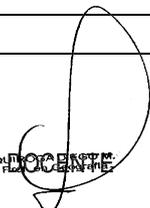




Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Inicial		Espacio curricular: Ciencias Sociales y su enseñanza
Trayecto: formación general Formato: Asignatura		Vigencia del programa: 2021
Curso: 2 año	Comisión: Única	Resolución 3077/14 N° Según Plan: 18
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: 3 hs cátedras
Correlatividades: -----		Docente/s a cargo: Prof. Quiroga Diego
<b>FUNDAMENTACIÓN</b>		
<p><i>La realidad social en la que esta inmersa el ser humano se encuentra en constantes cambios, transformaciones, producto de la interacción y actividad social. Ante esta situación las Ciencias sociales emergen como un conjunto de disciplinas complejas y con cierto dinamismo, capaz de comprender una realidad cambiante, desde la multiperspectividad y multicausalidad que la caracteriza.</i></p> <p><i>Contextos diversos, actores sociales individuales y colectivos, presentan un escenario complejo de análisis, para lo cual este conjunto de disciplinas con amplias miradas y paradigmas permitirán un acercamiento a través de herramientas conceptuales y múltiples abordajes, buscando generar en los alumnos el intento por indagar, revisar y generar conocimiento acorde a los constantes cambios.</i></p> <p><i>Las Ciencias sociales dentro del nivel inicial presentan un cuerpo de conocimientos establecidos en el Diseño curricular de la provincia de Santa Cruz, organizados en campos de conocimientos articulados con el objetivo de brindar las herramientas conceptuales, analíticas y metodológicas a los futuros docentes del nivel apuntando a la formación de miradas críticas y reflexivas con espíritu curioso y científico capaces de adaptar a los niños que serán ciudadanos del mañana. En este sentido el trabajo con los 3 conceptos estructurantes: Espacio geográfico- hechos históricos y sujetos sociales permitirán incorporar herramientas analíticas propias de las distintas disciplinas que históricamente buscan las respuestas científicas sobre el entorno en el que se desempeñan diariamente.</i></p> <p><i>El principal objetivo de esta cátedra será el repensar a la realidad social como un ámbito constante de indagación, como un laboratorio en el que los múltiples actores (docentes-alumnos), busquen las respuestas de las diversas transformaciones apuntando a generar alumnos capaces de comprender la realidad en la que están creciendo y modificando como seres activos y pensantes.</i></p>		
<b>PROPÓSITOS FORMATIVOS</b>		
<p><b>GENERAL: Propiciar y acompañar la formación de futuras docentes del nivel inicial con una mirada crítica y reflexiva, capaces de abordar a la realidad social desde su dinámica y complejidad. -</b></p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p>		

  
DOCENTE

  
COORDINADORA/A  
DE CARRERA



  
PROF. JUJETA MORAGA  
VICE-RECTORA  
IPES - C.O.  
RECTORÍA



- Introducir a las/os alumnos en el conocimiento de las ciencias sociales y su importancia para el análisis de la realidad en la que están inmersos.
- Fomentar el desarrollo de una mirada crítica como elemento fundamental para la comprensión de la realidad actual.
- Favorecer la incorporación y tratamiento de categorías conceptuales específicas de las ciencias sociales.

### PROGRAMA ANALÍTICO

#### **UNIDAD 1: Las ciencias sociales como área de conocimiento**

- a- Las ciencias sociales como área de conocimiento. Los paradigmas de las ciencias sociales y sus implicancias para pensar los contenidos escolares. Evolución del pensamiento social. -
- b- Las ciencias sociales como contenido escolar: Conceptos estructurantes: tiempo histórico, espacio geográfico y sujeto social. Principios explicativos: Escalas de análisis. Principio de cambio / continuidad. Multiperspectividad y multicausalidad.

#### **UNIDAD 2: Historia: pasado familiar y de la comunidad**

- a- El tiempo histórico. Historias personales, familiares y colectivas. El pasado local y regional: cambios y permanencias en la vida cotidiana. Categorías temporales.
- b- Fuentes para el conocimiento del pasado: los museos, la historia oral. Efemérides y actos patrios.

