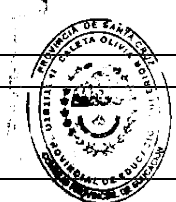





INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Inicial Resolución Pte. CPE N°: 3077 / 14		Espacio curricular: Práctica Pedagógica II N° según Plan: 21
Campo de la Formación: Formación en la Práctica Profesional		Vigencia del programa: 2021
Curso: 2° año	Comisión: Única	Formato: Práctica Docente – Trabajo de campo
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: 3 hs semanales
Correlatividades precedentes: 7-Sujetos de la Educ. Inicial . 8-Didáctica de la Educ. Inicial I 9-Lenguajes Artísticos y su Ens.I (Teatral y Expresión Corporal: Danza) 10-Práctica Pedagógica I		Docente/s a cargo: Prof. Karina Fernández Prof. Patricio vega Prof. Diego Quiroga Prof. Karla Maglio
<u>FUNDAMENTACIÓN</u>		
<p>El presente proyecto se constituye de manera conjunta entre el IPES-CO y las Instituciones Asociadas correspondientes al Nivel Inicial, específicamente en "jardines Maternales" constituidas en adelante como institución asociada base de las redes de Formación, en el marco de los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial y el Acuerdo Marco Provincial 019/113.</p> <p>Este documento, permitirá anticipar la propuesta de P.P. II, su organización metodológica y, por otro lado, articular el trabajo de campo que se llevará a cabo en las instituciones asociadas.</p> <p>Los alumnos cursantes del Espacio Curricular: Práctica Pedagógica II, correspondiente al Segundo año del Profesorado de Educación Inicial, participarán de una experiencia que se llevará a cabo en el ámbito de los Jardines Maternales, para la programación y desarrollo de clases específicas por parte de los estudiantes, con guía activa del profesor de prácticas y el docente orientador. Se articula con:</p> <p>Evaluación de los aprendizajes: Seminario - Taller de desarrollo cuatrimestral. Orientado al análisis y diseño de estrategias, modalidades e instrumentos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Coordinación de grupos de aprendizaje: Seminario- Taller de desarrollo cuatrimestral. Orientado al análisis y diseño de estrategias y modalidades de trabajo grupal. Utilización de herramientas que le permitan al futuro docente, desarrollar estrategias didácticas con el fin de que los estudiantes tengan oportunidad de poner en práctica los saberes adquiridos en los tres campos de la formación del profesorado: general, disciplinar y prácticas profesionales</p> <p>Estará constituida básicamente en la instancia taller dentro del aula, en base de actividades teórico – vivenciales, micro experiencias de prácticas con contenidos pertinentes a los niveles asignados a los estudiantes para realizar su trayecto de observación y prácticas, y también en el diseño de documentos de trabajo (configuraciones didácticas) como unidades didácticas, planificaciones anuales, planificaciones para etapa diagnóstica, informes diagnósticos e informes pedagógicos.</p>		


DOCENTE


COORDINADOR/A
DE CARRERA




PROF. JULIETA MORAGA
VICE-RECTORA
IPES - C.O.
RECTORÍA



OBJETIVOS

Finalidades formativas

- Generar oportunidades de inserción en instituciones educativas y otras instituciones encargadas de asistir, cuidar y educar a niños de 45 días a 2 años de edad inclusive donde los estudiantes indaguen sistemáticamente y analicen información que les permita aproximarse a modos cada vez más ricos de comprensión de las diversas formas en que se organiza el Jardín Maternal en diversos contextos del medio local.
- Promover situaciones que les permitan conocer, analizar y utilizar los lineamientos curriculares en vigencia para este ciclo con la finalidad de que se inicien en la elaboración de programaciones áulicas ajustadas a los lineamientos político - educativos provinciales y nacionales.
- Brindar posibilidades para que los estudiantes re signifiquen diversos marcos teóricos desde la reflexión y el análisis crítico para generar marcos interpretativos que fundamenten sus primeras intervenciones didácticas.
- Crear dispositivos de acompañamiento y sostén para que los alumnos diseñen, implementen y evalúen propuestas de enseñanza elaboradas y desarrolladas tanto individual como colaborativamente.
- Posibilitar que los estudiantes reflexionen sobre sus prácticas; aportando y confrontando ideas, valorando diferentes puntos de vista en una constante búsqueda de mayores niveles de comprensión de las mismas y de evocación por su mejora.
- Generar en todos los participantes de esta experiencia actitudes de reflexión sobre la propia práctica, indagación sistemática de la realidad y de trabajo colaborativo que posibiliten procesos de cambio y transformación en las prácticas docentes.

