



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: PROFESORADO DE INGLÉS Resolución Pte. CPE N°: 1194/15		Espacio curricular: PRÁCTICA PEDAGÓGICA II N° según Plan: 17
Campo de la Formación: Formación en la Práctica Profesional		Vigencia del programa: 2021
Curso: 2° año	Comisión: Única	Formato: Práctica Docente – Trabajo de campo
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: 12
Correlatividades precedentes: Sujeto de la Educación – Didáctica General – Lengua Inglesa I – Práctica Pedagógica I - Fonética y Teorías Fonológicas I (a partir del 09-04-18 según AC 048/18)		Docente/s a cargo: Prof. Mauro Vizgarra Prof. Ivana Maldonado
FUNDAMENTACIÓN		
<p>Este espacio curricular pretende contactar a los alumnos/as con el Nivel Inicial, realizando una aproximación a la institución y su contexto, reconociéndolo como un espacio educativo que forma parte del Sistema Educativo Argentino. Es justamente en las situaciones cotidianas de ese contexto escolar donde el alumno/ a del Profesorado de Inglés, de manera responsable y comprometida tanto con aspectos teóricos y prácticos de la enseñanza de la lengua extranjera, construirá su perfil, que sin duda ocupa un lugar determinado en el proceso educativo.</p> <p>Las prácticas pedagógicas y las observaciones de diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje le permitirán buscar los mejores procedimientos y estrategias para el abordaje de la lengua extranjera en el Jardín de Infantes, tanto con modalidad virtual como presencial.</p>		
OBJETIVOS		
<p>Se espera que los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendan y reflexionen sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en general y del Nivel Inicial tanto de forma presencial como virtual.- Desarrollen el pensamiento crítico y reflexivo.		

DOCENTES

COORDINADOR/A DE CARRERA

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
IFSC-CO



RECTORÍA

Prof. JUGETA MORREA
VICE-RECTORA
IFES - C.O.



- Comprendan y respeten el rol de todos los actores institucionales.
- Conozcan y evalúen metodologías, enfoques, técnicas y materiales utilizados en el Nivel Inicial. desde la virtualidad.
- Aprendan distintos enfoques sobre el aprendizaje, la adquisición de la lengua materna y el aprendizaje de una lengua extranjera de diferentes modalidades.
- Observen clases en el Nivel Inicial y reflexionen sobre los procesos en juego.
- Desarrollen una actitud responsable y de colaboración en el trabajo individual, de pares y grupales frente a las propuestas áulicas.

PROGRAMA

UNIDAD I:

Lengua, Aprendizaje y Desarrollo:

Repaso: Principales Teorías del Aprendizaje: Constructivismo: aprendizaje y desarrollo del niño. Piaget, Vygotsky, Bruner. Implicaciones en la enseñanza.

Aprendizaje de los niños en el Nivel Inicial. Lo lúdico en el aprendizaje. El juego su implicancia. Clasificación de juegos.

Cómo aprende el cerebro. Ambientes enriquecedores. Las emociones y el aprendizaje. El movimiento y el aprendizaje. Aplicaciones en las situaciones diarias de enseñanza y en las actividades áulicas. áulicas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alonso Tapia, J. (2002). "Motivación y aprendizaje enseñar a pensar"
- Banfi, Cristina (2010) Los primeros pasos en las lenguas extranjeras – Modalidades de enseñanza y aprendizaje. La Educación en los Primeros Años. Ediciones Novedades Educativas.
- Cameron, Lynne (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press.
- Contreras, Jimenez (2018), Rev. Chil. Neuropsicol.
- Mora, Fernanda(2013) Neuroeducación.
- Pinter, Annamaria (2006) Teaching Young Language Learners. Oxford University Press.
- Sarlé, Patricia.(2010). Lo importante es jugar. Ed. Homo Sapiens
- Asher, James J (2012)., "What is TPR ?" in TPR-World.

UNIDAD II:

Las características del Nivel Inicial:

DOCENTES

COORDINADOR/A DE CARRERA

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
1995-CD

RECTORÍA



Prof. JULIETA MORAGA
VICE-RECTORA
1985 - C.O.



