



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
<b>Carrera: Profesorado de Inglés</b> <b>Resolución CPE: 0658/21</b>		<b>Espacio curricular: PRÁCTICA PEDAGÓGICA I</b> <b>N° según Plan: 08</b>
<b>CAMPO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL</b>		<b>Vigencia del programa: 2021</b>
<b>Curso: 1er año</b>	<b>Comisión: única</b>	<b>Formato: Prácticas Docentes- Trabajo de Campo</b>
<b>Régimen de cursado: Anual</b>		<b>Horas cátedras semanales: 3 hs. cátedras</b>
<b>Correlatividades precedentes: -----</b>		<b>Docente/s a cargo: Prof. Vanesa Rodríguez</b> <b>Prof. Fernanda Páez</b>

### FUNDAMENTACIÓN

La Práctica Pedagógica I se configura como un espacio de debate y reflexión sobre la práctica docente, entendiendo al Trayecto de Prácticas Pedagógicas como espacios de aprendizaje en los cuales los practicantes serán acompañados en la construcción y desarrollo de Capacidades Profesionales Docentes; es decir la apropiación de conocimientos, habilidades o actitudes que facilitarán la toma de decisiones y la intervención en situaciones concretas de la práctica. (Perrenoud, 2018)

La reflexión teórica acerca de la complejidad de la práctica docente y la escuela como organización e institución escolar serán los primeros ejes de esta unidad curricular, a la vez que constituyen el cimiento de los conocimientos necesarios que sostienen el recorrido por el Trayecto de Prácticas Pedagógicas.

El núcleo central de esta reflexión es la recuperación del sentido de la educación, esto es, de su potencial liberador y transformador del sujeto pedagógico. En este marco, se pretende recuperar también el sentido y el potencial social y cultural de la tarea docente.

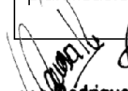
De tal modo, se entiende que la práctica docente *"no es ajena a los signos que la definen como altamente compleja"* (Edelstein y Coria, 1995: 17). En la práctica docente intervienen una multiplicidad de dimensiones de forma simultánea, que la hacen imprevisible. Asimismo entran en juego en esta práctica decisiones éticas y políticas que definen el accionar de cada docente.

Entre la multiplicidad de factores que condiciona la práctica docente se encuentra la dimensión institucional. En este sentido la inserción de los estudiantes en las escuelas asociadas pretende más allá de caracterizar el escenario donde se desarrollará la tarea docente, comprender la complejidad de la gramática escolar como factor determinante de la práctica. Del mismo modo, la observación de situaciones de enseñanza del inglés permitirá una mejor comprensión de los documentos curriculares entendiendo la importancia del manejo/conocimiento de los mismos en su formación inicial, conformándose así como actores sujetos al sistema educativo, su organización y particularidades en los distintos niveles educativos.

De este modo, podrán desnaturalizar las instituciones educativas, y entenderlas como un subsistema social complejo que solo puede ser comprendido a través de la descripción de diversas dimensiones: Comunitaria, Administrativo-organizacional y pedagógica.

Esta caracterización del escenario de la práctica docente exige procesos reflexivos permanentes que permitan reconstruir lo cotidiano, lo naturalizado. Pues, *"aprender a ser profesor es no solo aprender a enseñar, sino aprender las características, significados y funciones sociales de la ocupación"* (Davini, 2002: 23)

A través de los contenidos abordados en este espacio se propone iniciar a los/as alumnos/as en un proceso permanente de desarrollo de Capacidades Profesionales Docentes, que favorecen la reflexión, comprensión e intervención crítica en el espacio áulico, institucional y social. En este sentido se ofrecerá a los estudiantes categorías conceptuales que les den la posibilidad de comprender a la escuela como construcción social, histórica y política, propiciando atender a las formas particulares que asume la gestión en cada institución escolar particular y al análisis de las diversas dimensiones que involucra, permite pensar en estrategias institucionales que incorporen la planificación institucional y la participación como herramientas de mejoramiento y cambio institucional.