PROGRAMA

Ejes de contenidos

Eje teoría de la práctica

EL JARDÍN MATERNAL COMO UN ESPACIO INSTITUCIONAL PARA ENSEÑAR Y APRENDER:

El jardín maternal como institución educativa. Función social y educativa.

- INICIAL DE 0 A 3 AÑOS pág. 44
- Diseño Curricular de la Provincia: Marco General y Primera Parte (Jardín Maternal y Jardín de Infantes)

Educar y cuidar. Crianza: conceptualización. Funciones de crianza.

“Pedagogía de la Crianza” Un campo teórico en construcción - Claudia Soto y Rosa Violante

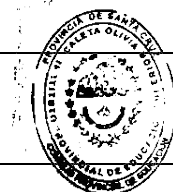
PowerPoint “Buena Crianza” de Claudia Soto y Rosa Violante

El diagnóstico: conceptualización. Algunas técnicas cualitativas y cuantitativas de recolección de datos: observación, entrevista, encuesta y análisis de documentos. Análisis y sistematización de los datos.

- Yuni y Urbano: “Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación”. Edit. Brujas. 2001


DOCENTE


COORDINADOR/A
DE CARRERA




PROF. JUJETA MÓRAGA
VICE-RECTORA
IPES - C.O.

RECTORÍA



Aspectos a considerar en el diagnóstico institucional: las dimensiones de análisis institucional (administrativa, organizativa, comunitaria, pedagógica-didáctica) el pei. pci. la cultura institucional.

- Poggi, Azzerboni, Tiramonti: "La cultura escolar institucional".
- Harf y Azzerboni: "Conduciendo la escuela".

Aspectos a considerar en el diagnóstico áulico.

- Documento de cátedra (Planillas, encuestas entrevistas)
- Diagnósticos grupales. Atención a la diversidad

COMPRENDER LA VIDA EN LAS SALAS DE MATERNAL PARA INTERVENIR PEDAGÓGICAMENTE DE MANERA OPORTUNA

Características de la situación de enseñanza. Variables que la configuran.

El docente y la enseñanza: disponibilidad corporal, afectiva y mental. Vínculos, cuerpo y aprendizaje. Formas de enseñar. Enseñanza en contexto de inclusión: Intervenciones didácticas, adecuaciones curriculares en situaciones de inclusión y/o integración.

Los alumnos como grupo clase. Variables a considerar: edad y características evolutivas; dimensiones del desarrollo. Dimensión didáctica de los aportes de las teorías del aprendizaje. Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel, Roggof, Bowly, Winnicot, Mahler, Doltó.

Los contenidos en el Jardín Maternal: qué se enseña y cómo se organizan.

- Violante_Soto_2001_clase4 - Los contenidos de la enseñanza en el jardín maternal
- La enseñanza en el jardín Maternal como espacio de Multitarea De Jorge Ullúa.

Las propuestas educativas Secuencias Didácticas en el jardín Maternal de Laura Pitluk.

PRIMERAS EXPERIENCIAS DOCENTES EN EL AULA

La programación como organizador de la acción en el aula: sus niveles y componentes.

Estructuras didácticas que organizan la tarea en Jardín Maternal: Las secuencias didácticas y sus configuraciones posibles: itinerarios, mini proyectos y recorridos didácticos. Componentes básicos.

Tipo de actividades: juego espontáneo, cotidiano y secuenciado.

Variables didácticas: tiempo, espacio, agrupamientos, tipos de actividades, los materiales.

La particularidad del juego y los objetos de enseñanza en Jardín Maternal. Las intervenciones docentes en los diferentes tipos de juego.

- Juegos de crianza intervenciones o interferencias

La evaluación en el Jardín Maternal. La observación: tipos de registro. Los informes evaluativos.

Calmels, Daniel: "Del sostén a la transgresión. El cuerpo en la crianza"

El juego como herramienta de aprendizaje según María Isabel Benitez Gordillo.

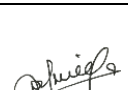
Eje desempeños prácticos

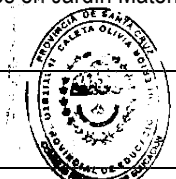

Observación activa, administración de entrevistas y encuestas, análisis de documentos curriculares.

Elaboración en pareja pedagógica de diagnósticos institucionales y áulicos en Jardín Maternal.

Co diseño de itinerarios didácticos.