Características evolutivas y de desarrollo de los niños 4 y 5 años. Motricidad Fina y Motricidad Gruesa.
Análisis de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios del Nivel Inicial.
Manejo del aula: Ambiente físico, luz y claridad. La temperatura y el aire fresco . Acústica. Línea de la visión.
Disposición de los muebles. Utilización del aula creativamente en el marco de herramientas digitales.
Interacción, Procedimientos y el lenguaje áulico: Roles (del docente y de los alumnos). Consignas. Organizar a los alumnos. Formular y provocar preguntas.

BIBLIOGRAFÍA:

- Anderson, Stephanie (2016). How to Teach ESL Kindergarten: Everything You Need to Know to Teach English as a Foreign Language to Young Learners. Amazon, Great Britain.
- Consejo Federal de Educación (2004). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Educación Nivel Inicial.
- Cameron, Lynne (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press.
- House, Susan (1997) An introduction to Teaching English to children. Richmond Publishing.

UNIDAD III

La planificación

Diseño curricular del nivel inicial. La estructura curricular. La organización del Jardín de Infantes. Agrupamientos. El espacio: los sectores. Los espacios como escenarios para la enseñanza. Utilización del aula creativamente. El tiempo.

La planificación en el Nivel Inicial. Configuraciones didácticas: Unidad Didáctica, Proyecto y Secuencia Didáctica. Elementos básicos en la planificación de una clase en el Nivel Inicial. Comienzo, desarrollo y finalización de una clase. La reflexión luego de la clase.

Observación de clases: La observación en el nivel inicial. Pautas para observar. Instrumentos para realizar las observaciones en el Nivel Inicial.

BIBLIOGRAFÍA:

- Consejo Provincial de Educación Provincia de Santa Cruz (2015) Diseño Curricular Nivel de Educación Inicial.
- Estaire, Sheila – Zanón, Javier (2003) Planning Classwork. A task based approach. Handbooks for the English Classroom. Macmillan Publishers Limited.
- González, Adriana – Weinstein, Edith (2016) La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes a través de Secuencias Didácticas. Ediciones HomoSapiens.
- House, Susan (1997) An introduction to Teaching English to children. Richmond Publishing.
- Pitluk, Laura (2014) La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. Ediciones HomoSapiens.
- Pitluk, Laura (2016) Las Secuencias Didácticas en el Jardín de Infantes. Aportes de las áreas o campos del conocimiento a las unidades didácticas y los proyectos. Ediciones HomoSapiens.

DOCENTES

COORDINADOR/A DE CARRERA

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
095-CD



RECTORÍA

Prof. JULIETA MORAGA
VICE-RECTORA
PES-C.O.



UNIDAD IV:

Enseñanza de la lengua:

Enseñanza y aprendizaje de vocabulario. Estrategias de aprendizaje de vocabulario. Técnicas básicas para presentar el vocabulario. Desarrollo de la comprensión auditiva en el Nivel Inicial.

Actividades prácticas para el aprendizaje de la lengua: El juego en el Nivel Inicial. Clasificación de los juegos. Etapas del juego. Variables que intervienen en el juego. Situaciones lúdicas, no lúdicas y de aprendizaje con elementos lúdicos

Metodologías y recursos didácticos

Materiales didácticos digitales.

Canciones: su enseñanza.

Literatura infantil.

Experiencias desde las ciencias para el nivel y para la enseñanza de la lengua inglesa.

El uso de la tecnología en el Nivel Inicial.

Materiales y recursos para la enseñanza: Diseño e implementación. Distintos soportes.

BIBLIOGRAFÍA:

- Anderson, Stephanie (2016). How to Teach ESL Kindergarten: Everything You Need to Know to Teach English as a Foreign Language to Young Learners. Amazon, Great Britain.
- Cameron, Lynne (2001) Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press.
- Dold, Maria Alejandra (2010) Kinder Language – General Guide Book for Kindergarten Teachers. KEL Ediciones S.A.
- House, Susan (1997) An introduction to Teaching English to children. Richmond Publishing.
- Pittluk Laura, Dante Liliana, Weinstein Edith y otros. (2018). La centralidad del Juego en la Educación Inicial: diferentes modalidades lúdicas. Ed. Homo Sapiens
- Roth, Genevieve (1998) Teaching Very Young Children- Pre-school and Early Primary. Richmond Publishing
- Sarlé Patricia – Rosas Ricardo (2012) Juegos de Construcción y Construcción del Conocimiento. Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación
- Sarlé Patricia (2006) Enseñar el Juego y Jugar la Enseñanza. Editorial Paidós.

