



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

Instituto Provincial de Educación Superior – Caleta Olivia

Carrera: profesorado en Educación Inicial Resolución CPE: 3077/14		Espacio curricular: EDI Proyectos Integrados Nº según plan: 24
Trayecto: formación específica Formato: Taller		Vigencia del programa: 2021
Curso 3º Año	Comisión: Única	Horas cátedras semanales: 3 horas
Régimen del cursado: cuatrimestral(primer cuatrimestre)		
Correlatividades precedentes:		Docente a cargo: Lic. Palma María Alejandra.

Fundamentación

El campo de la formación específica de la educación inicial, está destinado al aprendizaje integral, constante, y dinámico, donde entran en juego las capacidades, habilidades, destrezas, innovación, creatividad y metodologías del desempeño del docente en el contexto áulico. En este campo eficiente de acción, es responsable por el desarrollo, el análisis, la reflexión y experimentación una práctica contextualizada.

Pensar la formación docente, es un proceso complejo que entrañan una interrelación entre el que se forma; el formador; su objeto de estudio y su ámbito de trabajo (Anijovich, R, 2009). La tarea del formador, en este caso, no se limita a transmitir sus intencionalidades, saberes o teorías; sino que tiene que hacer un doble esfuerzo, por un lado, reflexionar sobre sí mismo en lo referido a los propósitos y maneras de entender la formación. Por el otro, tiene que reconocer y ayudar a los sujetos en formación, a hacer visible los modos en que estos han aprendido durante la trayectoria escolar, a través de los modelos docentes con los que han interactuado. En concordancia con lo expuesto, es preciso entonces, abordar una enseñanza del espacio curricular Proyectos integrados como una unidad curricular de definición institucional, obligatorias, que pueden adquirir como en este caso, el formato Taller, permitiendo el abordaje del aprendizaje basado en proyectos, mediante el cual, el estudiante en formación podrá desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades a través de la integración de contenidos interdisciplinarios que serán profundizados en las distintas estructuras didácticas contextualizadas en situaciones áulica virtuales, teniendo como base a las didácticas específicas y propuestas de integración curricular.

El contexto social que atravesamos, Covid 19, nos invita a buscar otras vías para desempeñar la


Palma M. Alejandra
Lic. en Educación Inicial

Docente



Coordinadora:




Prof. JULIETA MORAGA
VICE-RECTORA
IPES - CO

Rectoría



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

enseñanza y facilitar el aprendizaje, estos procesos, se ven actualmente atravesados por la transversalidad de las Tic, herramientas tecnológicas y variadas plataformas virtuales que median la enseñanza. En este sentido, es preciso que, los futuros docentes sumen a sus prácticas áulicas, la inclusión de las diferentes plataformas educativas que están instauradas en las distintas instituciones de nivel inicial, las cuales son beneficiosas para sostener el vínculo pedagógico entre familias, infantes y docentes en este tiempo de pandemia. Entre el aislamiento y la distancia social.

Objetivos:

- ✓ Reflexionar acerca de la implicancia que tiene la instauración de una enseñanza basada en el ABP aprendizaje basado en proyectos dentro del nivel inicial.
- ✓ Reconocer los beneficios de la enseñanza basada en el ABP y las oportunidades que ofrece la educación en línea para el aprendizaje activo.
- ✓ Reflexionar críticamente sobre las bases teóricas del Aprendizaje Basado en proyectos en relación la practica áulica en contextos virtuales.
- ✓ Analizar con sentido crítico las estructuras didácticas que se elaboren para la enseñanza virtual
- ✓ Implementar los criterios teóricos y metodológicos para el diseño de propuestas pedagógicas integrales desde el ABP que promuevan un aprendizaje integrado y significativo.
- ✓ Elaborar propuestas didácticas en las que se consideren el ABP, el conocimiento de los campos disciplinares y el enfoque para la enseñanza de cada uno de los campos de experiencias, utilizando recursos y materiales educativos adecuados para este contexto virtual de enseñanza
- ✓ Comprender las especificidades que adopta el ABP en los entornos virtuales.
- ✓ Reflexionar sobre el rol docente como facilitador de los aprendizajes en aulas o plataformas virtuales.

Programa:

Ejes temáticos:

Eje N° 1:

- ✓ Punto de partida: El PCI, el PEI, concepto, implicancia para la enseñanza, como están compuestos e interrelaciones.
- ✓ Configuraciones didácticas en el nivel inicial: secuencias, unidades didácticas y proyectos. Diferencias y Abordaje.
- ✓ El ABP, Conceptualizaciones, implementaciones dentro del aula y beneficios. Que es el ABP. Como se construyen los aprendizajes en el marco del ABP. Que especificidades adquiere el ABP en el marco de


Palma M. Alejandra
Lic. en Educación Inicial

Docente



Coordinadora:




PROF. JUJETA MÓRABA
VICE-RECTORA
IPES - C.O.

Rectoría



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

la virtualidad.

Bibliografía

- ✓ Blejmar, B. (2005): Gestionar es hacer... que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones. Buenos Aires: Novedades Educativas
- ✓ Gvirtz, S, y M. Palamidessi (1998): El ABC de la tarea docente. Curriculum y enseñanza. Buenos Aires: Aique. [Última edición, publicada en Aique, 2006]
- ✓ Vergara, J. (2016): Aprendo porque quiero. El aprendizaje basado en proyectos (ABP), paso a paso. Madrid, BIE-S.M.
- ✓ Vergara, J. y Copete, R. (2017): *Herramientas para la educación formal y no-formal: el enfoque de proyectos*. Madrid, Ministerio de Educación.
- ✓ Consejo de educación. Pcia de Santa Cruz (2015) Diseño curricular Nivel Inicial- Rio Gallegos.
- ✓ Harf, R. Poniendo la planificación sobre el tapete. Centro de formación constructivista. Bs. As. 1995.
- ✓ Martín Ortega, E. Los instrumentos de planificación de la práctica docente. Revista "Aula", Madrid. 1994.

