



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Inicial Resolución Pte. CPE N°: 3077/14	Espacio curricular: Sujetos de la Educación Inicial N° Según Plan: 7	
Campo de la Formación: Formación General	Vigencia del programa: 2021	
Curso: 1° año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Anual	Horas cátedras semanales: 4 hs cátedras	
Correlatividades precedentes: -----	Docente/s a cargo: Prof. María Magdalena Gumiel	
FUNDAMENTACIÓN		
<p>La pandemia por el covid-19 obligó a replantear, reconfigurar nuestras prácticas de enseñanza. Desde el espacio de Sujeto de la Educación Inicial I, tuvimos que adaptarnos y adecuar nuestra propuesta educativa a la modalidad de «enseñanza o educación remota».</p> <p>La unidad curricular pretende ser un espacio de reflexión y estudio centrado en la conceptualización del “sujeto” y del “sujeto educativo” con el objetivo de comprender las características psicológicas, sociales y culturales en articulación con los desarrollos actuales en cuanto a enfoques teóricos y aportes investigativos. Se considerará con especial atención, tanto al desarrollo como al aprendizaje del sujeto en los procesos de constitución subjetiva y social, considerando las variables intervinientes que operan en los mismos. El análisis del lugar del “Sujeto educativo” en la Formación Docente no puede desvincularse de la caracterización de la ciencia psicológica. Por tal razón, importa desarrollar los aportes de la Psicología y de la Psicología del Desarrollo a la formación docente, y sus posibles derivaciones en las prácticas de la enseñanza.</p> <p>El Espacio intentará instalar la reflexión sobre el niño y la infancia, reconociéndolos como constructos teóricos e históricos. De este modo se propone pensar en el niño y en la Infancia, como construcción histórico-social y en articulación con construcciones histórica- subjetivas. Se recuperaran aportes realizados por la psicología evolutiva que nos permitirán entender lo que está en juego en cada niño y el importante lugar que ocupa la escuela, dando cuenta de una compleja realidad que exige la mirada desde distintos lugares.</p>		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> ● Iniciarse en la comprensión del Sujeto de la educación. ● Conozca las características de la constitución subjetiva y las distintas variantes que intervienen en dicho proceso. ● Analice la infancia como un fenómeno múltiple que debe ser estudiado desde diferentes puntos de vista, entre ellos el histórico, y las relaciones con el contexto. ● Conozca cómo se construye el sujeto que es interpelado por la práctica educativa para que adquiera conocimientos e identificaciones habilitantes en las prácticas sociales significativas. ● Conozca las distintas conceptualizaciones y perspectivas teóricas desde la psicología que permiten acercar la mirada al desarrollo integral del sujeto. 		
PROGRAMA		



DOCENTE

Gumiel

COORDINADOR/A
DE CARRERA



M. M. MORAÑA
PROF. JUJETA MORAÑA
VICE-RECTORA
IPES - C.O.

RECTORÍA



UNIDAD I: Sujeto- Sujeto de la educación. Sujeto - Subjetividad. Proceso de constitución. Orígenes. El encuentro con el "otro". Condiciones mínimas y necesarias. Proceso de socialización. El lugar de la escuela como espacio privilegiado de transmisión cultural.

Bibliografía:

- Bixio, Cecilia (2013) Los nuevos Sujetos de la Educación en ¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela. Ediciones Homo Sapiens. (pp 51 a 57).
- Caruso M., Dussel I. (1999) **Yo, tú, él. ¿Quién es el sujeto?** en "De Sarmiento a los Simpson". Bs.As. Kapelusz (pp33 a 53)
- Karol Mariana (2005) **La constitución subjetiva del niño.** En Carli, S. y otros. De la familia a la escuela. Editorial Santillana. (Cap. 3)
- Lezcano Alicia (2005) **Las miradas sociológicas sobre los procesos de socialización.** En Carli, S. y otros. De la familia a la escuela. Editorial Santillana. (Cap. 2)

UNIDAD II: La infancia como construcción histórica. Condiciones socioculturales de la relación de los niños con los adultos. La modernidad y la construcción de la infancia. El sujeto pedagógico. Pedagogía moderna. Escuela. Infancias hoy.

