



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Nivel Inicial Resolución Pte. CPE N°: 3077/14		Espacio curricular: Didáctica de la Educación Inicial II N° según Plan: 14
Campo de la Formación: Formación Específica		Vigencia del programa: 2021
Curso: 2° año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: Asignación horaria para el estudiante: 3hs cátedras/2 horas reloj
Correlatividades precedentes: Didáctica de la Educación Inicial I		Docente a cargo: Prof. Alejandra Viviana Martínez

FUNDAMENTACIÓN

La enseñanza como objeto de la didáctica ha de ser entendida en su dimensión teórica y práctica que se significa en un contexto histórico, político e institucional particular. Se plantea el abordaje de la didáctica de la educación inicial desde dos perspectivas de análisis: la primera dada por el escenario donde se desarrolla la situación de enseñanza, que es la sala y la relación didáctica docentes, alumnos y conocimiento en un contexto institucional que forma parte de un contexto social y cultural que la atraviesa y condiciona. La segunda se relaciona con variables que rodean o envuelven a la situación de enseñanza y que son constitutivas de la educación de los más pequeños, ellas son: crear un entorno seguro, contención afectiva, establecimiento de vínculos, clima de intercambios comunicativos y dependencia facilitadora.

Por lo tanto, la formación integral de los docentes necesita resignificar la didáctica del nivel, asignando centralidad a la enseñanza, desnaturalizando aquello que se volvió una rutina y revalorizando las buenas prácticas.

Se considera al Nivel Inicial como:

Un espacio institucionalizado de enseñanza y aprendizaje, donde juego, socialización y alfabetización se conjugan con la apropiación de contenidos educativos por parte de los alumnos favoreciendo el desarrollo de las competencias educativas. En este sentido enseñar en este nivel supone facilitarle al niño experiencias e instrumentos variados, cada vez más ricos y complejos, para que construya aprendizajes significativos, de acuerdo con su nivel evolutivo y con el contexto sociocultural en el que vive.

Una unidad pedagógica que alberga dos ciclos. El primer ciclo denominado "Jardín Maternal": se extiende desde los 45 días hasta los dos años y debe garantizar el derecho de los niños a recibir cuidado y atención a sus necesidades desde las más tempranas edades complementando la acción educadora de la familia. El segundo ciclo denominado "Jardín de Infantes": se extiende desde los 3 años hasta los 5 inclusive, siendo obligatorio los últimos dos años.

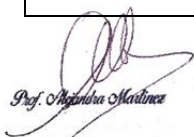
Este nivel posee funciones propias que le confieren identidad y otra a través de la cual asume una función prope-
déutica. Las funciones propias son: la socialización y la alfabetización.

Los estudiantes, futuros docentes deberán tomar conciencia de:

- a) Que el niño a partir del nacimiento está inmerso en una sociedad, cultural e históricamente determinadas que le brinda los estímulos y experiencias compartidos, seleccionados y heredados de los adultos. Por lo tanto, en el Jardín de Infantes, serán los docentes los que ofrecen y presentan el mundo al niño, otorgándole significados, y por esto será importante que,
- b) Tomen conciencia acerca de que mundos se le podrían y/o deberían ofrecer por derecho a los niños.

¿Cómo se le debe enseñar a un niño de Jardín de Infantes?, ¿Qué pueden aprender?, ¿Cómo definir y categorizar los contenidos enseñables?, ¿Cómo organizar los tiempos, los espacios, seleccionar recursos?, ¿Qué características debe tener la tarea para que influya significativamente sobre el desarrollo y los modos de conocimiento del niño hoy?

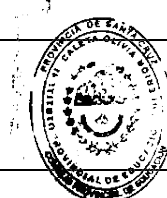
Estas son algunas de las preguntas que se intentarán responder en esta unidad curricular acercando a los estudiantes diferentes marcos de referencia que permitan dar sistematicidad, organización e intencionalidad a la tarea pedagógica.


