



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Inicial Acuerdo CPE: Res. N° 3077/14		Espacio curricular: FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN N° según Plan: 33
Trayecto: Formación General		Vigencia del programa: 2020- 2021
Curso: 4° año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: 2do Cuatrimestre		Horas cátedras semanales: 3 horas
Correlatividades precedentes:-----		Docente/s a cargo: Prof. Vanesa Rodríguez

### FUNDAMENTACIÓN

¿Qué es la filosofía? Se trata de una pregunta sin respuesta precisa, que invita a la reflexión, al análisis y problematización, que en su intento de dar una respuesta impulsa el hacer filosófico (Celetti y Kohan, 1996). La filosofía como campo de conocimiento se caracteriza como un campo cuestionador, polémico, crítico y fundamentalmente creativo, pues invita a pensar mundos distintos frente al malestar por lo dado, lo establecido.

Desde esta perspectiva, la Filosofía de la Educación se define como un pensamiento crítico que cuestiona fundamentos y legitimaciones, desde el interior mismo del campo educativo. Considera a la educación como una historia de complejas relaciones sociales, una práctica social discursiva resultado de conflictos de interpretaciones, luchas hegemónicas, imposiciones ideológicas y construcciones subjetivas (Cullen, 1997).

Por lo que la tarea de la filosofía de la educación es la crítica a las razones de educar. Critica que vale de la dimensión histórica, analizando los aportes de grandes pensadores desde su contexto de surgimiento y resignificando esas ideas y concepciones en la realidad educativa actual (Carr, 1996).

De este modo, desde una perspectiva histórica, se analizará y reflexionará a partir de las concepciones de educación de grandes pensadores. En primer lugar, se analizará a la educación como *paideia*, desde los aportes de Platón y Aristóteles. En segundo lugar, se describirán y pondrán en cuestión las concepciones de los pensadores que impulsaron el proceso de ilustración en el siglo XVII: Comenio, Locke y Rousseau. Se analizarán sus coincidencias y discrepancias, su importancia y relevancia para el pensamiento hegemónico de la época, así como su pertinencia actual. En tercer lugar, se describirán las premisas que definieron la educación en la modernidad y la consecuente instalación de la escolarización como sinónimo de educación.

Siguiendo la perspectiva crítica, se introducirá a las alumnas en el debate modernidad-post modernidad que inauguran los aportes de la Escuela de Frankfurt y su crítica a la racionalidad técnica. De este modo, se analizará y cuestionará los cambios sociales, económicos, políticos y culturales que impulsó el cambio de paradigma y la caída de los ideales modernos, y con ello la crisis de la escuela actual.

En este sentido se considera pertinente que las alumnas del profesorado en educación inicial, adquieran herramientas que permitan reflexionar críticamente frente a diferentes aspectos de la práctica docente, desnaturalizándolos y cuestionando entre otras cuestiones, la práctica misma, su papel como legitimadores del conocimiento, el "para que" educar, que es lo que subyace bajo cada contenido, entre otros aspectos.

### OBJETIVOS

- Definir y caracterizar el campo de la Filosofía y la Filosofía de la Educación.
- Reflexionar sobre la función y utilidad de la Filosofía de la Educación en la formación docente
- Conocer las distintas concepciones de educación que surgieron en contextos históricos y sociales diversos y analizar su impacto y vigencia en la educación actual.
- Adquirir herramientas conceptuales significativas que permitan desnaturalizar el campo educativo y sus múltiples dimensiones.

  
Vanesa Rodríguez  
PROF. CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE

  
Natalia T. Jurnilla  
Prof. Lic. Educ. Inicial  
Coordinadora Prof. Ed. Inicial  
IPES CO

COORDINADOR/A DE CARRERA

  
Prof. ERIKA FELMER  
LEUBWAY  
Vice-RECTORA  
IPES - C.O.

RECTORÍA



- Desarrollar el pensamiento crítico y el planteo de problemas; propios de la reflexión filosófica.