DOCENTE


COORDINADORA/A
DE CARRERA



PROF. JULIETA MORAGA
VICE-RECTORA
IPES - C.O.
RECTORÍA



Elaboración de registros narrativos.

Diseño de materiales didácticos.

Elaboración en pareja pedagógica de evaluaciones finales de grupo.

Escritura de experiencias pedagógicas

Análisis de experiencias de práctica.

La planificación didáctica en el Jardín de Infantes de Laura Pitluk.

“Las propuestas educativas: Secuencias Didácticas en el jardín Maternal” de Laura Pitluk.

Eje reflexión sobre la práctica

Práctica docente. Sus dimensiones: social, política, ética y pedagógica. Práctica pedagógica: la relación teoría y práctica.

La formación como proceso: etapas. Trayectorias. Los conocimientos del docente.

Papel de la reflexión en el mejoramiento de la práctica: la narrativa como forma de objetivar la práctica.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- 1) Anijovich, Rebeca: “Transitar la formación pedagógica- dispositivos y estrategias”. Editorial Paidós. 2012
- 2) Edelstein y Coria: “Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia”. Editorial Kapeluz. 1995
- 3) Malajovich, Ana (compiladora): “Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial, una mirada latinoamericana. Editorial Siglo XXI. 2012
- 4) Origlio, Fabrizio y otros: “Itinerarios didácticos para el ciclo maternal: Propuestas educativas de 0 a 3 años. Editorial Hola chicos. 2005
- 5) Pitluk, Laura: “Educar en el jardín maternal. Enseñar y aprender de 0 a 3 años. Editorial Novedades Educativas. 2007
- 6) Santos Guerra, Miguel Ángel: “Hacer visible lo cotidiano. Teoría práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares”. Red federal de formación docente continua. Ministerio de Cultura y Educación de la nación. Adicional Akal.
- 7) Soto y Violante: “En el jardín maternal. Investigaciones, reflexiones y propuestas. Cuestiones de Educación N°46. Paidós. 2005
- 8) Soto y Violante (compilado): “Pedagogía de la crianza. Un campo en construcción.” Voces de la educación. Edit. Paidós. 2008
- 9) Spakowski, Elisa: “Prácticas pedagógicas de evaluación en el Nivel Inicial. Desarrollo teórico, análisis crítico y propuestas superadoras.” Ed. Homosapiens. 2013
- 10) Benítez Murillo, María Isabel; “El juego como herramienta de aprendizaje”- Revista Digital Innovación y experiencias educativas. Marzo 2009.
- 11) Rosa Violante. “La centralidad del juego como uno de los pilares de la didáctica de la educación inicial”. Ministerio Nacional de educación. Dirección de educación. Septiembre 2009.
- 12) Jorge Ulloa. “Volver a jugar en el jardín”. Colección: Educación Inicial Dirigida por Laura Pitluk. Agosto


DOCENTE


COORDINADOR/A
DE CARRERA




Prof. JULIETA MÓRAGA
VICE-RECTORA
PRES. C.O.
RECTORÍA



2014.

Diseño Maternal / Diagnóstico Institucional

Configuraciones didácticas / Planificación, Unidad Didáctica, Secuencias, Proyecto y Evaluación

Reforzar Psicología Evolutiva (videos Piaget)

Power Jardín Maternal y Guardería

Power de Rol docente.

Power Crianza

Power de juego

Ficha de seguimiento

METODOLOGÍA

Uso de la plataforma virtual como instancia complementaria a la clase presencial

Plantear actividades, participar en foros, intercambiar archivos, mensajes, entrega de trabajos prácticos/evaluaciones, etcétera.

Se aclara al estudiante que, en caso de suspensión de actividades por fuerza mayor, deberá dejar explicitado que la instancia virtual será obligatoria. Se propone para el desarrollo del espacio, trabajar a partir del *AULA TALLER* como dispositivo analizador privilegiado que permite revelar dimensiones constitutivas de las prácticas docentes. El taller va ofreciendo, en un recorrido gradual, diferentes niveles de aproximación a la realidad que permiten ir descubriendo los problemas que en ella se encuentran. Además de esta alternativa metodológica se suman las clases teóricas-expositivas y las micro-experiencias de aprendizaje, en donde ellas podrán tomar el rol de docentes y presentar clases a sus compañeras.

Actividades que permitirán evaluar procesos de aprendizaje individual y grupal:

- Observación activa, administración de entrevistas y encuestas, análisis de documentos curriculares.
- Elaboración en pareja pedagógica de diagnósticos institucionales y áulicos en Jardín Maternal.
- Co diseño de itinerarios didácticos.
- Elaboración de registros narrativos.
- Diseño de materiales didácticos.
- Elaboración en pareja pedagógica de evaluaciones finales de grupo.
- Escritura de experiencias pedagógicas
- Análisis de experiencias de práctica.

