



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Inicial Resolución Pte. CPE N°:		Espacio curricular: Formación ética y ciudadana N° según Plan: 23
Campo de la Formación: Formación General		Vigencia del programa: 2020-2021
Curso: 3° año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: 2° cuatrimestre		Horas cátedras semanales: 4 (cuatro)
Correlatividades precedentes: - - -		Docente/s a cargo: Prof. Lic. Castro José Jeremías
<u>FUNDAMENTACIÓN</u>		
<p>El objeto de la práctica educativa encuentra en su matriz la necesidad de conocer y reflexionar sobre los diversos elementos que la componen. Entendiendo que las disciplinas formativas intersectan en su práctica las lógicas pedagógicas, didácticas, institucionales y políticas, resulta fundante la pregunta por la actividad humana en ese tramado de relaciones.</p> <p>Son precisamente las tensiones que se generan entre los cuerpos y las exigencias sociales, lo que hace necesario el planteamiento crítico del rol de educadores y alumnos en cuanto a la enseñanza, su puesta en práctica y las estructuras institucionales en las que se desenvuelven.</p> <p>Desde este punto de partida, la Formación ética pretende brindar herramientas para el análisis crítico, y el fundamento argumental de las diversas conductas que pueden ser objeto de reflexión. Como así también del papel de las normas y valores que rigen en el espacio público-político.</p> <p>La crítica plantea hacer un trabajo de lectura, análisis y reflexión sobre los problemas que suscita la acción educativa, atendiendo a una visión problematizadora de las relaciones entre teoría y práctica, desde su dimensión ética y política.</p> <p>De este modo arribaremos a la comprensión de la Formación ética y ciudadana interpelando los fundamentos de la acción educativa como práctica social, develando los supuestos y las consecuencias de las intervenciones pedagógicas.</p>		
<u>OBJETIVOS</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los principales marcos conceptuales y teóricos de las coordenadas ética y ciudadana • Brindar herramientas para reflexionar sobre la enseñanza y formación ética y ciudadana • Identificar las problemáticas ligadas a los conceptos troncales • Comprender la dinámica de los conflictos políticos ligados a las instituciones 		
<u>PROGRAMA¹</u>		
<p>Unidad 1: Nociones fundamentales ¿Qué es la Formación ética y ciudadana? Conceptos y definiciones. Ética y Moral. La ética como disciplina. La aplicación formativa. Sociedad, política y Estado. Formación y lógicas institucionales. Ciudadanía y derechos.</p> <p>Bibliografía obligatoria: Maritain, J (1982) Los derechos del hombre y la ley natural. Leviatán. Buenos Aires Cullen, C. (2009) Entrañas éticas de la identidad docente. La crujía. Buenos Aires Escudero Muñoz, J. M. (2011) Dilemas éticos de la profesión docente. Participación educativa, N°16. Pereyra, N.O. (2004) Relaciones Entre educación y ética Una aproximación desde la pedagogía crítica. Educere, N°27.</p>		

¹ Se adjunta además un anexo en el que se prioriza el contenido para las clases por el estado de emergencia ante el covid-19.

DOCENTE

Natalia T. Jurnilla
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial
IPES CO

COORDINADOR/A



Prof. ERIKA FELNER
RUDWAY
Vice-Rectora
-C.O.

RECTORÍA



Schujman, G. (2007). Ciudadanía para Armar. Aique. Buenos Aires

Unidad 2: Principales corrientes éticas

La ética como práctica política. El caso griego: Sócrates, Platón y Aristóteles. La modernidad y la racionalidad moral: Kant y el imperativo categórico. El utilitarismo de Stuart Mill. Levinas y la alteridad.

