffarelli, Constanza. (Abril 2009) "Tribus urbanas. Modos de construcción identitaria y de expresión social en adolescentes y jóvenes" En Revista: Actualidad Psicológica. Año XXXIV-Nº373. Páginas 29-32

Laplanche, J-Pontalis, J B. Diccionario de Psicoanálisis. Ed. Paidós

Gutton, Philippe. "Lo Puberal". Ed. PAIDOS Psicología Profunda.

Tonucci, Francesco. La soledad del Niño. Reiarгентina. Septiembre de 1994

Unidad 4. Procesos Educativos, Adolescencia y Escuela.

Procesos Educativos individuales. Distintas Teorías Psicológicas: teoría Clásica del Aprendizaje, Teoría Socio-histórica, Teoría constructivista. Relación con el Sujeto Adolescente. El Adolescente, La Escuela y el Contexto. Cómo debería ser la Escuela en el Nivel Medio? Viejas y Nuevas Propuestas. Conceptos de Resiliencia y Diversidad. Derechos del Niño/a y Adolescentes. Nuevos modelos de subjetividad adolescente.

BIBLIOGRAFIA:

Baquero, Ricardo. "Algunos usos de la Teoría de Vigotsky para el análisis de la Práctica Educativa" (Conferencia de Ricardo Baquero). Revista Novedades Educativas. Publicación de Interés Gral y Educación. Año 8- N 67.

- **Baquero, Ricardo.** "Vigotsky y el Aprendizaje Escolar". Ed. Aique. 2001. Cap.5.

Díaz, Ester. "Posmodernidad y Adolescencia" (Entrevista a Ester Díaz). Revista Novedades Educativas. Publicación de Interés Gral y Educación. Año 8- N 63.

Ricco, Laura- De la Cruz Monserrat. "Las Visiones que los docentes de Nivel Medio construyen acerca de sus alumnos" (Investigación de la Universidad Nacional de Comahue). Revista Novedades Educativas. Publicación de Interés Gral y Educación. Año 8- N 67.

Ferreiro, Emilia. Revista: Los Hombres de la Historia. Piaget. Diario Página 12. Centro Editor de América Latina.

Piaget, Jean. "Seis Estudios de Psicología". Introducción. /Primera Parte: Cap IV "La Adolescencia". Ed. Planeta Agostini.

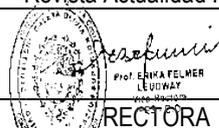
Torres, María Viviana. "Agresividad en el Contexto Escolar" Ed. Lemen

Giordano, Sulma- Nogués Sandra. Sistematización: **Eroles, Carlos.** "Educación. Resiliencia y Diversidad". Un enfoque pedagógico y Social de la intervención con niños, escuela, familias y comunidad. Fundación de Estudios Patagónicos. Espacio Editorial.

Grassi, Adrián. "Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad." Revista Actualidad Psicológica


DOCENTE


COORDINADOR/A
DE CARRERA


RECTORA



ca; "cambios en la adolescencia". Año XXXIV- N° 373.

METODOLOGÍA

Las clases serán de instancia teórico- práctica. Clases Teóricas donde se desarrollarán los contenidos seleccionados desde la perspectiva disciplinar. Apoyadas en los textos específicos obligatorios para cada unidad temática. La otra se centrará en trabajos prácticos de análisis, y elaboración de dichos temas por parte de los alumnos, capitalizando los saberes previos y los nuevos conceptos con sus redefiniciones y resignificaciones. Para ello se tomarán distintos recursos y dispositivos acordes didácticamente al tema a desarrollar. Se prevé la aplicación de diferentes dinámicas grupales, técnicas de participación oral y escrita, implementación de guías de estudio, propuestas de análisis de casos, proyección de películas, otras.

Por otro lado debe quedar explicitado que ante eventuales sucesos que impidan el desarrollo normal de las clases se enfocará la metodología al uso de la plataforma virtual del Instituto.