UNIDAD V

La evaluación.

Lineamientos de Evaluación en el Nivel inicial. La evaluación en la clase de Inglés. Identificación de sentidos.

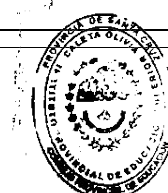
Elaboración de diferentes propuestas de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA:

DOCENTES

COORDINADOR/A DE CARRERA

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
#PES-CO



RECTORÍA

Prof. JUILETA MÓRUGA
VICE-RECTORA
#PES - C.O.



- Anderson, Stephanie (2016). How to Teach ESL Kindergarten: Everything You Need to Know to Teach English as a Foreign Language to Young Learners. Amazon, Great Britain.
- House, Susan (1997) An introduction to Teaching English to children. Richmond Publishing.
- Roth, Genevieve (1998) Teaching Very Young Children- Pre-school and Early Primary. Richmond Publishing.
- Spakowsky, Elisa (2016) Prácticas Pedagógicas de Evaluación en el Nivel Inicial. Ediciones HomoSapiens.

METODOLOGÍA

- Diálogo temático basado en la bibliografía seleccionada en clase y en el campus virtual.
- Exposición de algunos temas por parte del profesor de la cátedra.
- Exposición de algunos temas por parte de los alumnos.
- Presentación y análisis de actividades.
- Trabajo grupal e individual.
- Observación guiada de clases de inglés en el Nivel Inicial en alguna clase de forma virtual.
- Reflexión sobre las clases observadas.
- Preparación e implementación de una Secuencia Didáctica.
- Uso de la plataforma virtual: Las actividades que se planteen en el aula virtual serán de carácter obligatorio.

EVALUACIÓN

Bajo las actuales circunstancias, los alumnos deberán presentar al menos el 70% de los trabajos prácticos y solicitudes de participación en las diferentes instancias ya sean los foros, wiki, clases virtuales sincrónicas y asincrónicas de la plataforma online para poder continuar con las prácticas docentes. Entendiendo que es un trabajo articulado abordando contenidos comunes desde diferentes enfoques y como una evaluación formativa.

ACREDITACIÓN

Para acreditar el espacio curricular, los alumnos deberán:

- Cumplir con la entrega del 70% de los proyectos interdisciplinarios.
- Participar en el 70% de las discusiones, debates e intercambios formativos sobre los temas dados en los foros, wiki de la plataforma, que refuerzan lo trabajado en las clases sincrónicas y asincrónicas.
- Demostrar una participación activa y comprometida en el espacio de las prácticas docentes.
- Presentar a fin de año una autoevaluación sobre lo trabajado en las prácticas en formato oral y virtual.

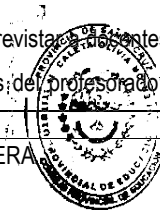
Observaciones de Campo:

Durante el mes de junio los alumnos tendrán la posibilidad de escuchar y entrevistar a docentes del Nivel Inicial. Dichas actividades conversatorias tendrán como fin acercar a los alumnos del profesorado de inglés a una

DOCENTES

COORDINADORA/A DE CARRERA

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
0955-CO



Prof. JUAN CARLOS TORRES
VICE-RECTORA
IPES - C.O.



experiencia cercana de dicho nivel. Adicionalmente, los alumnos también tendrán que observar videos y documentales sobre el trabajo en el Nivel Inicial para identificar y reflexionar sobre la teoría didáctica trabajada. Los alumnos practicantes deberán realizar un informe al finalizar las observaciones de acuerdo a una guía didáctica preparada por la cátedra. Dicha guía versará sobre diferentes aspectos del quehacer áulico.

