



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Inicial Acuerdo CPE: Res. N° 3077/14	Espacio curricular: Historia y Política Educativa N° según Plan: 3	
Trayecto: Formación General	Vigencia del programa: 2020	
Curso: Primer año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Cuatrimestral	Horas cátedras semanales: 6 horas cátedras.	
Correlatividades precedentes: -----	Docente/s a cargo: Prof. Vanesa Rodríguez Prof. Ezequiel Leiva	

FUNDAMENTACIÓN

El espacio curricular de Historia y Política Educativa, permitirá a través de un recorrido histórico que las estudiantes de primer año del profesorado de educación inicial comprendan la educación como fenómeno y constructo social-cultural. A partir de los aportes de la Historia de la Educación y la Política Educativa se describirán los procesos que permitieron el surgimiento de la Escuela como reflejo del vínculo Estado- Educación.

Por otra parte, se desarrollarán los diversos *Modelos de Estado* presentes en la historia argentina, su intervención en educación y las funciones que se le asignaron. Específicamente, se analizarán las transformaciones y funciones otorgadas al Nivel Inicial desde que el Estado asumió la tarea educadora dando cuenta del proceso de ampliación de funciones, destinatarios y, por ende, la construcción de su identidad.

La reflexión teórica acerca de la educación es una de las bases de este espacio curricular, a la vez que constituye el cimiento de los conocimientos necesarios que sostienen el recorrido de la formación docente y, por tanto, la práctica futura. Se considera fundamental que las alumnas indaguen sobre la direccionalidad, el contenido y la intencionalidad de las Políticas Educativas en diferentes momentos históricos.

Desde esta perspectiva, se enfatizará el análisis de las categorías conceptuales Estado y Políticas educativas, estableciendo vínculos entre la esfera política, económica, social y la educación.

A través de estos recorridos se propone iniciar a los/as alumnos/as en un proceso permanente de reflexión en torno a la comprensión y a la intervención crítica en el espacio áulico, institucional y social. Entendiendo que la formación profesional del docente implica un compromiso social, se ofrecerá a los estudiantes categorías conceptuales que les den la posibilidad de comprender a la educación como fenómeno social, histórico y político, propiciando el trabajo desde diferentes abordajes teórico que posibiliten nuevos modos de pensar lo educativo.

OBJETIVOS

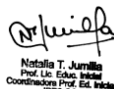
- Comprender la historicidad que tiene la conformación, el origen y desarrollo del Sistema Educativo nacional como resultado de los cambios operados durante la Modernidad.
- Conocer algunos de los debates teóricos en relación a la función de la Educación y la intervención de Estado.
- Incorporar las categorías conceptuales que permitan analizar al Sistema educativo, el Nivel Inicial y las políticas educativas actuales.
- Identificar el rol del Estado, como actor clave en la definición de las políticas educativas y en consecuencia, su incidencia en la evolución y dinámica del sistema educativo.
- Analizar y valorizar a la Política Educativa como un campo de saberes que fortalece la formación del futuro docente en la comprensión del fenómeno educativo en sus múltiples dimensiones y en la construcción de herramientas teórico-metodológicas para la intervención.
- Conocer las perspectivas históricas y políticas asumidas en torno a la educación inicial, desarrolladas durante el siglo XX.


Vanesa Rodríguez
PROFESORAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTES


Natalia T. Jurella
Prof. L.C. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial

COORDINADOR/A DE CARRERA


Prof. ERIKA FELMER
LEUDWAY
Vice-RECTORA
IPE S - C.O.



RECTORÍA



PROGRAMA

Contenidos: Programa analítico.

UNIDAD I: Conceptos introductorios. Surgimiento del vínculo Estado-Educación.

- Estado Moderno: Separación Estado e Iglesia. Procesos históricos involucrados. Tipos de Estado (Estado Absoluto, Estado Liberal, Estado de Bienestar), características distintivas y periodo de surgimiento.
- Políticas Educativas: concepto, características, funciones. Vínculo Estado- Sistema educativo. Dispositivos de intervención de Estado en las prácticas pedagógicas.
- Condiciones históricas del surgimiento de la escuela en el marco de un nuevo orden social: El Estado Nacional. Trasplante del concepto de Estado Liberal a Latinoamérica. Funciones políticas atribuidas a la educación. Debates y controversias en torno a la definición de la educación como tarea de Estado.

Bibliografía

- PUELLES BENITEZ, M: (1993) "Estado y Educación en las sociedades europeas". En Revista Iberoamericana de Educación Nro.1. Madrid. OEI
- OSSENBACH SAUTER G. (1993) "Estado y Educación en América Latina a partir de su independencia (siglos XIX y XX)" En Revista Iberoamericana de Educación Nro.1. Madrid. OEI
- Apunte de Cátedra. "Conceptos Introductorios de Historia y Políticas educativas".

