



<b>INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR</b>		
<b>SEDE CALETA OLIVIA</b>		
<b>Carrera: Profesorado de Educación Especial orientación Intelectual.</b>		<b>Espacio curricular: Formación Ética Ciudadana</b>
<b>Resolución CPE: N° 1846/14</b>		<b>N° según Plan: 32</b>
<b>Trayecto: Formación general.</b>		<b>Discapacidad intelectual - Sordos e Hipoacúsicos.</b>
<b>Curso: Cuarto</b>		<b>Comisión: Única</b>
<b>Régimen de cursado: Cuatrimestral</b>		<b>Formato: Asignatura</b>
<b>Correlatividades precedentes: -----</b>		<b>Horas cátedras semanales: 6 (seis)</b>
		<b>Docente a cargo: Prof. García, Ivana Maricel.</b>
<b><u>FUNDAMENTACIÓN</u></b>		
<p>Esta unidad curricular tiene como finalidad aportar elementos teórico metodológicos que permitan a los futuros docentes asumir el carácter ético y político de la docencia, a partir de la reflexión sobre sus propias prácticas y reconociendo alternativas posibles.</p> <p>Esta formación es parte ineludible de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se producen en la escuela; se realiza aún cuando no se haga explícita y deviene no sólo de los contenidos sino, también, de las estrategias didácticas y de los procedimientos a partir de los cuales se resuelven estos procesos. En este sentido, las reflexiones en torno a la Ética y la Construcción de Ciudadanía son tareas continuas, de permanente reformulación para estudiantes y docentes, que requieren un tratamiento crítico, de deliberación democrática.</p> <p>Esta asignatura procura, además, proveer a la formación docente las herramientas de análisis para desarrollar una lectura amplia y compleja, de la democracia como forma de gobierno y, fundamentalmente, como forma de vida.</p> <p>Se pone en tensión la instrumentalidad dominante que caracterizó la enseñanza de la Formación Ética y Ciudadana y que circunscribió el concepto de ciudadano al conocimiento normativo y a la acción de votar en el acto eleccionario; para abrirse a una perspectiva que redefina y extienda los horizontes desde donde pensar la formación ética, ciudadana y política de los futuros docentes.</p>		
<b><u>Objetivos</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problematizar el análisis de la práctica y del trabajo docente en Educación Especial desde su dimensión ético-política.</li> <li>✓ Proponer una lectura crítica de las prácticas de construcción de ciudadanía presentes en el orden escolar.</li> <li>✓ Entender a la dimensión ética como un dispositivo analizador de las situaciones educativas</li> <li>✓ Promover el conocimiento y la valoración de los Derechos individuales y sociales.</li> <li>✓ Reflexionar acerca de los valores actuales, agotamiento y crisis de los mismos; y así establecer conexiones con el ámbito escolar.</li> </ul>		

PROF. IVANA  
MARICEL GARCÍA

DOCENTE

Prof. Julieta Móranga  
COORDINADORA

COORDINADORA



Prof. JULIETA MÓRANGA  
VICE-RECTORA  
IPES

VICE-RECTORÍA



- ✓ Diferenciar conceptualmente la educación en ética de la imposición de valores en el ámbito de actuación profesional.
- ✓ Comprender el concepto y características de los Derechos Humanos; para luego establecer relaciones entre derechos y ciudadanía a partir del análisis de casos concretos.
- ✓ Reconocer la importancia de los derechos como parte fundamental de la dignidad humana y elaboración de argumentos que permitan sostener una postura crítica frente a situaciones donde no se respetan los derechos ciudadanos.
- ✓ Establecer relaciones analíticas entre los conceptos de identidad, cultura y diversidad y reflexionar acerca de los desafíos que se les presentarán como futuros educadores.

### PROGRAMA

#### Unidad I

#### **La educación ético política**

La enseñanza de la formación ética y ciudadana y su relación con el mandato social de la escuela. La profesión docente: La ética y la Política.