Clases Prácticas de Ensayo:

Durante el segundo cuatrimestre, las parejas pedagógicas realizarán 3 (tres) clases, de las cuales en la primera tendrán que presentar un video exponiendo una clase de nivel inicial, la cual luego será evaluada por los docentes a cargo. Una vez aprobada la clase en video, los alumnos. participarán en 2(dos) microclases basadas en un roleplay con sus compañeros de curso (como alternativas a la modalidad de este ciclo escolar), con el objetivo de tomar las herramientas necesarias para realizar las prácticas pedagógicas y aplicarlas en un contexto real. Se espera que los alumnos que toman el papel de alumno cuenten con una participación activa y ofrezcan situaciones constructivas que den lugar a la improvisación del profesor a cargo.

Para cumplir este objetivo y siguiendo las indicaciones respecto de los contenidos de las clases que serán dados por los docentes co-formadores, las parejas pedagógicas tendrán que diseñar y aprobar la planificación áulica, preparar los materiales, recursos acordes para el Nivel inicial, teniendo en cuenta las observaciones, la información obtenida de los conversatorios e intercambios, la teoría analizada durante el periodo escolar. Los alumnos deberán lograr crear un espacio de microclase, como una puesta escena de una clase áulica

En caso de no aprobar alguna clase práctica, los alumnos deberán preparar otra clase adicional como clase práctica recuperatoria según indicaciones de la cátedra.

Para más información remitirse al Reglamento Institucional de Prácticas Pedagógicas.

Examen Final: Esta asignatura NO SE PUEDE RENDIR LIBRE.

El examen final constará de una instancia ORAL en donde se integrarán todos los contenidos desarrollados en la clase. Los alumnos deberán asistir al examen final acompañados por un power point detallando teorías, experiencias, material didáctico y el desarrollo de sus clases. Esta instancia evaluativa debe darse de manera virtual.

ANEXO

ANEXO contemplando la continuación del DNU de Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio, y la modalidad de cursada (virtual) haciendo las adaptaciones curriculares correspondientes PRIORIZANDO LOS CONTENIDOS.

DOCENTES

COORDINADOR/A DE CARRERA

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLES
1095-CO



RECTORÍA

Prof. JULIETA MÓRUGA
VICE-RECTORA
1095-C.O.



Contenidos:

Repaso: Principales Teorías del Aprendizaje: Constructivismo: aprendizaje y desarrollo del niño. Piaget, Vygotsky, Bruner. Implicaciones en la enseñanza.

Aprendizaje de los niños en el Nivel Inicial. Lo lúdico en el aprendizaje. El juego su implicancia.

Cómo aprende el cerebro. Ambientes enriquecedores. Las emociones y el aprendizaje. El movimiento y el aprendizaje. Aplicaciones en las situaciones diarias de enseñanza y en las actividades áulicas.

Características evolutivas y de desarrollo de los niños 4 y 5 años. Motricidad Fina y Motricidad Gruesa.

Análisis de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios del Nivel Inicial.

Diseño Curricular del Nivel Inicial. La estructura curricular.

La organización del Jardín de Infantes. Utilización del aula creativamente desde la virtualidad. El tiempo.

Configuraciones didácticas: Unidad Didáctica, Proyecto y Secuencia Didáctica. Elementos básicos en la planificación de una clase en el Nivel Inicial. Comienzo, desarrollo y finalización de una clase. La reflexión luego de la clase.

La observación en el Nivel Inicial. Pautas para observar. Instrumentos para realizar las observaciones en el Nivel Inicial.

Enseñanza y aprendizaje de vocabulario. Estrategias de aprendizaje de vocabulario. Técnicas básicas para presentar el vocabulario.

Actividades prácticas para el aprendizaje de la lengua: El juego en el Nivel Inicial. Clasificación de juegos. Etapas del juego. Variables que intervienen en el juego. Situaciones lúdicas, no lúdicas y de aprendizaje con elementos lúdicos.

Materiales y recursos para la enseñanza: Diseño e implementación. Distintos soportes.

Herramientas digitales: juegos interactivos, uso de plataformas digitales: Kahoot.it, wordwall, canva, padlet, etc

DOCENTES

COORDINADOR/A DE CARRERA

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
IPES-CO



RECTORÍA

PROF. JUJETA MORAÑA
VICE-RECTORA
IPES - C.O.