Prof. Alejandra Martínez

DOCENTE



COORDINADOR/A




Prof. JULIETA MORAGA
VICE-RECTORA

RECTORÍA



En el contexto actual de este 2020 que se vio afectado por la pandemia mundial del Coronavirus COVID-19, y por el aislamiento obligatorio dado por el DNU 297/2020, nuestra realidad educativa se vio modificada casi por completo, teniendo que pasar de la presencialidad a la virtualidad en su totalidad mediante la plataforma. Esta aceleración repentina nos llevó a todos, los que estaban acostumbrados y los que no, a acceder forzosamente y de una manera abrupta, a transformar nuestras prácticas haciendo uso de las TIC para llevar adelante nuestras clases, con algunas herramientas conocidas, otras de las que debimos apropiarnos en el proceso. Utilizando una plataforma de enseñanza virtual, que, si bien antes estaba, no se sacaba el provecho que debería tener, ni se la usaba con esta frecuencia en que lo hacemos ahora. En este marco se plantea un cambio de enfoque en la enseñanza, el aprendizaje y los medios de interacción con los estudiantes.

OBJETIVOS:

Que los alumnos:

- Conozcan, analicen e interpreten las teorías educativas que aportan a la didáctica de la Educación Inicial.
- Conozcan y analicen el marco normativo nacional y provincial: estructura, ciclos, obligatoriedad y expansión de los servicios.
- Identifiquen y analicen los desafíos del Jardín de Infantes en la actualidad.
- Conozcan la realidad y diversidad de modalidades de funcionamiento de las instituciones dedicadas a la Educación Inicial.
- Conozcan los diferentes enfoques didácticos que configuran la tarea educativa en el Jardín de Infantes.
- Conozcan, analicen y puedan utilizar los lineamientos curriculares en vigencia para el Nivel Inicial.
- Sean capaces de elaborar propuestas de enseñanza que contemple la heterogeneidad de necesidades, intereses y particular modo de aprender de los alumnos de este nivel.
- Se identifiquen con planteos didáctico-pedagógicos que encaucen la tarea de enseñar como docentes abiertos, críticos y reflexivos.

PROGRAMA

“LA PROPUESTA EDUCATIVA EN EL JARDIN DE INFANTES” [CONTENIDO PRIORITARIO PARA EL PRIMER CUATRIMESTRE DESDE LA VIRTUALIDAD]”

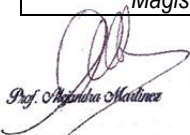
- Del Diseño Curricular a la planificación áulica. Abordaje particular del Diseño Jurisdiccional en vigencia, su enfoque didáctico. Funciones del nivel Inicial.}
- Los campos de experiencia y su abordaje en las estructuras didácticas
- Periodo de Inicio.
- Planificación como organizador de la acción en el aula, distintas configuraciones didácticas y sus componentes: secuencias didácticas, unidades didácticas, proyectos
- Caracterización de las actividades: significatividad, secuenciación, variedad, continuidad, alternancia. Tipos: salidas, propuestas de juegos, actividades de la vida cotidiana, situaciones experimentales, actividades específicas de las diferentes áreas disciplinares (Ej. Lectura y narración de cuentos, indagación de bibliografía, etc.), talleres. Conceptualización y formas de organización.

“TEORIAS EDUCATIVAS QUE APORTAN A LA DIDACTICA DE LA EDUCACION INICIAL”

- Los precursores: Froebel, Rosa y Carolina Agazzi, María Montessori y Decroly.
- La escuela tradicional.
- La escuela nueva.
- La escuela tecnicista.
- La pedagogía crítica.