  
**Vanesa Rodríguez**  
PROF. CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN  
DOCENTES

  
**MARÍA FERNANDA PÁEZ**  
PROF. CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN  
PROFESORA DE INGLÉS

  
Prof. Lic. Carina Bujardo  
COORDINADORA DE CARRERA



  
**Prof. JUANA MORRA**  
VICE-RECTORA  
IPES - C.O.



### OBJETIVOS

- Comprender el trayecto de Prácticas Pedagógicas como un campo que impulsa el desarrollo de Capacidades Profesionales Docentes necesarias para la intervención, reflexión y toma de decisiones en la práctica de enseñanza.
- Reflexionar e interpretar la complejidad de la Práctica Docente y los factores/condicionantes que en ella intervienen.
- Comprender a la Escuela como una institución y organización multidimensional, con una cultura y dinámica de funcionamientos particulares en la que intervienen factores de poder y conflicto.
- Reconocer y analizar a la Escuela como una construcción social e histórica, en la que intervienen factores políticos, económicos, sociales y culturales.
- Identificar, analizar y comparar los documentos curriculares jurisdiccionales y nacionales para la enseñanza de inglés.
- Conocer los diferentes ámbitos de enseñanza de la Lengua Cultura Extranjera (LCE) y reflexionar sobre aspectos que hacen a la tarea docente en los diferentes niveles educativos a través de la exploración de los Diseños Curriculares Provinciales para el Nivel Inicial, Primario y Secundario y las inserciones en escuelas asociadas.
- Adquirir conocimientos pedagógicos que les permitan la interpretación de los fenómenos educativos en la práctica de su futuro rol docente.

### PROGRAMA

#### **EJE 1:a- La Práctica Docente**

- La Práctica de enseñanza y la práctica docente. La práctica pedagógica como campo complejo. Factores que intervienen en la práctica. La Reflexión docente como aspecto sustancial de la práctica docente.
- Importancia del trayecto de práctica en la formación inicial. Concepción clásica de práctica vs concepción actual: la práctica como espacio de aprendizaje. Contenidos de las prácticas: capacidades profesionales docentes.
- Docencia y sociedad: Mitos y representaciones sobre el rol docente. Demandas y problemáticas. Vocación docente. Profesionalización y proletarización docente.

#### Bibliografía:

- GRIMSON, A y TENTI FANFANI E. (2014) "Mitos sobre los docentes". En Mitomanías de la educación Argentina. Editorial Siglo veintiuno.
- DAVINI C. (2015) "Acercas de la formación y la práctica docentes" en La formación en la práctica docente. Editorial Paidós. bs as.
- EDELSTEIN G. y CORIA A. (1995) "La práctica de la enseñanza en la formación de docentes" En *Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia*. Editorial Kapeluz, (Fragmento)
- SANJURJO, L., (2009) Capítulo 1 "Razones que fundamentan nuestra mirada acerca de la formación de prácticas". En Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales Homo Sapiens Ediciones..

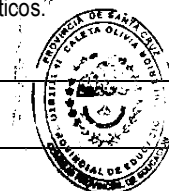
#### **EJE 1 :b Ser docente y hacer docencia en Inglés:**

- Particularidades y propósitos de la enseñanza de la lengua cultura extranjera (LCE) conforme a la características del alumnos en los distintos niveles educativos.
- Exploración de los documentos nacionales y jurisdiccionales para los distintos Niveles Educativos: Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para las Lenguas Extranjeras. Marco General. (NAP). Diseño Curricular Provincial para el Nivel Inicial, Primario y Secundario: Áreas temáticas sugeridas. Prácticas del Lenguaje: lectura, escritura, oralidad. Reflexión sobre la Lengua. Reflexión Intercultural. Contenidos lingüísticos.

  
Vanesa Rodríguez  
PROFESORA DE INGLÉS  
DE EDUCACIÓN

  
MARÍA FERNANDA PÁEZ  
PROFESORA DE INGLÉS

  
Prof. Lic. Carina Bujardo  
COORDINADORA DE CARRERA



  
Prof. JUJÉTA MÓRUGA  
RECTORIA



**Documentos:**

- Diseño Curricular de Educación Primaria y Secundaria de la Provincia de Santa Cruz.
- Diseño Curricular de Nivel Inicial para la Provincia de Santa Cruz.
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para las Lenguas Extranjeras. (NAP)

**EJE 2: La Institución escolar**

La escuela como institución. Concepto de Institución. Institucionalización, instituido, instituyente. Dimensiones de la escuela: pedagógica, administrativa y comunitaria. Historia de la institución. Cultura institucional: papeles, familiar y concertación

La escuela como Organización. Espacios y tiempo. Roles y Funciones. Gestión y estilos de conducción. Autonomía. Poder y Participación

**Bibliografía:**

- GARAY, Lucía. *Algunos conceptos para analizar instituciones educativas*. Publicación del Programa de análisis institucional de la educación. Centro de investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, 2000.
- AZZERBONI y HARF. "Cap. 1: Escuela: institución vs. Organización"; "Cap. 2: Los directivos dirigiendo", "Cap. 3: El poder en las instituciones" y "Cap. 4: La participación". En *Conduciendo la escuela*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, 2008.
- FRIGERIO, POGGI, TIRAMONTI. "La cultura institucional escolar". En *Las Instituciones educativas. Cara y seca*. Editorial Troquel. Buenos Aires, 1992.

