



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: Profesorado de Ingles Resolución PCE N° 1194/15	Espacio curricular: Sujeto de la Educación. N° según Plan: 3
Trayecto: Campo de la Formación Específica	Vigencia del programa: 2020
Curso: 1° Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: 2do Cuatrimestre	Horas cátedras semanales: 5 hs. semanales.
Correlatividades precedentes: Psicología Educacional	Docente/s a cargo: Lic. M. Belen Romero.
FUNDAMENTACIÓN	
<p>El espacio Sujeto de la Educación intenta brindar los aportes necesarios para arribar al concepto del sujeto que aprende, de las concepciones de sujeto, de sus necesidades e intereses, posibilidades y limitaciones, a la luz de los diferentes marcos de referencia como el epistemológico, vinculado al desarrollo de las ciencias; el pedagógico, vinculado al desarrollo de la psicología y otras ciencias de la educación.</p> <p>El abordaje de este espacio, tenderá por lo tanto, a la integración de los diferentes aportes destacando aquellos brindados por la psicología del desarrollo y la psicología del aprendizaje desde sus enfoques teóricos clásicos hasta los actuales, para obtener un amplio conocimiento de un sujeto diverso, inscripto en un contexto particular, su desarrollo, para propender a procesos de aprendizaje amplios y significativos.</p> <p>No podemos hablar de sujeto sin inscribirlo en los diferentes contextos socioculturales, donde se constituye, interactúa, aprende y se desarrolla, de allí la importancia de incluir este contenido en el tratamiento del espacio con el fin de favorecer la comprensión y aceptación de la diversidad individual y social.</p> <p>Se pretende que los alumnos comprendan los fundamentos teóricos y prácticos, sustentados en principios filosóficos, psicológicos y sociales que estudian y explican los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño y del adolescente. De esta forma irán abordando durante el desarrollo de las cursadas experiencias de aprendizaje para una comprensión integradora de las características del niño y del adolescente, sus manifestaciones y procesos de construcción del conocimiento considerando el contexto sociocultural de origen y pertenencia.</p> <p>La cursada de esta materia sujeto de la educación, facilitará la comprensión de las características constitutivas, de desarrollo psicológicos y cultural de los sujetos y sus manifestaciones en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje resignificando el concepto de Aprendizaje como síntesis compleja de múltiples determinaciones y articulaciones, promoviendo el respeto por la persona del niño y del adolescente, sus valores, tradiciones, creencias, costumbres y apariencias, como sujeto en desarrollo, y valorar desde su diversidad y con derechos diferenciales de protección integral adecuados a su momento personal y evolutivo.</p>	
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las diferentes concepciones de Sujeto y la relación con el aprendizaje. • Adquirir conocimientos sobre los principales factores de desarrollo evolutivo de sujeto. • Comprender la estructura, el funcionamiento y la evolución de las bases biológicas, familiares y sociales que dan origen al aprendizaje. • Adquirir destrezas para generar ambientes innovadores de aprendizaje para potenciar el desarrollo integral de sus futuros alumnos, que respondan a las dimensiones psicoafectiva, psicosocial, cognitiva y psicomotora, así como la diversidad de su contexto. • Conceptualizar la evolución del sujeto su desarrollo psicológico y su relación con la plasticidad, así como su relevancia en el aprendizaje de ambientes enriquecidos que propicien un desarrollo integral. 	
PROGRAMA	
<p>UNIDAD 1: El problema del sujeto de la educación. Perspectiva filosófica, psicológica y social. La persona, la subjetividad y la configuración de la personalidad: actores, prácticas y contextos. El problema del sujeto en la modernidad y la posmodernidad, formas de subjetividad y las prácticas instituidas.</p> <p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ageno Raúl; "El sujeto del aprendizaje en la institución escolar". Homo Sapiens. 	

DOCENTE

COORDINADORA
DE CARRERA



SECRETARIA
DE ALUMNOS

RECTORA



- Bleger, José: "Psicología de la conducta". Ed. Paidós. Capítulo XVIII.
- Fernández Alicia; "La inteligencia atrapada". Nueva Visión.
- Filloux Jean Claude; "Campo pedagógico y psicoanálisis". Nueva Visión. Capítulo: El juego de los deseos.