EVALUACIÓN


Así mismo se evaluarán los contenidos teóricos trabajados en exámenes parciales orales, y encuentros sincrónicos. De carácter individual y grupal.

La evaluación será de carácter procesual mediante la presentación de los trabajos realizados en la cátedra. Así mismo se evaluarán los contenidos teóricos trabajados en exámenes parciales orales; grupales e individuales.

Criterios generales de evaluación:

- Participación espontánea en clase.
- Producciones verbales y escritas, en forma individual y grupal.
- Presentación de trabajos escritos en tiempo y forma. Precisión conceptual, coherencia y pertinencia en la redacción de los trabajos solicitados.


DOCENTE


COORDINADOR/A
DE CARRERA




PROF. JULIETA MORAGA
VICE-RECTORA
I.P.E.S. C.O.
RECTORÍA



- Actitud y disponibilidad frente a la tarea.

Crterios a considerar durante el examen final:

En relación a la exposición oral y contenidos comunicados: Explicar claramente la selección de la propuesta pedagógica.

Impactos: reflexión final y posibles proyecciones sobre la práctica.

Coherencia y pertinencia de la propuesta presentada.

Capacidad de síntesis y manejo del tiempo.

ACREDITACIÓN Para REGULARIZAR el presente espacio curricular, el alumno necesita:

Para las clases de la cátedra

- Aprobar todas las materias correlativas a fin de estar en condiciones de cursar al espacio.
- Asistencia a clases con tolerancia de 15 minutos, de lo contrario tendrá ausente. (en caso de volver a la presencialidad)
- Participación al 70% a las clases teóricas
- 100% de participación a actividades de práctica –salvo justificación que será evaluada por el equipo de prácticas- (en caso de volver a la presencialidad)
- Participación a diferentes conversatorios y entrevistas a docentes y directivos de instituciones educativas asociadas.
- Entrega en tiempo y forma de trabajos prácticos y actividades áulicas.
- Participación activa de encuentros sincrónicos, presentando las actividades que se solicitan desde el espacio.
- Aprobación de todos los trabajos prácticos, diseños, instancias de informes y trabajo de campo con nota igual o superior a 4.
- Participación activa en clases.
- Aprobación de un informe final de análisis y reflexión de la práctica con nota igual o superior a 4.
- Exposición y defensa del trabajo final (portfolio) recopilación de trabajos con sus avances e integración de conceptos. Aprobación con nota igual o superior a 4.
- Para la instancia final se solicitará mapa conceptual- informe final relacionando la teoría y la práctica. Los mismos tendrán un tiempo estimado de entrega (cuatro días antes de la mesa de examen) para ser corregidos y visados por el equipo de Práctica Pedagógica II

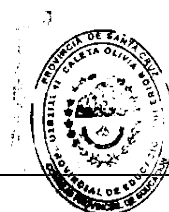
Para las observaciones y prácticas en Instituciones asociadas (en caso de volver a la presencialidad)

- Entrega de la planificación aprobada con 48 hs de anticipación tanto a docentes de la cátedra como a las orientadoras.
- Las alumnas residentes deberán ingresar a las instituciones 20 minutos antes por el tiempo (días, semana) en que el personal docente de la sala en donde realice prácticas se encuentre de turno. Y 15 minutos antes, durante el resto de los días con el fin de cumplir con la notificación de asistencia diaria, el armado de los ambientes de trabajo y el recibimiento de los niños.

Importante: Este espacio no contempla la modalidad de la promoción, ni tampoco se puede rendir en calidad de alumno libre.


DOCENTE


COORDINADOR/A
DE CARRERA




Prof. JULIETA MÓRAGA
VICE-RECTORA
RECTORÍA



Instituto Provincial de Educación Superior
 Caleta Olivia
 Consejo Provincial de Educación
 Provincia de Santa Cruz

QUIROGA DIEGO M.
 Prof. en Geografía

~~PATRICIO VEGA~~
~~Prof. de Filosofía y~~
~~Ciencias de la Educación~~

Prof. ~~Patricio Vega~~

Prof. Maglio Karta

[Signature]

DOCENTE

[Signature]

COORDINADORA/A
 DE CARRERA



[Signature]
 PROF. JULIETA MORAGA
 VICE-RECTORA
 IPES - C.O.

RECTORÍA