La teoría de los valores y su enseñanza .La problemática de la evaluación de los valores. Concepto de lo ético-Ética y moral: distintas perspectivas. Relativismo y universalismo.

Sujeto moral, libertad y responsabilidad. Heteronomía y autonomía. Razonamiento y argumentación

Moral. Problemas de ética aplicada (Ética y política; Bioética; Ética y educación).

#### **Bibliografía:**

Cullen, C. (2013) Perfiles ético-políticos de la educación. Cap VI “La educación ética entre e disciplinamiento social y la madurez individual de los sujetos” Paidós Cuestiones de Educación. Buenos Aires, Argentina.

Cullen, C, (2009) Entrañas éticas de la identidad docente. La Crujía Ediciones. Buenos Aires, Argentina.

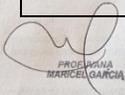
Cullen C. (2020) Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Cap 1 “Formulemos las preguntas, para saber de qué hablamos”. Cap. 3” La docencia como virtud ciudadana”

Shujman G.y Siede. (2007) Ciudadanía para Armar. Cap 3. “Concepciones de la Ética y la formación escolar” .

Cap I “La función política de la escuela en busca de un espacio en el curriculum”. Y Cap III “Concepciones de la ética y la formación escolar”; Aique Editorial. Buenos Aires, Argentina.

Siede, I. (2007) La educación política. Cap IV: “Ciudadanía y felicidad: los valores en una sociedad plural”. Paidós Cuestiones de Educación. Buenos Aires, Argentina.

Santiago, G. (2004) El desafío de los valores. Una propuesta desde la filosofía con niños. Cap I y III Editorial Noveduc. Buenos Aires y México.

  
PROFESORA  
MARGARITA GARCÍA

DOCENTE

  
COORDINADORA

COORDINADORA



  
Prof. JULIETA MORAGA  
VICE-RECTORA  
IPES - C.O.

RECTORÍA



Mass Carlos, Paredes de Meaños Zulema."Los contenidos transversales". Cap.I "la formación integral en el sistema educativo .cap3 "Los contenidos básicos para la formación ética".cap 4Educacion y valores.cap 5"El sujeto posmoderno". Cap 6 "La génesis de la moral y los estadios de la moral".

### **Bibliografía complementaria.**

C.B.C de educación primaria.

Diseño Curricular Actual de la provincia de Santa Cruz

Cullen C. (2020) Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro.Cap5"La nueva Alianza: contenidos educativos y proyectos institucionales.

### Unidad II:

#### **La ciudadanía y la Democracia en Argentina**

Concepto de Democracia. Tipos de democracia y perspectiva histórica. Norma y principios jurídicos en un orden democrático. Formas de gobierno. La Constitución Nacional y Provincial. Derechos y Garantías de los ciudadanos. Derechos Humanos. Derechos, Políticos, Sociales y Civiles. Normas Internacionales, Nacionales y Provinciales vigentes sobre los derechos del niño, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con una condición de discapacidad. La persona con una condición de discapacidad como sujeto de derechos, su implicancia en la educación.

### **Bibliografía:**

Nun, J (2000) "Gobierna el pueblo o gobiernan los políticos" Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, Argentina.

Siede, I. (2007) La educación política. Cap VII: "Patriotismo, derechos humanos y expectativas de logro". Paidós Cuestiones de Educación. Buenos Aires, Argentina.

Cullen, C. (2013) Perfiles ético-políticos de la educación. Cap II "Educación y derechos humanos" Paidós Cuestiones de Educación. Buenos Aires, Argentina.

Cullen C. (2020) Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro.cap 2¿Qué pasa hoy con la moral y la convivencia?

Convención Internacional sobre los derechos del niño.

Ley Nacional 26061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.

Shujman y Siede. (2007) Ciudadanía para Armar Cap 4.¿Ciudadania por defecto? Silva Ruiz Alexander . Cap 5."Concepciones de derecho: su impacto sobre los métodos de enseñanza "Cardinaux Nancy.

