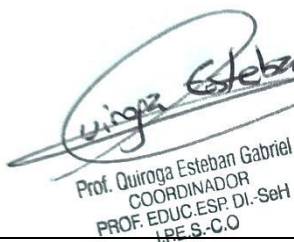




INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual. Profesorado de Educación Especial con orientación en Sordos e Hipoacusicos Resolución Pte. CPE N°: 0295/19	Espacio curricular: Educación Temprana	
Campo de la Formación: Formación Específica	Vigencia del programa: Año 2021.	
Curso: 3° año	Comisión: Única.	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Cuatrimestral	Horas cátedras semanales: 3 horas cátedras	
Correlatividades precedentes: 14 (regularizado para cursar)	Docente/s a cargo: Prof. Villagra Leila Liz.	
FUNDAMENTACIÓN		
<p>Hay una etapa del desarrollo del niño en el que se forma su pensamiento, no sólo cognitivo, sino su pensamiento profundo, inconsciente y fantasmático a partir de la motricidad. Este período esencial para la constitución de su personalidad en su conjunto y de su psiquismo en especial abarca los primeros 5 años de vida.</p> <p>Es la Atención Temprana, la que plantea acciones para trabajar con el niño y así lograr su autonomía. Desde la misma se apunta al trabajo preventivo con la finalidad de poder detectar aquellos factores que pueden interferir en el desarrollo del niño, como así también, realizar una intervención temprana en niños en situación de discapacidad para poder minimizar las secuelas y favorecer su desarrollo.</p> <p>La Educación temprana tiene como eje articulador a la atención temprana, la cual es definida como el conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno. El objetivo gira en torno a dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlo. Dichas intervenciones deben considerar la globalidad del niño desde una mirada integral, y deben ser planificadas por un equipo de profesionales de manera transdisciplinaria.</p> <p>Particularmente, el docente de la Educación Especial, debe poder tomar conciencia de su papel en la posible detección temprana de los problemas en el desarrollo infantil apuntando a planificar estrategias de intervención, como así también al intercambio comunicativo con las familias.</p>		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none">• Promover la implementación de herramientas y recursos de atención temprana.• Promover la adquisición de conocimientos básicos para llevar a cabo acciones preventivas y evaluativas.		


Profesora en
Educación Especial
Villagra Leila Liz

DOCENTE


Prof. Quiroga Esteban Gabriel
COORDINADOR
PROF. EDUC. ESP. DI.-SeH
I.P.E.S.-C.O

COORDINADOR
DE CARRERA




Prof. JULIETA MORAGA
VICE-RECTORA

RECTORÍA



PROGRAMA

Unidad 1:

- Desarrollo típico 0 a 6 años.
- Trastornos del desarrollo.
- Etiología y tipos de abordaje en los distintos trastornos del desarrollo.

Bibliografía:

- Apuntes de cátedra
- Maduración Psicomotriz en el Primer Año del Niño. Dra. Lydia Coriat. Escritos de la infancia.
- Cabezuela y Frontera (2012) "El desarrollo Psicomotor. Desde la infancia hasta la adolescencia" Narcea, S.A Ediciones. Madrid.
- Levin, E (2017) Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor. La infancia en escena. Noveduc Libros. Buenos Aires.
- FIGUEIRAS AMIRA, y OTROS (2011). "Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0- 6 años) en el contexto de AIEPI". Organización Panamericana de la Salud – Texas Children´s Hospital.

Unidad 2:

- Programa de intervención temprana: atención temprana, estimulación temprana, educación temprana
- Rol docente en la atención temprana.
- El Juego como Recurso Educativo-Terapéutico.
- Herramientas de Evaluación y Detección en Atención Temprana. Modelos de Intervención en Atención Temprana.

Bibliografía:

- Apuntes de cátedra
- Importancia de la educación temprana en la primera infancia de Lic. María Belén Rossin y Lic. Lidia Buzzella.
- María José Juan-Vera, Julio Pérez-López. El funcionamiento de un Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT)

Unidad 3:

- Atención temprana y la familia

Bibliografía:

- Apuntes de cátedra
- NUÑEZ BLANCA (2010)- "El niño con discapacidad, la familia y su docente". Edit. Lugar. Bs.As.
- Alonso, J y Román, J.M. (2003). Educación familiar y autoconcepto del niño pequeño. Madrid: Pirámide.

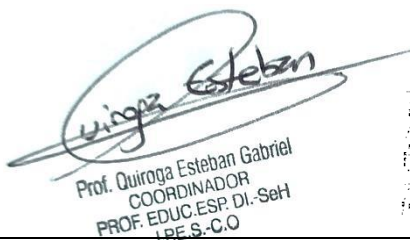
METODOLOGÍA

El desarrollo de las clases será mediante una dinámica expositiva-explicativa. Con diferentes recursos teóricos, prácticos y tecnológicos.

Se realizará incapié en el intercambio permanente con los estudiantes buscando lograr una construcción de conceptos significativos que puedan ser aplicados en las praxis. De esta manera, se propiciará que los estudiantes amplíen su mirada con relación a su futuro rol profesional.


Profesora en
Educación Especial
Villagra Lella Lit

DOCENTE


Prof. Quiroga Esteban Gabriel
COORDINADOR
PROF. EDUC.ESP. DI.-SeH
I.P.E.S.-C.O

COORDINADOR
DE CARRERA




Prof. JUJETA MÓRAGA
Vice-rectora
RECTORÍA

RECTORÍA



EVALUACIÓN

El proceso de enseñanza y aprendizaje será evaluado según los requisitos especificados a continuación:

- Estudiante regular: cumplir con el 70% (setenta por ciento) de participación. Aprobar Trabajos Prácticos y Examen Parcial o su Recuperatorio. (Oral- escrito). Nota mínima: 4 (cuatro).

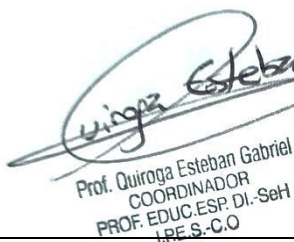
ACREDITACIÓN

Para acreditar el espacio curricular:

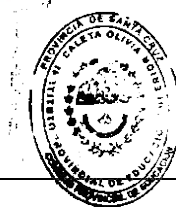
- **Regular:** El estudiante deberá presentarse a examen final según las condiciones previstas en el Régimen Académico Marco (RAM) y el Régimen Académico Institucional (RAI) para la no presencialidad.
- **Libre:** El examen constará de una instancia de evaluación escrita (con formato brindado por la docente responsable), la cual deberá ser aprobada con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Instancia que una vez aprobada los habilita al examen oral.


Profesora en
Educación Especial
Villagra Leticia Lit

DOCENTE


Prof. Quiroga Esteban Gabriel
COORDINADOR
PROF. EDUC. ESP. DI.-SeH
I.P.E.S.-C.O.

COORDINADOR
DE CARRERA




Prof. JUJETA MORAGA
VICE-RECTORA
IPES - C.O.

RECTORÍA