Bibliografía:

- *Diseño curricular Nivel de Educación Inicial – Consejo Provincial de Educación - Provincia de Santa Cruz – 2015*
- *Pitluk L. (2013) “El rol docente en el Nivel Inicial como eje de la tarea pedagógica” - La autoridad y los límites, modalidades alternativas y estrategias. Homo Sapiens 2013*
- *Patricia C. Abuchedid – Patricia Russomando de Camilon “Empezamos el jardín” Grupo editorial Lumen – Magisterio del Rio de la Plata (2007)*


Prof. Argentina Martínez

DOCENTE


COORDINADOR/A




Prof. JULIETA MORAGA
VICERECTORA

RECTORÍA



- *Capítulo 1 – “Conceptos claves para una mejor comprensión y definición del periodo de inicio”*
- *Capítulo 3 – “Primeras planificaciones”*
- *Pitluk L.. (2006). “La planificación Didáctica en el jardín de infantes”. Rosario, Santa Fe: Homo Sapiens.*
- *Capítulo 1 “La planificación como herramienta de trabajo”*
- *Capítulo 2 “El encuadre de la planificación”*
- *Capítulo 4 “Modos de la organización de la planificación en el jardín de infantes”*
- *Capítulo 5 “El juego trabajo y su relación con las unidades didácticas y los proyectos”*
- *Origlio F “Nuevos Proyectos y Unidades Didácticas” – Propuestas Educativas para niños de 4 y 5 años – Editorial Hola Chicos*
- *“Los contenidos en las unidades didácticas y los proyectos”*
- *Brailovsky Daniel – Didáctica del Nivel Inicial en clave pedagógica. Ediciones Novedades Educativas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2016*

“LA EVALUACIÓN EN EL JARDIN DE INFANTES”

- La evaluación en el jardín de infantes.
- Concepto.
- Cuando y como realizarla: la observación y los registros.
- Tipos de registros.
- Diferencia entre criterios, indicadores e instrumentos de evaluación.
- Matriz de evaluación. Proceso de elaboración.
- La comunicación en la evaluación: la elaboración de informes evaluativos al hogar.
- Autoevaluación del docente: el lugar de la reflexión y el trabajo compartido

Bibliografía:

- Laura Pitluk. “La planificación y la evaluación en el Nivel Inicial” Homo Sapiens 2015

“JUEGO Y ENSEÑANZA” CONTENIDO PRIORITARIO PARA EL PRIMER CUATRIMESTRE DESDE LA VIR-TUALIDAD

- El juego en la enseñanza: características generales de las situaciones lúdicas.
- El juego en la escuela: diversos enfoques
- Propuestas de enseñanza centradas en el juego, definición y criterios de organización: juego trabajo, tra-bajo juego, juego dramático, juegos colectivos, entre otros.
- Las intervenciones docentes en los diferentes tipos de juegos.
- El espacio. El tiempo. Los participantes. Los objetos. Los materiales: criterios de selección y presenta-ción.

Bibliografía:

- *Ruth Harf – Elvira Pastorino – Patricia Sarlé – Alicia Espinelli – Rosa Violante – Rosa Windler “Nivel Ini-cial – Aportes para una didáctica” Ed. El Ateneo. Segunda edición - Capítulo 7 “Propuesta lúdica en el contexto escolar”*
- *Sarlé Patricia M. “Enseñar el juego y jugar la enseñanza”. - 1ª edición. Buenos Aires. Editorial Pai-dos.2012*
- *Víctor Paiva “Jugar de un modo lúdico - El juego desde la perspectiva del jugador”*
- *Jorge Ulúa. “Volver a jugar en el Jardín” – Ediciones Homo Sapiens (2008)*

METODOLOGÍA

El programa se desarrollará combinando:

- ✓ Explicaciones dialogadas profesora-alumnos en comunicación mediada por la tecnología, como los encuen-tros sincrónicos en donde se pueden aclarar dudas, realizar una clase expositiva o dialogada, trabajar en gru-pos, etc, y presenciales en caso de que en el segundo cuatrimestre se pueda regresar a las aulas.
- ✓ Análisis de planificaciones y situaciones de clase.
- ✓ Producción de trabajos prácticos por parte del alumnado de resolución individual y grupal.
- ✓ Preparación de temas y/o exposiciones por parte de los alumnos en grupos de trabajo: por pares, en grupos hasta 5 alumnos, utilizando distintos recursos metodológicos en caso de que en el segundo cuatrimestre se pueda regresar a las aulas.
- ✓ Análisis del material bibliográfico, trabajos prácticos, guías de estudio y parciales implementados en las ins-tancias curriculares.