**METODOLOGÍA**

El Espacio Curricular de *Práctica Pedagógica I*, durante el periodo de aislamiento social obligatorio, se desarrollará a través del aula virtual de la Plataforma Institucional. Semanalmente se generarán instancias de encuentro sincrónico y asincrónico que serán comunicadas por el **CALENDARIO** del aula a modo de **Cronograma de clases**. Cada 14 días se acompañará el proceso de aprendizaje de los estudiantes con la organización de **Clases Sincrónicas** a través de **Skype**, con el propósito de brindar explicaciones teóricas y responder a las inquietudes de los alumnos; facilitando la integración de contenidos y promoviendo la construcción del vínculo pedagógico. Dichos encuentros serán grabados y publicados en el aula virtual.

Las semanas de **actividades asincrónicas**, utilizando las opciones de **CLASE y FORO** que ofrece el aula virtual, se publicarán apuntes de clases, guías de lectura y/o se generarán espacios de debate e intercambio a partir de la lectura de la bibliografía obligatoria que favorezcan y faciliten la apropiación y transferencia de conocimientos. Asimismo se promoverá la lectura crítica y reflexiva a través del análisis de problemáticas educativas actuales a partir de los aportes teóricos de diversos especialistas.

Se promoverá el **Trabajo colaborativo** de los estudiantes en la elaboración de **Trabajos Prácticos e Informes de Práctica** a través de la opción de documentos compartidos de **Google Drive** y los intercambios entre pares en debates y encuentros sincrónicos. Las actividades de Trabajos Prácticos permitirán evaluar procesos de aprendizaje individual y grupal, generando instancias de **retroalimentación**, que permita a los estudiantes ser parte activa de su proceso de aprendizaje, conociendo el grado de comprensión de los contenidos.

Asimismo, se fomentará que aquellos estudiantes que no cuenten con computadora realicen los trabajos manuscritos y los conviertan en PDF con la app **CamScanner** de descarga gratuita en celulares. (Estos trabajos serán aceptados y evaluados mientras cumplan con los criterios de entrega: tiempo y forma, prolijidad, buena ortografía y redacción, etc.)

Se cuenta, además, con un **Grupo de WhatsApp** para promover el intercambio y una vía de comunicación más fluida que permita comunicar novedades.

Debido a la imposibilidad de desarrollar el Trabajo De Campo y la Inserción en las Escuelas Asociadas, se desarrollarán una serie de dispositivos en procurarán la apropiación de los contenidos, estableciendo vínculos entre la Teoría y la Práctica, desde la modalidad virtual. Entre los que es posible mencionar:

**Vanesa Rodríguez**  
PROF. EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN  
DOCENTES

**MARÍA FERNANDA PÉREZ**  
PROFESORA DE INGLÉS

**Prof. Lic. Carina Bujardo**  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS  
COORDINADORA DE CARRERA

**Prof. JULIETA MORAÑA**  
VICE-RECTORA  
PROF. - C.O.  
RECTORIA



1. **Entrevistas Online a Profesores de inglés** que se desempeñen en los distintos niveles. (los alumnos trabajarán previamente y de forma colaborativa la elaboración de guion de entrevista, que le permita obtener información importante para la elaboración del Informe Final de Prácticas.
2. **Conversatorio Institucional.** De esta manera se espera acceder a información clave para comprender la organización administrativa y pedagógica de una institución, identificando roles y funciones, dinámicas y culturas institucionales.

A partir de la información recolectada los estudiantes deberán construir su Informe Final de Práctica. Para ello se realizarán encuentros de taller para colaborar en su elaboración, organización y estableciendo vínculos con la bibliografía que evidencie su comprensión.