UNIDAD II: Modelos de Estado Argentino y Políticas educativas

- Estado Liberal: Características generales. Estado Oligárquico Liberal. El proceso de construcción social del Estado Nacional Argentino. Modelo económico: agroexportador. Ley 1420 (1884). La impronta de la Tradición normalizadora y el positivismo. Función política de la educación: formar al ciudadano
- Estado de Bienestar: década infame. Crisis del capitalismo liberal. Keynesianismo. Modelo económico: sustitución de importaciones. Populismo y educación. Educación religiosa e inculcación ideológica. Vínculo educación-Mundo del trabajo. Educación técnica. Estado Desarrollista: Educación como capital humano. Función económica de la educación.
- Crisis del Estado de Bienestar: incluye 3 gobiernos: Peronista (1973-1976) Educar para la libertad. Militar (1976-1983). Educar para el orden. Radical (1983-1990). Educar para la democracia. Funciones políticas de la educación.
- Estado Post-Social: Neoliberalismo. Achicamiento del Estado. Globalización. Proceso de Reforma Educativa: Ley Federal de Educación (1993). Ley de transferencias (1992). Descentralización. Igualdad y equidad.

Bibliografía

- FILMUS, Daniel (1999), Capítulo 2: "Estado, sociedad y educación en Argentina: una aproximación histórica". En *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Proceso y desafíos*. Buenos Aires, Troquel.
- ARATA, Nicolás y MARIÑO, Marcelo (2013) "La organización del sistema educativo. Un mapa de la cuestión". En *La educación en la Argentina*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- REIN, Mónica, REIN Raanan (1996). "Populismo y educación: el caso peronista (1946-1955)". En *Revista del instituto de investigaciones en ciencias de la educación* N° 8-1996. Miño y Davila editores.
- FELDFEBER, Miriam (1999) "Estado y Educación en la Argentina de los 90". En *La educación en Argentina. Estudios de historia*. Ediciones del Arca. Rosario.
- VIOR, Susana E. (2008) "La política educacional a partir de los '90". En *Revista Educación, Lenguaje y Sociedad* ISSN 1668-4753 Vol. V N° 5.

UNIDAD III: Estado y Políticas Educativas a principios del siglo XXI. Situación del Nivel Inicial.

- Las políticas educativas en la Argentina posneoliberalismo. Modelo socioeconómico. Ley de Educación Nacional (2006).
- Nivel Inicial: Transformaciones. Construcción de su Identidad. Funciones y objetivos del nivel.



Bibliografía:

- FILMUS, Daniel y KAPLAN, Carina (2012) "introducción: un nuevo modelo educativo para un nuevo modelo socioeconómico" "Cap. 1: ¿por qué una nueva Ley de Educación Nacional?". En *Para una sociedad más justa. Debates y desafíos de la Ley de Educación Nacional*. Editorial Aguilar. Buenos Aires.
- FELDFEBER, Myriam y GLUZ, Nora (2011) "Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo". En <http://www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a06.pdf>
- HARF, PASTORINO, SARLE, SPINELLI (1996) "Dimensión política, social, cultural del Nivel Inicial". En *Nivel Inicial aportes para una didáctica*. Editorial Ateneo. Buenos Aires.
- GUADAGNI y BOERO (2015) "Hay que comenzar por el nivel Inicial". En *La educación argentina en el siglo XXI*. Editorial El Ateneo: Buenos Aires.

LEYES

- Ley 1420 de Educación Elemental de 1884
- Ley Federal de Educación (Ley N° 24.195/93)
- Ley Nacional de Educación (Ley N° 26.206 /2006)

METODOLOGÍA

El Espacio Curricular Historia y Política Educativa se desarrollará en encuentros semanales de carácter teórico-práctico, en éstos se abordarán los contenidos buscando siempre revisar y recrear algún tipo de relación con los saberes previos de los alumnos.

Se propondrán instancias de desarrollo de guías de lecturas, discusiones guiadas, instancias de lectura reflexiva, recursos periodísticos y audiovisuales para el análisis de contenidos y problemáticas educativas actuales, orientaciones para una lectura crítica y reflexiva. Todo ello tomando como base las problematizaciones que aparece en el material bibliográfico elaborado por distintos especialistas. Estas actividades permitirán evaluar procesos de aprendizaje individual y grupal.