UNIDAD 2: La mirada psicosocial del sujeto de la educación. La interacción social. Procesos de socialización, familia y escuela. El proceso educativo. El aprendizaje como herramienta adaptativa, sentido. Procesos psicoevolutivos. Crecimiento, maduración y aprendizaje. Aprendizaje y aprendizaje escolar. Matriz de aprendizaje: aprender a aprender. Fundamento filosófico, psicológico y social de las teorías de aprendizaje. Modalidades de aprendizaje.

Bibliografía:

- Delval Juan; "Crecer y pensar". Paidós. Segunda parte: Págs. 87 a 154.
- Carlson, N. R. (1996). Fundamentos de Psicología Fisiológica. México, Prentice Hall.
- Mahler Margaret; "El nacimiento psicológico del infante humano". Parte I. Lineamientos de psicología evolutiva.

UNIDAD 3:

Características psicológicas del sujeto en la niñez. Desarrollo afectivo, cognitivo, sociales, lingüístico y psicomotrices. Características evolutivas. Aportes de los diferentes sistemas teóricos: psicoanálisis, psicología genética, psicología cognitiva, psicología social, al estudio del desarrollo humano.

Bibliografía:

- Lagache Daniel; "El psicoanálisis". Capítulo V. Paidós.
- Mahler Margaret; "El nacimiento psicológico del infante humano". Parte I. Lineamientos de psicología evolutiva.
- Moraleda Mariano; "Psicología del desarrollo". Alfaomega. Capítulo 1.
- Narodowski, Mariano. "Infancia Y Poder: La Conformación De La Pedagogía Moderna" Editorial Aique, Buenos Aires 1994.
- Paín Sara; "Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje". Nueva Visión. Capítulo 1.
- Soifer Raquel; "Psiquiatría Infantil Operativa". Korgieman. 1988. Cap. VII.
- Spitz René; "El primer año de vida en el niño". Fondo de cultura económica. 1996. Cap. III, V, VIII y XI.

UNIDAD 4:

Características psicológicas en la pubertad y la adolescencia. La pubertad. Aspectos fisiológicos, psicológicos, sociales y pedagógicos. La adolescencia como período de cambio y consolidación de la identidad psicosocial. Las características psicológicas del adolescente. Procesos cognitivos básicos. Desarrollo cognitivo. Aspectos afectivos, de la personalidad y del desarrollo social. Particularidades del desarrollo del lenguaje y estilos comunicativos. La autonomía e independencia.

Bibliografía:

- Aberastury Arminda; "El síndrome normal de la adolescencia". Capítulo 1 al
- Freud Sigmund; Obras Completas. "La metamorfosis de la pubertad".
- Rosbaco I Quiroga Susana; "La adolescencia: fenómeno de multideterminación". Parte II.

UNIDAD 5: Factores intrapersonales y socioambientales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Personalidad y aprendizaje. Motivación y aprendizaje. Inteligencia y aprendizaje. Estrategias de aprendizaje. Grupo de aprendizaje. Dinámica grupal. Clima grupal. Status y roles. Estilos de coordinación y técnicas grupales.

Bibliografía:

- Schlemenson Silvia; "El aprendizaje. Un encuentro de sentidos". Kapeluz.
- Pruzzo de Di Pego Vilma; "Biografía del fracaso escolar". Espacio Editorial. Capítulo 1.
- Paín Sara; "Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje". Nueva Visión. Capítulo 1.

UNIDAD 6: Nuevas Infancias: Transformaciones de la infancia ¿cambios en la pedagogía? El niño como sujeto de derecho. Infancias y ciudadanía. El niño, las nuevas tecnologías y el mercado: Infancias y consumo. Infancias y

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
DE CARRERA

Prof. ENIKA FELMER
SECRETARÍA
DE ALUMNOS
VICE-RECTORA
DES - C. O.



violencia: niño peligroso, niño en peligro, bullying. Infancias diversas. Achicamiento de las fronteras entre el mundo infantil y el mundo adulto. Nuevas problemáticas educativas.