### PROGRAMA

#### Unidad I. Filosofía, Educación e infancias

- Los orígenes de la "Filosofía": Interpretación tradicional y panorama actual. Vínculo entre filosofía, Crítica y Creatividad.
- Filosofía y Educación. La Filosofía de la Educación: determinación de su campo problemático. Funciones de la Filosofía de la Educación.
- Filosofía e infancias. La propuesta pedagógica de Lipman: Filosofía para niños

#### Bibliografía:

- CERLETTI y KOHAN (1996) Cap. 3 "Los Orígenes de la Filosofía" y cap. 4 "¿Qué es la Filosofía?". En La Filosofía en la escuela. Ediciones OFP-UBA. Buenos Aires
- MOUJÁN, QUINTANA y DILLING (2013) Lección 1 "La pregunta inicial: ¿filosofía y/o educación? La filosofía de la educación como filosofía y educación" (fragmento) y Lección 2 "La filosofía de la educación como filosofía practica: educación y subjetividad". En Problemas Contemporáneos en Filosofía de la Educación. Editorial Novedades educativas. Buenos Aires.
- SANTIAGO, Gustavo (2006) "¿Qué es Filosofía para niños?". En Filosofía para los más pequeños: fundamentos y experiencias. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- KOHAN. (2014) El niño en la filosofía y la filosofía en el niño. FLACSO

#### Unidad II. Perspectiva histórico-filosófica de la Educación

- La educación como "paideia": las concepciones de Platón
- La educación en la modernidad: el pensamiento pedagógico de Rousseau y Kant.

#### Bibliografía:

- CARPIO. (1974) Cap. V "el mundo de La ideas. Platón". En Principios de Filosofía. Editorial Glauco. Buenos Aires:
- VILAFRANCA MANGUAN, Isabel. (2012) "La filosofía de la educación de Rousseau". En Revista Educación e Historia N° 19 (junio 2012) pág. 35-53.
- CARPIO. Cap. X "el idealismo trascendental. Kant" (fragmento). En Principios de Filosofía. Editorial Glauco. Buenos Aires: 1974.
- KANT (1991) "Introducción". En Pedagogía. Editorial Akal. Madrid.

#### Unidad III. Perspectiva critico-filosófica de la educación

Repercusiones de la crítica y renovación de la razón ilustrada. Crisis de la racionalidad moderna.

- Escuela de Frankfurt: Concepciones de Benjamín y Adorno. Educación para la emancipación.
- Debate modernidad-postmodernidad

#### Bibliografía:

- FORSTER, Ricardo (1999) "Tradicón crítica y Escuela de Frankfurt" y "Crisis de la racionalidad moderna". En Foster, R., Casullo, N., y Kaufman, A. *Itinerarios de la modernidad*, Editorial Eudeba, Buenos Aires
- ADORNO, Theodor. Cap. V "Educación después de Auschwitz" y Cap. VIII "educación para la emancipación". En *Educación para la emancipación*. Ediciones Morata. Madrid
- PARDO, Rubén. "verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas". En Esther Díaz (editora) *La posciencia: el conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Editorial Biblos. Buenos Ai-

  
Vanesa Rodríguez  
PROF. CIENCIAS  
DE LA EDUCACION

DOCENTE

  
Natalia T. Jurella  
Prof. Lic. Educ. Inicial  
Coordinadora Prof. Ed. Inicial  
IPES CO

COORDINADOR/A DE CARRERA

  
Prof. ERIKA FELMER  
LEUBWAY  
Vice-RECTORA  
IPES - C.O.

RECTORÍA



res: 2000.

FOLLARI, Roberto (2018) "Sujeto pre-social y episteme-post verdad: diacronías neoliberales" Revista. Crítica, Año II N° III: 46 -55. Universidad Nacional de Cuyo.

### METODOLOGÍA

El Espacio Curricular de *Filosofía de la educación* se desarrollará en encuentros semanales de carácter teórico-práctico, en éstos se abordarán los contenidos buscando siempre revisar y crear relaciones con los saberes previos de los alumnos y los contenidos de otros espacios curriculares.