Cuando se realicen suspensión de clases presenciales por cuestiones ajenas a la institución (Huelgas, razones climáticas, falta de agua, etc.) se realizarán instancia de participación virtual (guías de lectura, foros de discusión, etc.) en las que se reflexionara y problematizaran los contenidos abordados por la bibliografía, permitiendo que los alumnos pongan en dialogo sus interpretaciones y saberes construidos en otros espacios curriculares y haya una continuidad en el cursado del espacio curricular.

Todas estas actividades permitirán evaluar procesos de aprendizaje individual y grupal, y favorecerán la integración de los contenidos abordados.

EVALUACIÓN

La evaluación será de carácter procesual mediante la presentación de los trabajos realizados en la cátedra. Asimismo se evaluarán los contenidos teóricos trabajados en exámenes parciales orales y escritos; grupales e individuales.

Criterios de evaluación:

- participación en foros o actividades virtuales propuestos.
- Presentación de trabajos escritos en tiempo y forma
- Actitud y disponibilidad frente a la tarea.
- Disposición a establecer relaciones con los temas abordados en otros Espacios Curriculares.
- Vinculación de los contenidos desarrollados con su futuro rol profesional.
- Precisión conceptual.



ACREDITACIÓN

Para REGULARIZAR el presente espacio curricular, el alumno necesita:

- Aprobar los trabajos prácticos con una nota igual o superior a 4 (cuatro) que podrán ser devueltas con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos.
- Aprobar un trabajo final integrador, con una nota igual o superior a 4.
- Poseer una asistencia del 70% del total de clases impartidas en el cuatrimestre (según lo establece el reglamento de alumnos)

Para PROMOCIONAR, el alumno/a necesita:

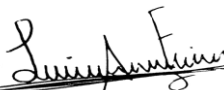
- Aprobar trabajos prácticos con una nota igual o superior a 7 (siete), que deben ser entregados en tiempo y forma.
- Aprobar un trabajo final integrador con una nota igual o superior a 7 (siete) (Sin ir a recuperatorio)
- Poseer una asistencia del 80% del total de clases impartidas en el cuatrimestre (según lo establece el reglamento de alumnos)
- Realizar una participación activa en las clases, demostrando precisión conceptual y predisposición en los temas abordados.

Los alumnos/as LIBRES deberán aprobar una instancia de evaluación escrita con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Instancia que una vez aprobada habilitara el examen oral final.


En el EXÁMEN FINAL, se espera que los alumnos puedan desarrollar de forma oral los contenidos del espacio curricular, estableciendo relaciones significativas entre ellos y su futuro rol docente.


Vanesa Rodríguez
PROF. CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

DOCENTES


Natalia T. Jurella
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial
2024/2025

COORDINADOR/A DE CARRERA


Prof. ERIKA FELMER
LEUDWAY
Vice-RECTORA
IPE S.-C.O.



RECTORÍA



Anexo (Cursada 2020 - utilización del aula virtual)

Contenidos Prioritarios

UNIDAD I: Conceptos introductorios. Surgimiento del vínculo Estado-Educación.

- Estado Moderno: Separación Estado e Iglesia. Procesos históricos involucrados. Tipos de Estado (Estado Absoluto, Estado Liberal, Estado de Bienestar), características distintivas y periodo de surgimiento.
- Políticas Educativas: concepto, características, funciones. Vínculo Estado-Sistema educativo. Dispositivos de intervención de Estado en las prácticas pedagógicas.
- Condiciones históricas del surgimiento de la escuela en el marco de un nuevo orden social: El Estado Nacional. Trasplante del concepto de Estado Liberal a Latinoamérica. Funciones políticas atribuidas a la educación. Debates y controversias en torno a la definición de la educación como tarea de Estado.

Bibliografía

- PUELLES BENITEZ, M: (1993) "Estado y Educación en las sociedades europeas". En Revista Iberoamericana de Educación Nro.1. Madrid. OEI
- OSSENBACH SAUTER G. (1993) "Estado y Educación en América Latina a partir de su independencia (siglos XIX y XX)" En Revista Iberoamericana de Educación Nro.1. Madrid. OEI
- Apunte de Cátedra. "Conceptos Introductorios de Historia y Políticas educativas".

UNIDAD II: Modelos de Estado Argentino y Políticas educativas

- Estado Oligárquico Liberal. El proceso de construcción social del Estado Nacional Argentino. Modelo económico: agroexportador. Ley 1420 (1884) Función política de la educación: formar al ciudadano
- Estado de Bienestar: Keynesianismo. Modelo económico: sustitución de importaciones. Populismo y educación. Educación religiosa e inculcación ideológica. Vínculo educación-Mundo del trabajo. Educación técnica. Estado Desarrollista: Educación como capital humano. Función económica de la educación.
- Crisis del Estado de Bienestar: incluye 3 gobiernos: Peronista (1973-1976) Educar para la libertad. Militar (1976-1983). Educar para el orden. Radical (1983-1990). Educar para la democracia. Funciones políticas de la educación.
- Estado Post-Social: Neoliberalismo. Achicamiento del Estado. Proceso de Reforma Educativa: Ley Federal de Educación (1993). Descentralización. Igualdad y equidad.

