



<b>INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA</b>	
<b>Carrera:</b> Profesorado en Educación Especial Orientado en Discapacidad Intelectual <b>Resolución CPE:</b> 1846/14	<b>Espacio curricular:</b> Residencia Pedagógica <b>N° según Plan:</b> 35
<b>Campo de Formación:</b> <b>Campo de Formación en la Práctica Profesional</b>	<b>Vigencia del programa:</b> 2021
<b>Curso:</b> 4°	<b>Comisión:</b> ÚNICA
<b>Régimen de cursado:</b> Anual.	<b>Horas cátedras semanales:</b> 6 Horas cátedras
<b>Correlatividades precedentes:</b> Regular por regular: 2, 3, 9, 10, 11, 12, 18, 19, 20. Aprobado por aprobado: 2, 3, 9, 10, 12, 18, 19, 20, 23, 24, 27, 29, 30, 31	<b>Docente/s a cargo:</b> Prof. Fuenzalida, Cristina. Prof. Chaile Carmen.
<b><u>FUNDAMENTACIÓN</u></b>	
<p>El desarrollo de la práctica y residencia en distintas instituciones de la modalidad, se desarrolla en cuarto y último año de la formación en el marco del espacio curricular de la “Residencia Pedagógica”. En esta instancia se elaborarán e implementan propuestas alternativas frente a situaciones de clase y de enseñanza, en contextos particulares de actuación, debiendo los alumnos proyectar y poner en acción distintas estrategias de intervención didáctica para alumnos con discapacidad. Este espacio curricular constituye una experiencia formativa de asunción paulatina del rol de Profesores en Educación Especial, inaugurando la trayectoria profesional de cada sujeto, permitiendo vivenciar los determinantes del ejercicio de la profesión docente con el acompañamiento de sus formadores y de los docentes en ejercicio.</p>	
<b><u>OBJETIVOS</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar sobre la práctica e intercambiar experiencias como una forma de enriquecer su teoría y su práctica a fin de promover su desarrollo profesional.</li> <li>• Reflexionar sobre las propias prácticas docentes identificando las fortalezas y debilidades.</li> <li>• Desarrollar estrategias de colaboración para atender diferentes situaciones áulicas.</li> <li>• Atender las necesidades educativas específicas de los estudiantes de la modalidad en estrecha</li> </ul>	

  
CHAILE, CARMEN  
Prof. Educación Especial  
I.P.E.S.-C.O.

  
DOCENTES

  
Prof. Quiroga Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
DE CARRERA  
I.P.E.S.-C.O.



RECTORÍA  
  
Prof. JUÑETA MÚRGA  
VICE-RECTORA  
I.P.E.S.-C.O.



**articulación con la programación y las actividades de su aula.**

- Favorecer la autonomía de los futuros docentes en la identificación, el análisis y la solución de los problemas que enfrentan en su práctica.
- Realizar experiencias sobre la práctica propiamente dicha dentro del instituto formador en los demás profesorados a fin de brindar herramientas teóricas y prácticas desde el nuevo enfoque de la Diversidad Educativa.
- Ampliar los conocimientos y fortalecer las habilidades a través de la experiencia en el ámbito real.
- Relacionar los conocimientos adquiridos durante la formación teórica con la experiencia práctica por medio del uso del aula virtual y de las clases dictadas en el instituto formador.
- Valorar el análisis y la reflexión sobre la práctica como herramientas para el mejoramiento constante del desempeño docente.

**PROGRAMA**

**Eje 1:**

- La introducción a la diversidad: ¿Iguales pero diferentes?
- Integración Educativa. Los padres y la integración educativa. La escuela común y la discapacidad.
- La inclusión como problema de las políticas educativas.
- Trayectorias escolares e inclusión educativa: iniciales del enfoque individual al desafío para las políticas educativas.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- ANIJOVICH, R., MALBERGIER, M., SIGAL, C. (2004) Una introducción a la enseñanza para la diversidad, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- BORSANI, MARÍA JOSÉ (2013) “Integración educativa, diversidad y discapacidad en la escuela plural”. EDICIONES NOVEDADES EDUCATIVAS. Buenos Aires – Argentina.
- POGGI, MARGARITA – FLAVIA TERIGI (2014) “Educación y políticas sociales. Sinergias para la Inclusión”. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE – UNESCO. Buenos Aires – Argentina.
- MARCHESI, ÁLVARO; BLANCO, ROSA Y HERNÁNDEZ, LAURA (2014) “Educación Inclusiva. Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica”. Metas Educativas 2021. Madrid – España.