- Visca, Jorge. Nuevas Contribuciones. Cap. "La Nosología". Bs. As. Ed. Miño Dávila.

EVALUACIÓN

Para establecer los criterios y procedimientos que permitan evaluar los logros y dificultades de los alumnos, se tomara en cuenta los rasgos deseables de aprendizaje y desenvolvimiento en la materia. La evaluación será entendida como un proceso continuo, permanente y formativo. Tendrá la función de orientar, promover y favorecer el diálogo, la discusión, la interrogación y el análisis de temas.

Criterios de Evaluación:

- La calidad y producción de los conocimientos.
- Aplicación de los conceptos al análisis del proceso de enseñanza.
- Participación competente durante las clases: capacidad de inferir y comparar situaciones cotidianas en relación al marco conceptual; síntesis, comprensión e interpretación de textos, argumentación y expresión oral/ escrita.
- Presentación de los diferentes trabajos prácticos en tiempo y forma.
- En los trabajos prácticos los criterios de evaluación atenderán a: pertinencia de la temática, sustentación conceptual, consulta bibliográfica, adecuación de la expresión escrita y oral, nivel de abstracción.

Instrumentos de Evaluación: formas y sustentos materiales que asumen las evaluaciones.

- **Trabajos prácticos grupales y/o individuales.**
- **Utilización de plataformas digitales (Zoom) para encuentros sincrónicos o asincrónicos.**

ACREDITACIÓN

Se admitirá las siguientes condiciones en el cursado de la asignatura Bases Neuropsicobiologicas:

Alumno Promocional: (-EN ESTE CUATRIMESTRE POR RAZONES ASOCIADAS DEL COVID-19 NO SE ACREDITARA POR PROMOCION.)

Alumno Regular:

Podrá acceder a la regularidad el alumno que reúna los siguientes requisitos:

- En el presente cuatrimestre no se tomará Asistencia.
- Acceso a plataforma virtual de IPESCO para descarga de clases.
- Cumplir con las actividades asignadas por la cátedra.
- Cumpliendo con los mencionados requerimientos, el alumno se encontrará en condición de poder acceder al examen final, el cual se desarrollará de manera oral. Teniendo en cuenta los contenidos de las unidades prescriptas en el programa, sumado a ello, lo trabajado durante la cursada del ciclo lectivo y con los trabajos evaluativos de cada unidad de manera impresa.

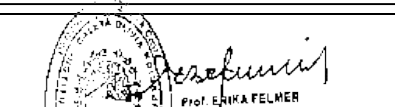
Alumno Libre:

- Este espacio curricular aceptará el cursado como alumno libre a quien no cumplimentará con las exigencias de las condiciones de alumno regular o quedará en condición de libre por inasistencia. Para ello deberá presentarse a un examen final escrito, el cual deberá ser aprobado, para luego pasar a la instancia oral ante tribunal conformado. El mismo deberá obtener una nota no inferior a 4 (cuatro). Será condición necesaria que el alumno haya estudiado todas las unidades del programa.

Examen Final: Ver condiciones según alumno regular o libre. Durante esta instancia se tendrá en cuenta los siguientes criterios de evaluación.


DOCENTE


COORDINADORA
DE CARRERA


SECRETARIA
DE ALUMNOS


Prof. ERIKA FELMER
VICE-RECTORA
I.O.E.S. - C.O.
RECTORA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

En todos los casos, se considerarán como aspectos básicos:


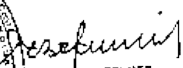
- La pertinencia de la respuesta en relación a lo que se pregunta.
- La claridad conceptual.

En el caso de las evaluaciones escritas, se agrega:

- La coherencia y la legibilidad del texto.


DOCENTE


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
IPES-CO
COORDINADORA/
DE CARRERA



Prof. ENIKA FELMER
VICE-RECTORA
IPES-CO
SECRETARIA
DE ALUMNOS
RECTORA