



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Inglés Resolución CPE N° 1194/15		Espacio curricular: Didáctica de la Lengua Inglesa. N° según Plan: 18
Campo de Formación: Específica		Vigencia del programa: 2021.
Curso: 2do	Comisión: única	Formato: Asignatura.
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: 5 hs
Correlatividades precedentes: Sujeto de la Educación. Didáctica General. Lengua Inglesa I		Docente a cargo: Prof. María Fernanda Páez

#### FUNDAMENTACIÓN.

La inclusión de este Espacio Curricular en el plan de estudios obedece a la necesidad de crear un espacio de formación específica de futuros docentes en la enseñanza de la Lengua- Cultura Extranjera (LCE), en la cual, a través de la lectura, reflexión, observación, practica e investigación de diferentes teorías y corrientes didácticas, se logre un profesional autónomo y reflexivo capaz de investigar, evaluar, seleccionar y poner en práctica nuevas tendencias manteniendo una actitud crítica y abierta al cambio.

En el marco del Diseño Curricular para el Profesorado de Ingles Resolución CPE N° 1194/15, esta asignatura tiene como finalidad la preparación de futuros docentes a desempeñarse en el ámbito de la educación de los niveles Inicial, Primario y Secundario en la Pcia de Santa Cruz; por lo que se profundizará en los saberes teórico-prácticos en torno a los mismos.

La Didáctica de la Lengua Inglesa se constituye, así como uno de los saberes vertebrales en la formación del futuro docente de LCE ya que se basa en los saberes e integración de competencias pedagógico-didácticas que los estudiantes utilizaran a lo largo del Trayecto de Prácticas en los distintos Niveles Educativos.

La integración de contenidos teóricos con la práctica es una de las mayores dificultades de los docentes en formación desde los inicios de su carrera. Es por esto que la selección de contenidos en esta asignatura se ha realizado a fin de brindar una sólida base teórica con su consecuente espacio de aplicación en las instancias de Taller. Entendiéndose este programa sobre enseñanza de lengua extranjera, no como un mero agrupamiento de teorías, sino como un espacio de participación, interacción, elección de temas, actividades, objetivos, evaluación, tomo de consciencia de las responsabilidades como alumnos y docentes. Ser actores en este proceso, convierte al docente de la unidad curricular en un/a "facilitador/ra" en el proceso de enseñanza, como fuente de recurso y experiencia que ayudará al futuro docente a desarrollar sus capacidades.

Ante la complejidad de las prácticas educativas, se considera pertinente contemplar la evolución de la enseñanza de la LCE desde las concepciones tradicionales hasta las nuevas tendencias educativas, diseñando y adaptando los contenidos programáticos a los intereses y necesidades que se consideren pertinentes que ayuden al estudiante a superar la brecha entre teoría y práctica conduciéndolos a su autoeducación y autonomía en el desarrollo profesional.

Durante la cursada de Didáctica de la Lengua Inglesa se desarrollarán estrategias cognitivas, lingüísticas, sociales, afectivas que posibilitarán a su vez a sus futuros alumnos a crecer en estas áreas mediante la acción reflexiva, que resignifica y revaloriza el aprendizaje de la LCE en la enseñanza del Nivel Inicial, Primario y Secundario. En ese momento, el docente alumno se insertará en la realidad educativa, tomará sus propias decisiones y evaluaciones en torno a los enfoques pedagógico-didácticos y de acuerdo a la realidad institucional en donde realizará sus prácticas docentes.

  
MARÍA FERNANDA PÁEZ  
PROFESORA DE INGLÉS  
DOCENTE

  
Prof. Lic. Carina Bujardo  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS  
COORDINADORA/  
DE CARRERA



  
Prof. JUSTINA MORABA  
VICE-RECTORA



### OBJETIVOS

Se espera que los alumnos:

- Desarrolle el pensamiento crítico y reflexivo, profundizando su desarrollo profesional de forma integral.
- Desarrolle una actitud responsable y de colaboración en el trabajo individual, de pares y grupales.
- Comprenda que la enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso de interacción constante entre los actores involucrados -alumnos y docentes- como complejos y multidimensionales situados en contextos sociales particulares.
- Desarrollen su poder de observación, la toma de conciencia de los indicios de aprendizaje y desarrolle su identidad docente.
- Aumente su fluidez y precisión en el manejo del idioma inglés, teniendo en cuenta que su expresión constituirá el modelo para sus alumnos.
- Establezca una relación entre los contenidos teóricos de cada unidad con su correlato en la práctica docente, observación de técnicas en clases y el diseño de actividades, y logre fundamentar las mismas.
- Analice la conveniencia de aplicación de estrategias en situaciones específicas de enseñanza, identificando procesos cognitivos, biológicos, y sociales que atraviesan los educandos.
- Diseñe, adapte y evalúe actividades para el desarrollo de los subsistemas lingüísticos y las macrohabilidades, teniendo en cuenta los diferentes contextos de enseñanza de la LCE y los marcos curriculares que la regulan.
- Ejemplifique técnicas de evaluación e interprete los resultados obtenidos con respecto al instrumento evaluativo utilizado, al proceso de aprendizaje del alumno y la eficiencia de las técnicas de enseñanza.
- Se encaminen a la autonomía como alumnos y futuros profesores creando consciencia de la necesidad de formación continua.
- Comprenda la dimensión intercultural como parte del aprendizaje y la enseñanza de una LCE.