**Eje 2:**

- Estrategias metodológicas y de abordaje para personas con discapacidad intelectual, TEA,

  
CHAILE, CARMEN  
Prof. Educación Especial  
I.P.E.S.C.O

  
DOCENTES

  
Prof. Quiroga Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
DE CARRERA  
DE EDUC. ESP. DI. SeH  
I.P.E.S.C.O



  
Prof. JULIETA MÓRAGA  
VICE-RECTORA  
I.P.E.S.C.O



**Multidiscapacidad.**

**BIBLIOGRAFÍA:**

- **MATÍAS CADAVEIRA Y CLAUDIO WAISBURG (2015) “Autismo. Guía para padres y profesionales”. EDITORIAL PAIDÓS. BUENOS AIRES.**
- **Aportes Curriculares y Metodológicos necesarios para el abordaje de niños y jóvenes con trastorno del Espectro Autista (2009). Provincia de Santa Cruz. Argentina.**

**RESIDENCIA Y TRABAJO DE CAMPO.**

**Eje 3:**

- **RESIDENCIA:** diseño, implementación de diferentes propuestas pedagógicas en las diferentes Escuelas Especiales y en Escuelas de Educación Común. Construcción de materiales didácticos. Propuestas diversificadas para estudiantes que transitan procesos de inclusión educativa. Ayudantías de cátedra. Talleres con temáticas desde la modalidad de Educación Especial.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- **MIGUEL LÓPEZ MELERO (2004) “Construyendo una escuela sin exclusiones”. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. EDITORIAL ALJIBE. BUENOS AIRES.**
- **BLANCA NÚÑEZ (2010) “El niño con discapacidad, la familia y su docente”. EDITORIAL LUGAR. BUENOS AIRES.**
- **LILIANA PANTANO, BLANCA NÚÑEZ Y ALICIA ARENAZA (2012) “¿Qué necesitan las familias de personas con discapacidad? Investigación, reflexiones y propuestas”. LUGAR EDITORIAL. BUENOS AIRES.**
- **SUSAN DE ANGELIS Y CRISTINA RODRIGUES (2012) “Senderos didácticos con TIC. Proyectos y experiencias con nuevas tecnologías en la educación infantil”. EDICIONES NOVEDADES EDUCATIVAS. BUENOS AIRES.**
- **BLANCA NÚÑEZ (2010) “Familia y discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría”. LUGAR EDITORIAL. BUENOS AIRES.**

**Eje 4:**

- **TRABAJO FINAL:** la investigación en la práctica educativa. Formulación de proyectos de acción e innovación en el aula, en función de las problemáticas identificadas o de interés personal-profesional. Etapas fundamentales. Identificación de una preocupación temática- interés profesional; elaboración del plan de actuación; desarrollo del plan y recolección de datos; reflexión e interpretación de los resultados. Transformación y mejora. Elaboración de informe final.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- **Anderson, G. And Herr, K. (2007). El docente-investigador: Investigación - Acción como una forma**

  
CHAILE, CARMEN  
Prof. Educación Especial  
I.P.E.S.C.O

  
DOCENTES

  
Prof. Quiroga Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
DE CARRERA  
DE EDUC. ESP. DI. SeH  
I.P.E.S.-C.O



  
Prof. JULIETA MORAGA  
VICE-RECTORA  
I.P.E.S.-C.O.  
RECTORÍA



válida de generación de conocimientos. (TeacherResearch: ActionResearch as a valid form of knowledge generation.) In I. Sverdlick (Ed.) La investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires: Noveduc.