Se propondrán instancias de desarrollo de guías de lecturas, discusiones guiadas, instancias de lectura reflexiva, recursos periodísticos y audiovisuales para el análisis de contenidos y problemáticas educativas actuales, orientaciones para una lectura crítica y reflexiva. Todo ello tomando como base las problematizaciones que aparece en el material bibliográfico elaborado por distintos especialistas

También se realizarán instancia de participación virtual en las que se reflexionara y problematizaran los contenidos abordados en las clases presenciales, permitiendo que las alumnas pongan en dialogo sus supuestos, creencia y saberes construidos en otros espacios curriculares. Estas actividades permitirán evaluar procesos de aprendizaje individual y grupal, y favorecerán la integración de los contenidos abordados.

Cuando se realicen suspensión de clases presenciales por cuestiones ajenas a la institución (Huelgas, razones climáticas, falta de agua, etc.) se realizaran instancia de participación virtual (guías de lectura, foros de discusión, etc. ) en las que se reflexionara y problematizaran los contenidos abordados por la bibliografía, permitiendo que los alumnos pongan en dialogo sus interpretaciones y saberes construidos en otros espacios curriculares y haya una continuidad en el cursado del espacio curricular.

Todas estas actividades permitirán evaluar procesos de aprendizaje individual y grupal, y favorecerán la integración de los contenidos abordados.

De esta manera, siguiendo el Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la formación Docente Inicial (Res. 337/18 del INFoD), se espera fortalecer el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Capacidad v: Intervenir en el escenario institucional (específicamente la N° 27 Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios): debido a que se promoverá constantemente el Trabajo colaborativo de las estudiantes en la elaboración de trabajos prácticos y actividades áulicas.

- Capacidad VI: Comprometerse con el propio proceso formativo (específicamente la N° 30: "Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas"): a partir de la participación de instancias de autoevaluación y coevaluación que promoverá el desarrollo de la metacognición (asumiendo un rol activo en su propio proceso formativo, reflexionando sobre su propia practica y prenociones sobre la educación inicial de su biografía escolar)

### EVALUACIÓN

La evaluación será de carácter procesual mediante la presentación de los trabajos realizados en la cátedra. Asimismo, se evaluarán los contenidos teóricos trabajados en exámenes parciales orales y escritos; grupales e individuales.

Criterios de evaluación:

- Presentación de trabajos escritos en tiempo y forma
- participación en foros o actividades virtuales propuestos.

  
Vanesa Rodríguez  
PROF. CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE

  
Natalia T. Jumiña  
Prof. Lic. Educ. Inicial  
Coordinadora Prof. Ed. Inicial  
IPES CO

COORDINADOR/A DE CARRERA

  
  
Prof. ERIKA FELMER  
LEUBWAY  
Vice-Rectora  
IPES - C.O.

RECTORÍA



- Actitud y disponibilidad frente a la tarea.
- Disposición a establecer relaciones con los temas abordados en otros Espacios Curriculares.
- Vinculación de los contenidos desarrollados con su futuro rol profesional.
- Precisión conceptual.
- Profundidad y pertinencia de las reflexiones realizadas en base a la bibliografía propuesta en relación a la tarea docente.

### ACREDITACIÓN

Para REGULARIZAR el presente espacio curricular, el alumno necesita:

- Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos, lo cuales podrán ser devueltos con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos.
- Poseer una asistencia del 70% del total de clases impartidas en el cuatrimestre (tanto presenciales como virtuales).
- Aprobación de exposiciones orales, con posibilidad de recuperación
- Aprobar el examen final integrador.

Para PROMOCIONAR, el alumno/a necesita:

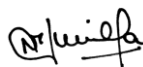
- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos, lo cuales deberán demostrar precisión conceptual y reflexiones significativas en función a la tarea docente y los contenidos abordados.
- Presentación en tiempo y forma de Trabajos Prácticos.
- Poseer una asistencia del 80% del total de clases impartidas en el cuatrimestre (según lo establece el reglamento de alumnos)
- Aprobación de exposiciones orales en las primeras instancias de evaluación
- Realizar una participación activa en las clases presenciales y virtuales, demostrando precisión conceptual y predisposición en los temas abordados.
- Aprobar el examen final integrador.