Bibliografía obligatoria:

Platón (2009) República. en "Diálogos IV". Gredos. Madrid.
Aristóteles (2010) Ética nicomaquea. Gredos. Madrid
Aristóteles (2010) Política. Gredos. Madrid.
Cordero, N. L (2009) La invención de la Filosofía. Biblos. Buenos Aires
Kant, I (2013) Crítica de la razón práctica. Colihue. Buenos Aires
Mill, John Stuart (1971): El utilitarismo. Buenos Aires, Hyspamérica.
Levinas, E (2001) "Filosofía, justicia y amor", en Entre nosotros: ensayos para pensar en otro. Valencia, Pre-textos.

Unidad 3: La modernidad y la institucionalización

La aparición del proyecto nacional. El dispositivo educativo. La invención del concepto de niñez. Foucault y las instituciones morales.

Bibliografía obligatoria:

Stevenson -Haberman (1998) Diez teorías sobre la naturaleza humana. Cátedra. Madrid
Pineau, P. (2001) ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo". En La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Paidós. Buenos Aires.
Kant. I. (2013) ¿Qué es la Ilustración? En Relecturas. Eudeba, Buenos Aires.
Foucault, M. (2008) Defender la sociedad. Curso en el College de France (1975-1976). Fondo de cultura económica. Buenos Aires
Foucault, M. (1996) La verdad y las formas jurídicas. Gedisa, Barcelona

Unidad 4: Cultura y moralidad

La prohibición y la ley: Freud y las culturas totémicas. Más allá del bien y el mal: Nietzsche y el origen de los valores morales. Del otro lado de la sociedad civil: Deleuze y Sade

Bibliografía obligatoria:

Freud, S. (1991) Tótem y tabú. Amorrortu. Buenos Aires
Nietzsche, F. (2018) La genealogía de la moral. Gredos. Madrid
Nietzsche, F. (2018) Más allá del bien y del mal. Gredos. Madrid
Deleuze, G. (2001) Presentación de Sacher-Masoch. Lo frío y lo cruel. Amorrortu. Buenos Aires

Unidad 5: Crítica contemporánea y derechos humanos

La ética impersonal de Simone Weil. La tierra, la ética y los términos jurídicos. Perspectivismo amerindio. El espezismo. Perspectivas de género, Rita Segato: la infancia y el colonialismo.

Bibliografía

Segato, R. (2013) La crítica de la colonialidad en ocho ensayos y una antropología por demanda. Prometeo. Buenos Aires.
De Castro, V. (2013) La mirada del jaguar. Tinta limón. Buenos Aires
Weil, S. (s.f.) La persona y lo sagrado. Escritos desde Londres (1942). Edición digital
Ferrer, C. (2004) La mecanización del cadáver. La mala suerte de los animales. El ojo mocho, N°18.
Zaffaroni, R. E. (2011) La pachamama y el humano. Buenos Aires

DOCENTE

Natalia T. Jumiña
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial
IPES CO

COORDINADOR/A



Prof. ERIKA FELMER
RUDWAY
Vice-Rectora
-C.O.

RECTORÍA



METODOLOGÍA

Se llevarán a cabo clases teórico-prácticas y una actividad al concluir cada unidad. Las mismas serán evaluadas y consideradas como nota de parcial. La dinámica de los encuentros virtuales estará sujeta a los horarios asignados a la materia.

Toda la bibliografía estará disponible de forma online en el espacio del aula virtual.

EVALUACIÓN

Se considerará regularizado el curso de la materia con:

- la aprobación de los trabajos prácticos indicados a lo largo del curso, con un 80% de trabajos ENTREGADOS y APROBADOS. Deberá respetarse las fechas y formas aclaradas en las clases.
- El seguimiento de intervenciones en el espacio de las clases

ACREDITACIÓN

Se solicitará la preparación de un trabajo escrito final, pertinente con las cuestiones tratadas, cuya bibliografía será indicada de acuerdo a la problemática elegida.