Bibliografía

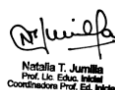
- FILMUS, Daniel (1999), Capítulo 2: "Estado, sociedad y educación en Argentina: una aproximación histórica". En Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Proceso y desafíos. Buenos Aires, Troquel.


Vanesa Rodríguez
PROFESORAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTES


Natalia T. Jurella
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial

COORDINADOR/A DE CARRERA


Prof. ERIKA FELMER
LUDWIG
Vice-RECTOR
DES-C.O.



RECTORÍA



- ARATA, Nicolás y MARIÑO, Marcelo (2013) “La organización del sistema educativo. Un mapa de la cuestión”. En La educación en la Argentina. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- REIN, Mónica, REIN Raanan (1996). “Populismo y educación: el caso peronista (1946-1955)”. En Revista del instituto de investigaciones en ciencias de la educación Nº 8-1996. Miño y Davila editores.
- FELDFEBER, Miriam (1999) “Estado y Educación en la Argentina de los 90”. En La educación en Argentina. Estudios de historia. Ediciones del Arca. Rosario.

LEYES

- Ley 1420 de Educación Elemental de 1884
- Ley Federal de Educación (Ley Nº 24.195/93)
- Ley Nacional de Educación (Ley Nº 26.206 /2006)

Metodología

El Espacio Curricular de Historia y Política Educativa, durante el periodo de aislamiento social obligatorio, se desarrollará a través la utilización de la Plataforma Institucional y el aula virtual.

Se realizarán actividades semanales de carácter teórico-práctico a través de la realización de **Debates** y **apuntes de clase** que favorezcan y faciliten la construcción de conocimientos con las opciones de CLASE y FORO que el aula virtual contiene.

Igualmente, se acompañará el proceso de aprendizaje de los estudiantes con la organización de **encuentros virtuales** (cada 14 días) a través de Skype, que permitan la integración de contenidos y promueva la construcción del vínculo pedagógico. Dichos encuentros serán grabados para que puedan acceder todos los alumnos (incluso aquellos que por inconvenientes personales o de accesibilidad no puedan participar del encuentro)

Se promoverá el **Trabajo colaborativo** de los estudiantes en la elaboración de Trabajos Prácticos a través de la opción de documentos compartidos de google drive y los intercambios entre pares en debates y encuentros virtuales.

Asimismo, se fomentará que aquellos estudiantes que no cuenten con computadora realicen los **trabajos manuscritos y los conviertan en PDF** con la app CamScanner de descarga gratuita en celulares.

Contamos además con un grupo de whatsapp que permite un dialogo más fluido con los estudiantes para el planteo de inquietudes, problemas y la comunicación de novedades.

Acreditación

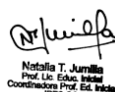
Para **REGULARIZAR** el presente espacio curricular, el alumno necesita:


Vanesa Rodríguez
PROF. EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

DOCENTES


Natalia T. Jurella
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial

COORDINADOR/A DE CARRERA


Prof. ERIKA FELMER
LUDWAY
VICE-RECTORIA
DES-C.O.



RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

- Participar del 70% de las actividades virtuales (foros, debates, encuentros virtuales)
- Presentación de Trabajos Prácticos (podrán ser devueltas con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos)

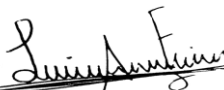
Por decisión Institucional (debido al contexto de aislamiento social y la imposibilidad de tener clases presenciales) la cursada 2020 no cuenta con la opción de PROMOCIÓN.

Los alumnos/as **libres** deberán aprobar una instancia de evaluación escrita con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Instancia que una vez aprobada habilitara el examen oral final.


En el **examen final**, se espera que los alumnos puedan desarrollar de forma oral los contenidos del espacio curricular, estableciendo relaciones significativas que den cuenta de la comprensión de los procesos históricos y los cambios que impulsaron en la educación.


Vanesa Rodríguez
PROFESORAS
DE LA EDUCACIÓN

DOCENTES


Natalia T. Jurella
Prof. Lic. Educ. Inicial
Coordinadora Prof. Ed. Inicial
IPES-C.O.

COORDINADOR/A DE CARRERA


Prof. ERIKA FELMER
LUDWAY
Vice-RECTORA
IPES - C.O.



RECTORÍA