Bibliografía:

- Narodowski Mariano (1999) **El lento camino de la desinfantilización.** En Narodowski Mariano – Después de Clase – Edu/Casa 1999. (pp.39 – 53)
- Carli Sandra (2005) **La infancia como construcción social.** En Carli, S. y otros. De la familia a la escuela. Editorial Santillana. (Cap. 1)
- Carli Sandra (2000) **Los niños: un acercamiento a la historia de la infancia desde la escuela.** Entrevista en Revista "La Obra" Buenos Aires.

UNIDAD III: Aportes de la Psicología Evolutiva. Crecimiento, Desarrollo, Maduración. Las Teorías del Desarrollo. Tradiciones Piagetianas y Vigotskiana. Constructivismo. Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Crecimiento físico y desarrollo hasta 5-6 años. Desarrollo cognitivo durante los primeros años. Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. Desarrollo socioafectivo en la primera infancia.

Bibliografía:

- Delval, Juan (2002): **El Desarrollo Humano.** Siglo XXI de España Editores.
- Coll, C. Martí E. (2001) **Aprendizaje y Desarrollo.** En Coll, C. Palacios; J. Marchesi, A. (Comp) Desarrollo Psicológico y Educación.
- Palacios, J; Mora, J(2007) Crecimiento Físico y desarrollo psicomotor hasta los 2 años En Coll, C. Palacios;
- Palacios, J (2007) Desarrollo cognitivo durante los 2 primeros años. En Coll, C. Palacios; J. Marchesi, A. (Comp) Desarrollo Psicológico y Educación. Alianza Editorial.

METODOLOGÍA

Se implementarán clases de carácter teórico- práctico, por medio de la plataforma de la institución educativa. Se desarrollarán clases asincrónicas o sincrónicas, utilizando múltiples recursos, medios y materiales curriculares, incorporando diversos soportes y formatos accesibles desde las TIC, propiciando el uso y producción de diversos recursos digitales, (documentos, videos, presentaciones audiovisuales).

Se priorizará la producción, la reflexión, el intercambio de ideas,  y el análisis de pro-



DOCENTE

COORDINADORA/A
DE CARRERA



RECTORÍA



ducciones que enriquezcan la formación docente y el trabajo colaborativo acudiendo a las siguientes estrategias metodológicas.

Orientaremos las actividades educativas a través de un Campus Virtual donde habrá:

- Material de lectura para la reflexión y análisis (PDF)
- Videos para acompañar la lectura del material bibliográfico.
- Guías de Estudio.
- Audios e imágenes.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Foro de consultas.
- Foros de intercambio.

EVALUACIÓN

Desde la materia se entiende la evaluación como un proceso continuo y formativo que tendera a promover y construir los aprendizajes de los alumnos a fin de orientar los conocimientos propuestos en el programa vigente.

Criterios de evaluación adaptados al contexto actual

- Claridad conceptual en sus propuestas verbales y/o escritas y trabajos prácticos.
Coherencia e integración teórica-práctica.
- Pertinencia en la discusión y análisis de los debates realizados.
- Presentación de las actividades propuestas de análisis, discusión y producción (Trabajos Prácticos, Guías de Lectura; análisis de casos; etc.). Estas podrán ser devueltas con retroalimentaciones para su corrección y comprensión de los contenidos prioritarios desarrollados
- Construcción colaborativa de conceptos.
- Creatividad
- Participación activa en Foros-Debate.

ACREDITACIÓN

Para REGULARIZAR el presente espacio curricular, el/la alumno/a necesita:

- Participación activa en clases asincrónicas y sincrónicas (foros, debates, encuentros virtuales, actividades)
- Presentación de Trabajos Prácticos (podrán ser devueltos con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos).

El EXÁMEN FINAL Se espera que los estudiantes puedan desarrollar de forma oral aspectos teóricos – prácticos estableciendo relaciones significativas entre el marco conceptual y situaciones presentadas.

Los alumnos/as LIBRES deberán aprobar una instancia de evaluación escrita con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Instancia que una vez aprobada habilitara el examen oral final.
Se rendirá la totalidad del programa



DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA



RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz



DOCENTE

COORDINADORA/A
DE CARRERA



RECTORÍA