Prof. Argentina Martínez

DOCENTE



COORDINADOR/A




Prof. JULIETA MÓRREGA
VICE-RECTORA
IPES - C.O.

RECTORÍA



- ✓ Utilización de recursos tecnológicos (Videos explicativos con gráficos, cuadros, esquemas, entrevistas, entre otros).
- ✓ Uso de la plataforma virtual como instancia alternativa a la clase presencial: planteo de actividades, participación en foros, intercambio de archivos, mensajes, entrega de trabajos prácticos/evaluaciones, entre otros
- ✓ Dado el contexto actual, la instancia virtual será obligatoria hasta tanto se regularice la situación de imposibilidad de presencialidad.
- ✓ Otra metodología considerada oportuna de acuerdo con las condiciones y posibilidades del grupo.

EVALUACIÓN

En relación a la evaluación se tendrá en cuenta la evaluación formativa como práctica que hace al propio sujeto consciente de su trayectoria, visualizando el proceso más que el producto final. Evaluamos la participación, la entrega de trabajos, la comunicación ante inconvenientes con la conectividad, el interés, los foros, wikis, trabajo colaborativo, entre otros.

Criterios de evaluación/acreditación:

- ✓ Lectura de bibliografía.
- ✓ Establecimiento de relación entre el marco conceptual y situaciones presentadas.
- ✓ Uso de vocabulario específico.
- ✓ Argumentación y análisis crítico a partir de diferentes enfoques teóricos.
- ✓ Participación en las diferentes propuestas que se realicen.
- ✓ Entrega en tiempo y forma de los trabajos solicitados.
- ✓ Elaboración de las distintas configuraciones didácticas teniendo en cuenta los contenidos abordados en la cátedra.
- ✓ Redacción y ortografía adecuada a la formación docente.

ACREDITACIÓN

Los alumnos podrán acreditar la asignatura por:

- ✓ **Examen Final**

ALUMNOS REGULARES EN CONDICIONES DE RENDIR EXAMEN FINAL:

La Regularización del espacio curricular "Didáctica de la Educación Inicial II" se obtendrá una vez cumplimentados los siguientes requisitos:

- ✓ Participación activa y sistemática de por lo menos el 70% en todas las actividades propuestas por la unidad curricular.
- ✓ Presentación del 70% de los trabajos solicitados con carácter de obligatorios y el 100 % de las instancias evaluativas obligatorias o sus respectivos recuperatorios.
- ✓ Participación en las propuestas teórico-prácticas de carácter obligatorio en la modalidad virtual/presencial en caso de que regularice la situación.
- ✓ Los alumnos se presentarán en forma individual a rendir el examen final en los turnos correspondientes.

La presentación de una planificación aprobada con anticipación a la fecha de examen (fecha de entrega a confirmar previamente), con una calificación mínima de 4 (cuatro).

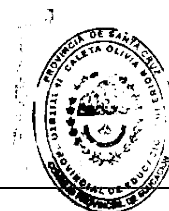
Cumplimentando con este requisito podrá acceder al oral, que deberá efectuarse ante tribunal designado por la institución para tal fin. La cual deberá ser aprobada con una calificación mínima de 4 (cuatro).


Prof. Alejandra Martínez

DOCENTE



COORDINADOR/A




PROF. JUJETA MORAÑA
VICE-RECTORA
IPES - C.O.

RECTORÍA