### METODOLOGÍA

La metodología de trabajo constará de trabajos prácticos a presentarse en tiempo y forma, en donde desarrollarán diversas propuestas didácticas y prácticas de ensayo, que les permitirán tener un acercamiento al quehacer docente, desde la propia práctica de la enseñanza y la salida al campo real. Puntualizando en la construcción de su rol docente, permitiendo una mirada crítico – reflexiva de la propia experiencia.

### EVALUACIÓN

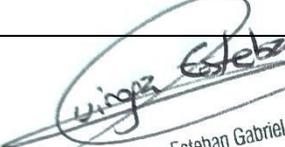
La evaluación será procesual, mediante la presentación de propuestas didácticas, prácticas de ensayo, ayudantías de cátedra, talleres con temáticas a designar, análisis crítico reflexivo de las propias experiencias didácticas y de la propia práctica de la enseñanza. Con una realización de alrededor de 15 trabajos prácticos. La participación en sus distintas formas en clase (colaboración, exposición oral, espontaneidad, interés y cuestionamientos)

#### Criterios de evaluación:

- Presentación de los escritos: adecuación del discurso escrito utilizado, acorde al vocabulario específico y a los autores trabajados en la cátedra.
- Producción escrita: reflexión literal y/o inferencial del tema, formato de hoja A 4, letra imprenta, tamaño de letra 11 u 12, conservar espacio estándares, en computadora o en forma manual. Carátula con datos de la institución, cátedra, del estudiante, año, profesor, bibliografía y/o webgrafía usada.
- Exposición oral: se evaluará el esfuerzo en la participación de cada uno de los estudiantes del 4º año, mediante los cuestionamientos del tema en clase, las preguntas, los temas de interés, sus inquietudes, su complejización y profundización de sus investigaciones, sus orientaciones ideológicas, sus propuestas de trabajo. Si bien esta evaluación es cualitativa, la presencia del estudiante y la cantidad de veces que se registre será una forma cuantitativa de registro.
- Trabajo individual: cantidad de revisiones de los temas y planificaciones didácticas, puntualidad en la presentación.
- Trabajo grupal: responsabilidad de cada uno de los integrantes (distribución de las funciones y roles: coordinador, orador, secretario, etc., trabajo colaborativo).
- Trabajos Integradores: 1º: escrito teórico – didáctico en base a lo trabajado en las clases. 2º: deberán presentar una carpeta didáctica con todos los trabajos y propuestas didácticas realizadas durante el año y el trabajo final que determinarán el acceso al examen final oral.

  
CHAILE, CARMEN  
Prof. Educación Especial  
I.P.E.S.C.O

DOCENTES

  
Prof. Quiroga Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
DE EDUC. ESP. DI. SEH  
I.P.E.S.-C.O



  
Prof. JUJETA MORAGA  
REGISTRO



- **Participación: no podrá ser inferior al 70%.**
- **La asistencia durante las instancias de la RESIDENCIA deberá ser del 100%.**

**En estos casos, se analizará que los márgenes de asistencia presencial no sean menores al 50%, correspondiendo establecer el modo de recuperación más adecuado.**

### ACREDITACIÓN

#### **Para poder REGULARIZAR:**

**Para aprobar con examen final, el estudiante residente deberá alcanzar a lo largo de la cursada una calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos en todas las instancias evaluativas propuestas, previéndose forma de recuperación. Asimismo, se tomará en cuenta para poder acceder a la regularidad la participación del 70% como mínimo de los foros establecidos en el Aula Virtual y de los trabajos solicitados por el equipo de residencia.**

**Asimismo, deberá tener acreditadas todas las instancias de práctica – residencia, siendo uno de los principales ejes para la acreditación de la cátedra.**

  
CHAILE, CARMEN  
Prof. Educación Especial  
I.P.E.S.C.O

DOCENTES

  
Prof. Quiroga Esteban Gabriel  
COORDINADOR  
DE CARRERA  
EDUC.ESP. DI. SeH  
I.P.E.S.-C.O



  
Prof. JULIETA MÓRAGA  
VICE-RECTORA  
I.P.E.S.-C.O  
RECTORÍA