Eje N° 2:

- ✓ Herramientas que facilitan el trabajo en equipo. Que recursos online se pueden utilizar para organizar la planeación de planes en equipo.
- ✓ La enseñanza integral en el nivel inicial. Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los estudiantes.
- ✓ Procedimientos de elaboración, confección, metodología, y evaluación de planificaciones por ABP. Planificación periodo de inicio- configuraciones didácticas que posibiliten la integración multidisciplinar de los distintos campos de experiencias.

Bibliografía:

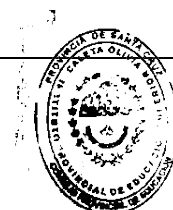
- ✓ Armstrong, T. (2006) Las inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores. Barcelona: Paidós
- ✓ Vidal Puga, M. del P. (2018). Medios, Materiales y Recursos Tecnológicos en la Educación Infantil.
- ✓ Sarceda Gorgoso, M. C., Seijas Barrera, S. M., Fernández Román, V., & Fouce Seoane, D. (2016). El trabajo por proyectos en Educación Infantil: aproximación teórica y práctica
- ✓ Gómez, C.; Rodrigo, F. y Molines, S. (2019). Proyectos educativos multidisciplinares y ayuda a la comunidad.
- ✓ Candia, M. (2013). La organización de situaciones de enseñanza. Unidades didácticas y proyectos. Articulación con talleres. Actividades de rutina. Buenos Aires: Novedades Educativas.


Palma M. Alejandra
Lic. en Educación Inicial

Docente



Coordinadora:




Prof. JUANA MORA
VICE-RECTORA
IPES - C.O.

Rectoría

■



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

Metodología

Se ambiciona que las estudiantes en formación, internalicen y ejecuten la planificación didáctica a través de la implantación del ABP. Apropriándose de la formación y práctica en la transversalidad. Considerando a la planificación didáctica un proceso mental que integra diferentes disciplinas, este producto de reflexión que el docente hace, lo hace sobre los distintos componentes de las situaciones de enseñanza y aprendizaje. En ese proceso de reflexión que acompaña a las tareas de planificación, se ponen en juego todos los conocimientos que el educador posee acerca de los contenidos de la enseñanza y de cómo conviene enseñarlo teniendo en cuenta, tanto los aportes de la didáctica general y de las didácticas específicas, como así también la edad evolutiva de los sujetos para las que estarán destinadas. Estas acciones mencionadas, se podrá conseguir a través de un trabajo colaborativo y colectivo, donde el pensamiento, la reflexión y la acción se conjuguen en un hacer con los otros, donde existan debates, diferentes puntos de vista, donde se pueda negociar las diferencias y contradicciones para desembocar en consensos que ayuden a la realización y ejecución de las prácticas.

Cada tema será abordado teniendo en cuenta el bagaje de conocimientos previos que las estudiantes han abstenido a lo largo del trayecto de formación, es decir, la integración interdisciplinaria de los aportes teóricos y el capital cultural en su haber.

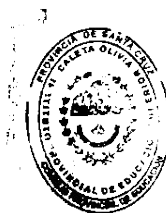
Habrán clases teóricas – prácticas, debates, exposiciones donde se integren los contenidos y se haga la trasposición didáctica de esos contenidos científicos en un contexto áulico virtual. También, se priorizará el uso de la plataforma virtual y otras plataformas de reuniones zoom, Meet, etc. donde se apalleará al acceso del material bibliográfico, explicaciones, consignas de trabajo, guías de lecturas con sus respectivas fechas de entrega, consultas, socialización de experiencias y trabajos prácticos, reflexiones, etc. Se trabajará en foros de debates, donde se plantearán interrogantes en las diferentes unidades de trabajo que deberán ser resueltos individualmente y en otros casos de manera grupal.


Palma M. Alejandra
Lic. en Educación Inicial

Docente



Coordinadora:




7701 JUJÉTA MÓRREGA
VICE-RECTORA
IPES - C.O.

Rectoría

■



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

Evaluación

La evolución será procesual, mediante la presentación de trabajos académicos en tiempo y forma, foros de debates en plataforma del instituto lpes.co, exposiciones en plataforma Meet o zoom, participación en sus distintas formas de clases (zoom o Meet.) Trabajo obligatorio integrador en formato estructura didáctica: Secuencia - unidades- proyecto: utilizando la educación en línea, herramientas y plataformas digitales para ser llevadas a cabo en aulas virtuales y presentadas en mostrarte. Se utilizarán los márgenes de participación no inferior al 70% para la regularidad

Acreditación

Un alumno mantendrá la condición de regular si registra una participación activa y sistemática de por lo menos el 70% en todas las actividades propuestas por la cátedra, con la presentación del 70% de los trabajos solicitados con carácter de obligatorios y el 100 % de las instancias evaluativas obligatorias o sus respectivos recuperatorios y cumple satisfactoriamente con los criterios de evaluación propuestos por la cátedra.

Condición de libre:

Al ser un espacio con carácter de taller, no podrá acceder el estudiante a esta condición



Palma M. Alejandra
Lic. en Educación Inicial

Docente



Coordinadora:



Prof. JUJETA MÓRUGA
VICE-RECTORA
IPES - C.O.

Rectoría

■