Los alumnos/as LIBRES deberán aprobar una instancia de evaluación escrita con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Instancia que una vez aprobada habilitara el examen oral final.

En el EXÁMEN FINAL, se espera que los alumnos puedan desarrollar de forma oral los contenidos del espacio curricular, estableciendo relaciones significativas entre ellos y su futuro rol docente.

  
Vanesa Rodríguez  
PROF. CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE

  
Natalia T. Jumiña  
Prof. Lic. Educ. Inicial  
Coordinadora Prof. Ed. Inicial  
IPES CO

COORDINADOR/A DE CARRERA

  
  
Prof. ERIKA FELMER  
LEUBWAY  
Vice-Rectoría  
IPES - C.O.

RECTORÍA



## Anexo (Cursada 2020 - utilización del aula virtual)

### Contenidos Prioritarios

---

#### Unidad I. **Filosofía y Filosofía de la Educación**

- Definición de Filosofía. Dimensiones de la reflexión filosófica: Crítica y Creatividad. Recursos metodológicos: la pregunta, el dialogo y las habilidades de pensamiento.
- Orígenes clásicos de la Filosofía: El asombro, la duda y las situaciones límites. El malestar como nuevo origen en el Panorama Actual.
- Filosofía de la Educación como Filosofía y Educación. Vínculo con la práctica docente. Definiciones de Kohan, Cullen y Gallo

#### Bibliografía:

- CERLETTI y KOHAN (1996) Cap. 3 “Los Orígenes de la Filosofía” y cap. 4 “¿Que es la Filosofía?”. En La Filosofía en la escuela. Ediciones OFP-UBA. Buenos Aires.
- MOUJÁN, QUINTANA y DILLING (2013) Lección 1 “La pregunta inicial: ¿filosofía y/o educación? La filosofía de la educación como filosofía y educación” (fragmento) y Lección 2 “La filosofía de la educación como filosofía practica: educación y subjetividad”. En Problemas Contemporáneos en Filosofía de la Educación. Editorial Novedades educativas. Buenos Aires.

#### **Proyecto Interdisciplinario: Filo-Sofi-Arte con Niños**

Filosofía e infancias. La propuesta pedagógica de Lipman: Filosofía para niños: Origen, dimensiones, metodologías.

#### Bibliografía:

- SANTIAGO, Gustavo (2006) Filosofía para los más pequeños: fundamentos y experiencias. Cap. 1 y 2 Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- KOHAN. (2014) El niño en la filosofía y la filosofía en el niño. FLACSO

#### Unidad II. **Perspectiva histórico-filosófica de la Educación**

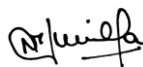
- *La educación como “paideia”*: Platón: teoría de las ideas. Concepción de conocimiento a priori. Idea del Bien. Mito de la caverna.
- *La educación en la modernidad*: el pensamiento pedagógico de Rousseau. y Kant. Rousseau: Naturalismo Pedagógico, principios pedagógicos. Kant: Concepción de educación: instrucción-disciplina –libertad. Idealismo. Ética Formal

#### Bibliografía:

- CARPIO. (1974) Cap. V “el mundo de La ideas. Platón”. Cap. X “El Idealismo Trascendental. Kant”. En *Principios de Filosofía*. Editorial Glauco. Buenos Aires.
- VILAFRANCA MANGUAN, Isabel. “La filosofía de la educación de Rousseau”. En *Revista Educación e Historia* N° 19 (junio 2012) pág. 35-53.

  
Vanesa Rodríguez  
PROF. CIENCIAS  
DE LA EDUCACION

DOCENTE

  
Natalia T. Junilla  
Prof. Lic. Educ. Inicial  
Coordinadora Prof. Ed. Inicial  
IPES CO

COORDINADOR/A DE CARRERA

  
Prof. ERIKA FELMER  
LEUBWAY  
Vice-Rectora  
IPES - C.O.