#### **UNIDAD 3: Geografía: las sociedades productoras del espacio**

- a- Relación ambiente y sociedad. Cambios en el tiempo, evolución del pensamiento geográfico y sus múltiples corrientes. -
- b- Recursos naturales. La actividad productiva como organizadora del espacio. Espacio urbano y rural.
- c- Nuevas formas de pensar el espacio.

#### **UNIDAD 4: Sociedad y cultura**

- a- Manifestaciones y componentes de la cultura. Diversidad cultural, cultura elitista y popular-culturas y contra culturas. Etnocentrismo y relativismo cultural. La cultura desde diferentes perspectivas: paradigma del conflicto y del consenso.
- b- La cuestión del género: sexo y género. Aportes para pensar el nivel.

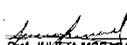
#### **UNIDAD 5: Introducción a la didáctica de las ciencias sociales**

- a- El sentido de la enseñanza de las ciencias sociales. El recorte.
- b- Núcleos de aprendizaje prioritarios en el nivel inicial y Lineamientos para la Educación de niños de 0 a 3 años.

DOCENTE  
QUIROGA DIEGO M.  
Prof. en Geografía

  
COORDINADORA/A  
DE CARRERA



  
PROF. JULIETA MORAGA  
VICE-RECTORA  
IPES - IPES

RECTORÍA



**c- Aplicación de los conceptos estructurantes. Propuesta práctica.**

**METODOLOGIA**

En razón de la situación sanitaria actual, la modalidad de trabajo virtual toma mayor significación. Es por ello que se realizará hincapié en los intercambios con los estudiantes a través de distintas plataformas: plataforma institucional, plataformas para videoconferencias como lo son Zoom, Google Meeting. De esta manera, el dictado de clases será alternado: clases sincrónicas y asincrónicas.

Por lo tanto, el desarrollo del espacio supone:

- Abordaje de clases teóricas, donde se trabajará la bibliografía previamente leída. La misma se encontrará en la plataforma virtual de la institución.
- Realización de trabajos prácticos a partir del análisis de la bibliografía obligatoria, opcional y las clases teóricas. Los mismos se compartirán en el aula virtual a través de la participación en “actividades” y “foros”.
- Instancias de debates e intercambios, abordando y analizando la realidad social desde estudios de caso de nuestra localidad.
- Exposiciones de las producciones didácticas que reflejen la apropiación de los contenidos específicos del espacio, como futuros docentes de educación especial.

Utilización del diseño curricular de la Provincia de Santa Cruz como herramienta fundamental en la labor del futuro docente.

**EVALUACIÓN**

La evaluación estará enfocada en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en la evolución del pensamiento crítico-reflexivo y su capacidad al abordar problemáticas afines a la cátedra, al mismo tiempo que se evaluarán los contenidos específicos mediante la realización de trabajos y su devolución.

Una vez restablecida la presencialidad se retomará los requisitos de acreditación acordados en el RAM.

**Criterios de evaluación.**

- ✓ Identificar y analizar los conceptos e ideas relevantes de las fuentes bibliográficas brindadas en el espacio curricular.
- ✓ Interpretación de la información extraída desde diversas fuentes: bibliografía consultada, documentos curriculares, etc.
- ✓ Elaboración de producciones escritas y/o digitales.
- ✓ Habilidad para comunicar y justificar su punto de vista utilizando diversas estrategias argumentativas
- ✓ Coherencia y claridad en la presentación de trabajos prácticos
- ✓ Inclusión de autores y textos
- ✓ Integración entre los conceptos
- ✓ Uso correcto del vocabulario específico
- ✓ Ortografía clara

Responsabilidad y compromiso en las diversas instancias de trabajo áulico (presencial, no presencial) individual y grupal.

**ACREDITACIÓN**

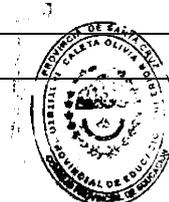
**PARA regularidad y acreditación**

Para acreditar el espacio, se deberá RENDIR EXAMEN FINAL, el cual podrá ser en condición regular o libre.