ANEXO REDUCCIÓN DE PROGRAMA DE FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA 2020

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA

Carrera: Profesorado de Educación Inicial	Espacio curricular: Formación ética y ciudadana
Resolución Pte. CPE N°:	N° según Plan:
Campo de la Formación: Formación General	Vigencia del programa: 2020
Curso: 3° año	Comisión: Única
Formato: Asignatura	Horas cátedras semanales: 4 (cuatro)
Régimen de cursado: 2° cuatrimestre	Docente/s a cargo: Prof. Lic. Castro José Jeremías
Correlatividades precedentes: - - -	

PROGRAMA

Unidad 1: Nociones fundamentales

Ética y Moral. La ética como disciplina. La aplicación formativa. Sociedad, política y Estado. Ciudadanía y derechos humanos.

Bibliografía obligatoria:

Schujman, G. (2007). Ciudadanía para Armar. Aique. Buenos Aires
Cullen, C. (2009) Entrañas éticas de la identidad docente. La crujía. Buenos Aires
Maritain, J (1982) Los derechos del hombre y la ley natural. Leviatán. Buenos Aires

Unidad 3: La modernidad y la institucionalización

La aparición del proyecto nacional. El dispositivo educativo. Foucault y las instituciones morales.

Bibliografía obligatoria:

Pineau, P. (2001) ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo". En La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Paidós. Buenos Aires.
Foucault, M. (2008) Defender la sociedad. Curso en el College de France (1975-1976). Fondo de cultura económica. Buenos Aires

DOCENTE

Natalia T. Jumiña
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial
IPES CO

COORDINADOR/A



Prof. ERIKA FELMER
RUDWAY
Vice-Rectora
- C.O.

RECTORÍA



Unidad 4:

La prohibición y la ley: Freud y las culturas totémicas. Cultura y moralidad. Más allá del bien y el mal: Nietzsche y el origen de los valores morales

Bibliografía obligatoria:

Freud, S. (1991) *Tótem y tabú. Amorrortu. Buenos Aires*
Nietzsche, F. (2018) *La genealogía de la moral. Gredos. Madrid*

Unidad 5:

La ética impersonal de Simone Weil. Rita Segato: la infancia y el colonialismo.

Bibliografía

Weil, S. (s.f.) *La persona y lo sagrado. Escritos desde Londres (1942). Edición digital*
Segato, R. (2013) *La crítica de la colonialidad en ocho ensayos y una antropología por demanda. Prometeo. Buenos Aires.*

METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta el contexto de pandemia que atravesamos actualmente, se llevarán a cabo clases virtuales, de carácter teórico-prácticas, que contarán con una serie de actividades al concluir cada unidad trabajada en los foros del espacio web de IPES. La dinámica de los encuentros virtuales estará sujeta a los horarios asignados a la materia, y las plataformas de videoconferencia acordadas, como Google Meet o Skype. Toda la bibliografía estará disponible de forma online en el espacio del aula virtual.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará durante todo el proceso a partir de la participación en foros, trabajos prácticos, guías e informes de lectura. También será fundamental la participación con comentarios e intervenciones, activa, adecuada y responsable. Es importante destacar, que dadas las circunstancias de pandemia a la que estamos sujetos, no se tomarán instancias de parcial.

ACREDITACIÓN

En cuanto a la acreditación del espacio curricular y teniendo en cuenta las consideraciones del Ministro de Educación de la Nación y el trabajo articulado con la Dirección Provincial de Nivel Superior se enuncian los siguientes indicadores para tener en cuenta:

- La presentación de las actividades propuestas de análisis, discusión y producción: trabajos prácticos, guías de lectura, informes de lectura.
- Construcción colaborativa de conceptos
- Participación en Foros-debate

Es sustancial remarcar que no se tendrá en cuenta lo que propone el Régimen Académico Marco (RAM) con respecto a la asistencia, puesto que ante la situación que estamos atravesando no se tomará asistencia. Para regularizar el espacio curricular se tendrá en cuenta la participación en las tutorías y las planillas de monitoreo.

DOCENTE

Natalia T. Jurnilla
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial
IPES CO

COORDINADOR/A



Prof. ERIKA FELNER
RUDWAY
Vice-Rectora
-C.O.

RECTORÍA