RECTORÍA



- KANT (1991) "Introducción". En *Pedagogía*. Editorial Akal. Madrid.

### Unidad III. Perspectiva critico-filosófica de la educación

- *Modernidad- Postmodernidad*. El proyecto filosófico de la modernidad: Razón-verdad-objetividad. Conocimiento científico: características y paradigmas.
- *Crisis de la racionalidad moderna*. Escuela de Frankfurt.

### Bibliografía:

- FORSTER, Ricardo (1999) "Crisis de la racionalidad moderna" En Foster, R., Casullo, N., y Kaufman, A. *Itinerarios de la modernidad*, Editorial Eudeba, Buenos Aires
- FOLLARI, Roberto (2018) "Sujeto pre-social y episteme-post verdad: diacronías neoliberales" Revista. *Crítica*, Año II N° III: 46 -55. Universidad Nacional de Cuyo.

### Metodología

---

El Espacio Curricular de Filosofía de la Educación, durante el periodo de aislamiento social obligatorio, se desarrollará a través de la utilización de la Plataforma Institucional y el aula virtual.

Se realizarán actividades semanales de carácter teórico-práctico a través de la realización de **Debates** que favorezcan y faciliten la construcción de conocimientos con las opciones de CLASE y FORO que el aula virtual contiene.

Igualmente, se acompañará el proceso de aprendizaje de los estudiantes con la organización de **encuentros virtuales** a través de Skype, que permitan la integración de contenidos y promueva la construcción del vínculo pedagógico. Dichos encuentros serán grabados para que puedan acceder todos los alumnos (incluso aquellos que por inconvenientes personales o de accesibilidad no puedan participar del encuentro).

Se promoverá el **Trabajo colaborativo** de los estudiantes en la elaboración de Trabajos Prácticos a través de la opción de documentos compartidos de google drive y los intercambios entre pares en debates y encuentros virtuales.

Igualmente, se utiliza un grupo de **whatsapp** para un dialogo más fluido con los estudiantes: planteo de inquietudes, problemas y comunicación de novedades.

### Acreditación

---

Para REGULARIZAR el presente espacio curricular, el alumno necesita:

- Participar del 70% de clases presenciales y actividades virtuales (foros, debates, encuentros virtuales)
- Presentación de Trabajos Prácticos (podrán ser devueltos con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos)

  
Vanesa Rodríguez  
PROF. EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACION

DOCENTE

  
Natalia T. Jurnilla  
Prof. Lic. Educ. Inicial  
Coordinadora Prof. Ed. Inicial  
IPES CO

COORDINADOR/A DE CARRERA

  
Prof. ERIKA FELMER  
LEUDWAY  
Vice-RECTORA  
IPES - C.O.

RECTORÍA



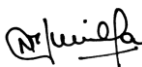


Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

Por decisión Institucional (debido al contexto de aislamiento social y la imposibilidad de tener clases presenciales) la cursada 2020 no cuenta con la opción de PROMOCIÓN. El EXÁMEN FINAL se espera que los alumnos puedan desarrollar de forma oral los contenidos del espacio curricular, estableciendo relaciones significativas entre ellos y su futuro rol docente. El examen incluye la presentación y defensa de una Secuencia Didáctica fundamentada en los contenidos trabajados en el espacio curricular. Los alumnos/as LIBRES deberán aprobar una instancia de evaluación escrita con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Instancia que una vez aprobada habilitara el examen oral final.

  
Vanesa Rodríguez  
PROF. CIENCIAS  
DE LA EDUCACION

DOCENTE

  
Natalia T. Junilla  
Prof. Lic. Educ. Inicial  
Coordinadora Prof. Ed. Inicial  
IPES CO

COORDINADOR/A DE CARRERA

  
  
Prof. ERIKA FELMER  
LEUDWAY  
Vice-Rectora  
IPES - C.O.

RECTORÍA