### Unidad III:

#### **Identidades y Globalización.**

Las Identidades como construcción social e histórica.

  
PROFESORA  
MARCELA GARCÍA

DOCENTE

  
Prof. María Zulema  
Prof. María Zulema

COORDINADORA



  
PROF. JULIETA MORAGA  
PROFESORA



El proceso de construcción de las identidades nacionales en Argentina y América Latina.

Identidades y Globalización: La cuestión étnica nacional. Migraciones y Discriminación. Los nuevos Racismos.

**Bibliografía:**

Cullen C. (2020) Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro.cap4 “Contextualicemos la demanda a la escuela de enseñar ética y ciudadana”.

Velasco, E. (2002) “El concepto de identidad” Artículo extraído del dossier pedagógico Vivreensembleautrement , perteneciente a la campaña de Educación para el Desarrollo Annoncer la Colour, iniciativa dela Secretaría de Estado para la Cooperación al Desarrollo de Bélgica. Bruselas, Bélgica.

Schujman G y Siede I (2007) Ciudadanía para armar: Aportes para la formación Ética y Política. Cap VI “Desigualdad, cultura y diversidad: conceptos que desafían hoy a la enseñanza”. Aique educación. Buenos Aires, Argentina.

Tomlinson, C. (2005) “Estrategias para trabajar la diversidad en el aula” Cap II “El fundamento de la enseñanza diferenciada en aulas con estudiantes con habilidades diversas”. Paidós Editorial. Buenos Aires, Argentina.

**METODOLOGÍA**

El Espacio Curricular Formación Ética y Ciudadana se desarrollará en encuentros semanales de carácter teórico-práctico, el mismo se llevará a cabo en un encuentro semanal de seis horas cátedras, en éstos se abordarán los contenidos buscando siempre revisar y crear relaciones con los saberes previos de los estudiantes y los contenidos de otros espacios curriculares.

Se propondrán instancias de desarrollo de guías de lecturas, discusiones guiadas, instancias de lectura reflexiva, recursos periodísticos y audiovisuales para el análisis de contenidos y problemáticas educativas actuales, orientaciones para una lectura crítica y reflexiva. Todo ello tomando como base las problematizaciones que aparece en el material bibliográfico elaborado por distintos especialistas.

Estas actividades permitirán evaluar procesos de aprendizaje individual y grupal.

**EVALUACIÓN**

La evaluación será de carácter procesual mediante la presentación de los trabajos realizados en la cátedra. Asimismo, se evaluarán los contenidos teóricos trabajados en trabajos integrales orales y escritos; grupales e individuales.

DOCENTE

COORDINADORA



RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

Criterios de evaluación:

- Presentación de trabajos escritos en tiempo y forma
- Actitud y disponibilidad frente a la tarea.
- Disposición a establecer relaciones con los temas abordados en otros Espacios Curriculares.
- Vinculación de los contenidos desarrollados con su futuro rol profesional.
- Precisión conceptual.

**ACREDITACIÓN**

Para REGULARIZAR el presente espacio curricular, el estudiante necesita:

- Aprobar 2 (dos) trabajos integrales con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Con posibilidad de recuperar ambas instancias.
- Poseer una participación del 70% del total de clases impartidas en el cuatrimestre.
- Aprobación de exposiciones orales y Guías de Trabajos que podrán ser devueltas con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos.
- En el presente ciclo lectivo, este espacio curricular no contempla la modalidad de la PROMOCIÓN  
Los estudiantes LIBRES deberán aprobar una instancia de evaluación escrita (previamente acordado con la profesora durante el cursado de la materia) con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Instancia que una vez aprobada habilitará el examen oral final.
- En el EXÁMEN FINAL, se espera que los estudiantes puedan desarrollar de forma oral los contenidos del espacio curricular, estableciendo relaciones significativas entre ellos y su futuro rol docente.

DOCENTE

COORDINADORA



RECTORÍA