EVALUACIÓN

Entendida ésta como proceso continuo, tenderá más allá de constatar los aprendizajes de los alumnos a orientar la práctica en función de adecuar las estrategias de enseñanza, a partir de los siguientes criterios generales:

- Participación en clases
- Calidad de las producciones: Individual y grupal.
- Entrega de los trabajos en tiempo y forma.
- Actitud reflexiva y crítica
- Asistencia
- Se realizaran tres parciales cuya modalidad se acordará con los alumnos; quedando además previstas las instancias de recuperatorio para cada uno de aquellos.

ACREDITACIÓN

Espacio curricular **con final obligatorio**. Para llegar a esta instancia los alumnos deben **regularizar la cursada** con las siguientes condiciones

- Aprobación del 80 % de los trabajos prácticos y parciales, con un mínimo de 4(cuatro).
- Asistencia obligatoria al 70 % de las clases.
- Participación activa y crítica de las actividades grupales que proponga la docente.

Alumnos libres:

En este caso las condiciones de acreditación se realizarán mediante un examen escrito y oral de todas las unidades curriculares, el cual deberá efectuarse ante tribunal designado institucionalmente para tal fin. Según la normatividad vigente (Régimen Académico), los alumnos libres deben inscribirse en los turnos regulares que se establezcan en el Calendario Académico.


DOCENTE


COORDINADOR/A
DE CARRERA


RECTORA



Anexo I

Ante la situación de Pandemia Mundial por el COVID-19, fue declarado en el mes de marzo de 2020 por las autoridades sanitarias el Aislamiento Social Obligatorio de toda la población (lo que implica no salir de los hogares, salvo para las necesidades básicas). Implementándose una nueva modalidad de trabajo educativo ya que se estableció como único medio, la plataforma virtual de la institución.

Es por ello, necesario realizar una adaptación al programa del espacio curricular Sujetos de la Educación de 2° año de la carrera de Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura. Priorizando los contenidos y buscando otros recursos para su desarrollo y acreditación.

Contenidos priorizados para la cursada:

Si bien la adaptación curricular está pensada para la duración total de la materia, es decir, anualmente; se considerará el dictado en dos partes. En el primer cuatrimestre se desarrollarán las Unidades 1 y 2 y para el segundo cuatrimestre las Unidades 3 y 4 del programa con las adaptaciones correspondientes; que a continuación se detalla. No obstante, dicha modalidad queda supeditada a la posible flexibilización del Aislamiento Social Obligatorio.

UNIDAD 1. El sujeto como construcción social- cultural

Notas teóricas: Las sociedades construyen la infancia y la adolescencia. Diferentes tiempos históricos. La modernidad como contexto de surgimiento de la Infancia. Características actuales de la constitución de las infancias y la adolescencia. Representaciones sociales. Los procesos de socialización: nuevos contextos y actores sociales. Los Medios de Comunicación.

BIBLIOGRAFIA

Enesco, Ileana. "El concepto de Infancia a lo largo de la Historia" (Apunte)

- **Calarco, José.** "La representación social de la Infancia y el niño como construcción".

Cine y Formación Docente 2006 (Viernes 4 de agosto en Chilecito, La Rioja, miércoles 16 de agosto en la ciudad de Formosa y jueves 14 de septiembre en la ciudad de Neuquén). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Área de Desarrollo Profesional Docente.

- **El Monitor de la Educación.** Los Dossiers- 2004-2007. Cap. 10: Las Infancias Hoy.

Unidad 2. La Adolescencia. Primera Parte.

Definición y ubicación de la Adolescencia- Duelos- La Adolescencia como Fenómeno de Multideterminación- Punto de Vista Cronológico. Punto de Vista Biológico. Punto de Vista Antropológico: Espacio y Mito de Origen, Diferencias Culturales para determinar a la Adolescencia, Ritos de Iniciación, ¿Cómo se sale de los vínculos de intimidad a la cultura? Iniciadores. El "avunculado" como forma de iniciación.

BIBLIOGRAFIA

Freud, Sigmund. Compendio de Psicoanálisis. Cap. III El Desarrollo de la función sexual. Obras Completas. Traducción Directa del Alemán Luis López-Ballesteros y de Torres. Ed. Biblioteca Nueva.