De esta manera, siguiendo el Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la formación Docente Inicial (Res. 337/18 del INFoD), se espera fortalecer el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Capacidad I: **Dominar los saberes a enseñar:** introduciendo a los estudiantes en el conocimiento de los diseños curriculares, su utilización e importancia en la práctica de un docente de inglés. Del mismo modo, les permitirá comprender la perspectiva con la que se enseña inglés en la jurisdicción.
- Capacidad v: Intervenir en el escenario institucional (específicamente la N° 27 **Trabajar en equipo** para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios): debido a que se promoverá constantemente el Trabajo colaborativo de los estudiantes en la elaboración de trabajos prácticos, actividades áulicas y elaboración de informes de práctica.
- Capacidad v: Intervenir en el escenario institucional (específicamente la N° 23. **Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad**) en la medida en que los aportes teóricos trabajados junto a la inserción en escuelas asociadas les permitirá comprender la escuela como organización e institución, las particularidades de cada nivel e identificar una cultura institucional que caracteriza su funcionamiento.
- Capacidad VI: Comprometerse con el propio proceso formativo (específicamente la N° 30: **Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas**): a partir de la participación de instancias de autoevaluación y coevaluación que promoverá el desarrollo de la metacognición (asumiendo un rol activo en su propio proceso formativo, en la identificación de “desafíos” a superar y avances a través de la construcción de un Portfolio reflexivo).

### EVALUACIÓN

Se realizará una **Evaluación Formativa** de los estudiantes teniendo en cuenta lo siguientes:

- Presentación de las actividades individuales propuestas en **Foros de debate**. Se requerirá una participación activa por parte de los alumnos, fundada en la lectura de la bibliografía obligatoria.
- Presentación de **Trabajos Prácticos e Informes de Práctica** grupales que permitirán conocer la comprensión de los contenidos abordados y podrán ser devueltos con sugerencias para su revisión o corrección. Se valorarán actividades conceptuales, de transferencia de saberes apropiados y de reflexión fundamentada con los aportes teóricos trabajados en el espacio curricular.
- Presentación de **Portfolio** del Trayecto de Práctica. Se solicitarán instancias de presentación parciales y final.

Ambas instancias (intervenciones en Foros y Trabajos Prácticos e Informes) constituyen dos instrumentos de Evaluación Formativa que recibirán Retroalimentación grupal o individual (devoluciones, orientaciones y valoraciones cualitativas) con el propósito de promover la comprensión de los contenidos para la instancia de Examen Final

Criterios de evaluación de *Trabajos Prácticos*:

- Precisión conceptual
- Transferencia de los conceptos trabajados. (no se valorarán desarrollos que reflejen copias textuales de apuntes de clase o bibliografía)

  
Vanesa Rodríguez  
PROF. DE LENGUA  
DE LA EDUCACIÓN

  
VANESA FERNANDA PÁEZ  
PROFESORA DE INGLÉS

  
Prof. Lic. Carina Bujardo  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS  
INFORMÁTICA  
COORDINADORA/A DE CARRERA



  
Prof. LUJÁN MORA  
VICE-RECTORA  
IPES - C.O.

RECTORIA



- Prolijidad, redacción y ortografía.
- Presentación en tiempo
- Responder a las formas de presentación propuesta: Caratula con datos relevantes, fuente 12, contener el desarrollo de todas las consignas, colocar toda la bibliografía utilizada para su desarrollo (citar pág. web consultadas, etc.).
- Trabajo Grupal

Criterios de evaluación del Informe Final:

- Disposición a establecer relaciones entre la información obtenida en el trabajo de campo y los contenidos abordados.
- Precisión conceptual.
- Coherencia en la producción.
- Desarrollo sustentado en el material bibliográfico.
- Cumplimiento con los tiempos establecidos.
- Realización de reflexiones significativas en torno al futuro rol docente.

### ACREDITACIÓN

Para REGULARIZAR el presente espacio curricular, el alumno necesita:

- Presentar 2 (dos) informes parciales y **el informe final**. Con posibilidad de recuperar los informes.
- Participar del 70% de las **actividades asincrónicas** (foros, guiones de entrevistas) y **sincrónicas** (entrevista, conversatorios)
- Presentación de **Trabajos Prácticos** (podrán ser devueltas con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos)

En el EXÁMEN FINAL, se espera que los alumnos puedan desarrollar de forma oral los contenidos del espacio curricular, estableciendo relaciones significativas entre ellos y la experiencia de inserción en escuelas asociadas..

El espacio curricular de Práctica pedagógica I no puede acreditarse como ALUMNO LIBRE, y no cuenta con la opción de acreditación por PROMOCIÓN.

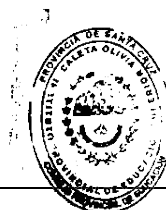
Vanesa Rodríguez  
PROF. EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

MARÍA FERNANDA PÉREZ  
PROFESORA DE INGLÉS

DOCENTES

Prof. Lic. Carina Bujardo  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS  
IPES-CO

COORDINADOR/A DE CARRERA



Prof. JULIETA MORUÁ  
VICE-RECTORA  
IPES - C.O.

RECTORIA