DOCENTE

QUIROGA DIEGO M.  
Prof. en Geografía

COORDINADOR/A  
DE CARRERA



PROF. JUJETA MORAGA  
VICE-RECTORA  
IPES - C.O.

RECTORÍA



**REGULARIDAD:**

Para regularizar el espacio curricular los/as estudiantes deberán:

Cumplir con la participación en las diferentes propuestas.

Enviar y aprobar al menos el 70% de trabajos prácticos integradores.

**PARA ESTUDIANTES LIBRES:**

La condición de estudiantes libres se atenderá a la reglamentación institucional vigente. El examen final constará de varias instancias. La primera mediante el desarrollo de un trabajo integrador, propuesto por el docente, la segunda mediante un examen de carácter escrito y la tercera, una defensa oral de todos los contenidos abordados en la bibliografía obligatoria.

**BIBLIOGRAFÍA**

**UNIDAD 1**

- Gonzales Morales, Alfredo. 2003 Los paradigmas en las ciencias sociales. Revista ISLAS octubre. Pág. 125 a 135.
- Varela Brisa y Ferro Lila. 2002. Las ciencias sociales en el nivel inicial Ed. Colihue. Argentina. Págs. 43 a 59
- Programa de transformación de la Formación Docente (PTFD), 1994. PROFESORADO DE ENSEÑANZA BÁSICA. MATERIALES DE ENSEÑANZA DESTINADOS A LA CAPACITACIÓN DOCENTE. Ministerios de cultura y educación. Argentina.
- Cordero- Svarzman. 2007. Hacer geografía en la escuela. Ed. Novedades Educativas. Capítulo: El trabajo a partir de principios.

**UNIDAD 2**

- Maciones y Plumer. 2000. Sociología. Ed. Prentice Hall. España. Capítulo 4 y 5.
- Gamba, Susana B. Compiladora. (2009) Diccionario de estudios de género y feminismo. "Estudios de género y perspectiva de género" y "Sexismo en educación". Biblos. Argentina.

**UNIDAD 3**

- Svarzman, José. 2000. Beber en las fuentes. "Enseñar historia a partir de la vida cotidiana". Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires Argentina.

DOCENTE

QUIROGA DIEGO M.  
Prof. en Geografía

COORDINADOR/A  
DE CARRERA



PROF. JULIETA MÓRAGA  
VICE-RECTORA  
IPES - CALETA OLIVIA



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

- 
- Egan, Kieran. 1994. Fantasía e Imaginación. Su poder en la enseñanza. "Introducción" y "Capítulo Primero". Ed. Morata. Madrid,
  - Zelmanovich Perla (y otros); 1994. Primer movimiento: entre el mito y la historia en Efemérides entre el Mito y la Historia Paidós. Buenos Aires,

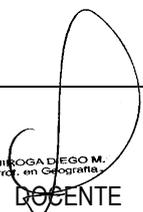
#### UNIDAD 4

- Segunda Parte. Tres conceptos tres aproximaciones (falta cita completa)
- Blanco Jorge y Gurevich Raquel 2002. Una geografía de las ciudades contemporáneas. En Ciudad y ciudadanos. Paidós. Bs As.
- Alderoqui Silvia. 2002. Enseñar a pensar la ciudad. En Ciudad y ciudadanos. Paidós. Bs As.

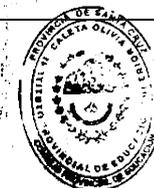
#### UNIDAD 5

- Siede Isabelino. 2010. Cap. 9 de Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas de enseñanza. Aique. Bs As.
- Núcleos de aprendizaje prioritarios del nivel inicial (NAP) 2004. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Bs. A. Argentina.
- Lineamientos para la Educación de niños de 0 a 3 años. Gob. Documento Preliminar. De la provincia de Santa Cruz. (págs. 33 a 39 y 43 a 45).-

---

  
QUIROGA DIEGO M.  
Prof. en Geografía  
DOCENTE

  
COORDINADORA/A  
DE CARRERA



  
Prof. JULIANA MORAND  
VICE-RECTORA  
IPES - C.O.