A. Aberastury y M. Knobel. La Adolescencia Normal, un enfoque psicoanalítico. Cap. 3: Los duelos. Ed. Paidós Educador.

Quiroga, Susana E. "Adolescencia: Del Goce Orgánico al Hallazgo de Objeto". EUDEBA.

Unidad 3. La Adolescencia. Segunda Parte.

Punto de Vista Psicosocial: El Adolescente, la Familia y el Grupo, Funciones parentales en la Adolescencia, El Adolescente y la Familia, La Familia como mediadora entre el Sujeto y la Cultura, la Salida Exogámica, Resistencias Familiares- Resistencias del Adolescente, la irrupción de la genitalidad como detonante de cambios, el Adolescente y el Grupo. Los grupos por fuera de la Familia. Otros Iniciadores. Distintos tipos de Grupos en la adolescencia- el Grupo como Subcultura, Las Tribus Urbanas-funciones y significaciones en la adolescencia. Identidad Adolescente.

BIBLIOGRAFIA:

Quiroga, Susana E. "Adolescencia: Del Goce Orgánico al Hallazgo de Objeto". EUDEBA.


DOCENTE


COORDINADOR/A
DE CARRERA


prof. ENHA EELMER
LEUWAT
Vice-Rectora
IOES - C. O.
RECTORA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

Caffarellii, Constanza. (Abril 2009) "Tribus urbanas. Modos de construcción identitaria y de expresión social en adolescentes y jóvenes" En Revista: Actualidad Psicológica. Año XXXIV-Nº373. Páginas 29-32

Unidad 4. Procesos Educativos, Adolescencia y Escuela.

Procesos Educativos individuales. Distintas Teorías Psicológicas: teoría Clásica del Aprendizaje, Teoría Socio-histórica, Teoría Constructivista. Relación con el Sujeto Adolescente. El Adolescente, La Escuela y el Contexto. Nuevos modelos de subjetividad adolescente.

BIBLIOGRAFIA:

Baquero, Ricardo. "Algunos usos de la Teoría de Vigotsky para el análisis de la Práctica Educativa" (Conferencia de Ricardo Baquero). Revista Novedades Educativas. Publicación de Interés Gral y Educación. Año 8- N 67.

Ferreiro, Emilia. Revista: Los Hombres de la Historia. Piaget. Diario Página 12. Centro Editor de América Latina.

Metodología y Acreditación:

En virtud de generar mecanismos que garanticen la continuidad pedagógica, la inclusión y la comprensión de la diversidad de situaciones que atraviesan cada uno de nuestros estudiantes en este contexto de confinamiento se contemplan las siguientes acciones:

1.- Metodología:

- Las clases, foros de intervención y archivos quedarán disponibles, sin límite temporario para favorecer las intervenciones, lectura y entrega de trabajos. Pero se sugerirá un tiempo de 15 días para enmarcarlo en un orden que facilite la producción de los alumnos.
- Se utilizarán otros recursos disponibles como videos, archivos pdf, y eventualmente la conexión a videoconferencia
- No se tomara asistencia, ya que la virtualidad está supeditada a la conectividad y no siempre es posible hacerlo en el horario habitual de cursada porque hay mucha demanda.

2.- Acreditación:

Los alumnos podrán acreditar el espacio curricular, es decir regularizarlo, habiendo participado oportunamente del desarrollo de todas las unidades planificadas con sus adaptaciones correspondientes. Presentación de trabajos, intervención en foros de debates, cumplimiento de las clases subidas a la plataforma, inquietudes que refieran a las temáticas propuestas por mensajería interna; y la participación mediante cualquier otro dispositivo virtual que se establezca.

Además se realizará dicho seguimiento con devoluciones parciales que posibiliten que el alumno/a pueda revisar y/o rehacer algún trabajo


DOCENTE


COORDINADOR/A
DE CARRERA


PROF. ENKA FELMER
LEUENAF
RECTORA