### PROGRAMA.

#### **Unit 1: Didáctica de las Lenguas Extranjeras.**

Definition of Didactics of the English Language. Reasons for learning. Different context for learning. Cognitive Learning Styles and Learning Strategies. Responsibility for learning. Beliefs about language learning. How learners differ. Describing learners. Learner characteristics. Age. Children. Adolescents. Adults. Explaining first languages acquisition. Learner styles and individual variations: Neuro-linguistic programming. Multiple-intelligence Theory. Four conditions for language learning: exposure, use of language, motivation, instruction. Defining motivation. Sources of motivation. Initiating and sustaining motivation. The importance of student motivation

Bibliography:

Harmer, J., 2011, *The Practice of English Language Teaching*, 3<sup>rd</sup> Edition, Longman

Harmer, J., 2007, *How To Teach English*, 2nd Edition, Longman

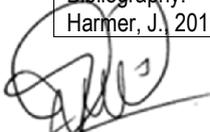
Siaz Maggioli, G, *Self/access Booklet to Student Teachers of English. Introduction To Didactics*, Programa de políticas lingüísticas. Administración Nacional de Educación Pública. Consejo Directivo Central. Zonalibro S.A Decreto 218/996.

#### **UNIT 2: Context for Language Learning. Creating the best Environment.**

Classroom as learning environment. What is a teacher? Describing good teacher. Who teachers are in class. Teachers tasks, skills and knowledge. The roles of a teacher. The teacher as a performer. The teacher as a learning aid. Managing the classroom. Using the voice.

Bibliography:

Harmer, J., 2011, *The Practice of English Language Teaching*, 3rd Edition, Longman

  
MARÍA FERNANDA PÁEZ  
PROFESORA DE INGLÉS  
DOCENTE

  
Prof. Lic. Carina Bujardo  
COORDINADORA  
DE CARRERA



  
Prof. JUANA MORA  
VICE-RECTORA  
IPES - C.O.  
RECTORIA



Harmer, J., 2007, *How To Teach English*, 2nd Edition, Longman  
Harmer, J., 2011, *Essential Teacher Knowledge, core concept in English Language Teaching*, Pearson.

**UNIT 3: Popular Methodology and TBL. Adopting Strategies.**

Approach. Method, Procedure and Technique. Presentation, Practice and Production. PPP and Alternatives to PPP. The Communicative Approach. Task and aspects of Tasks. Tasks Based Learning. Tasks based on Texts. Adopting TBL. Communicative Language Teaching. The Grammar Translation Method. The Direct Method. The Audio/Lingual Method. The Silent Way. Desuggestopedia.

Bibliography:

Harmer, J., 2011, *The Practice of English Language Teaching*, 3rd Edition, Longman  
Harmer, J., 2007, *How To Teach English*, 2nd Edition, Longman  
Willis, J., *A Framework for Task Based Learning, Longman Handbooks for Language Teachers*, Larsen.  
Freeman. D. & Anderson, M., *Techniques and principles in language teaching*, 3rd edition, Oxford up.

**UNIT 4: Teaching Language and Language Skills.**

How to introduce new language. How to teach vocabulary. Teaching speaking. Teaching reading. Teaching listening. Language teaching with young learners. The importance of listening. Speaking activities. Encouraging reading. The value of writing. Students make mistakes.

Bibliography:

Harmer, J., 2011, *The Practice of English Language Teaching*, 3rd Edition, Longman  
Harmer, J., 2007, *How To Teach English*, 2nd Edition, Longman  
Harmer, J., 2011, *Essential Teacher Knowledge, Core Concept in English Language Teaching*, Pearson.

**METODOLOGIA:**

El espacio de Didáctica de la Lengua Inglesa se desarrollará en **5hs semanales** a través de la plataforma del INFED y el aula virtual asignada. Tanto la planificación de los momentos de clase, como el diseño de actividades han sido pensadas para ser desarrolladas en **encuentros sincrónicos y asincrónicos**. Por un lado, los encuentros sincrónicos tendrán lugar semana de por medio a fin de mantener el vínculo pedagógico con los alumnos y facilitar el intercambio de conocimientos, brindar explicaciones teóricas, salvar dudas de los estudiantes, etc. Tales encuentros, aunque no obligatorios, **serán imprescindibles** para el desarrollo de los contenidos programáticos y comunicados de antemano en la sección **Noticias** de la plataforma del IFD y en la **agenda mensual de actividades**.

Por otro lado, los encuentros asincrónicos, también desarrollados de manera semanal, plantearán actividades teóricas y prácticas en la sección **clases**, de investigación, de lectura y crítica reflexiva, de intercambio entre pares en las secciones foros y actividades de la plataforma del IFD.

**NÓTESE QUE**, debido al distanciamiento social y preventivo por COVID-19, dictado por autoridades Nacionales y provinciales; las vías de comunicación virtuales serán el medio por el que el docente contactará a los alumnos, siendo la principal vía de contacto la plataforma del IFD contando con una agenda mensual para el seguimiento de los alumnos. Además, contaremos con un grupo de Whatsapp para comunicaciones de índoles urgentes o inmediatas y la plataforma de Google Meet para los encuentros sincrónicos.

La metodología a implementar será la siguiente:

- Presentación del marco teórico en la sección **Clases** por parte del docente y/ o de indagación personal por parte de los estudiantes **en Material de Estudios o Actividades**.
- Discusión y puesta en común de las lecturas asignadas y presentación de **nuevos interrogantes** ante los

MARÍA FERNANDA PÁEZ  
PROFESORA DE INGLÉS  
DOCENTE

Prof. Lic. Carina Bujardo  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS  
PPES-CD  
COORDINADOR/A  
DE CARRERA



PROF. JUANA MORAGA  
VICE-RECTORA  
PPES - C.O.  
RECTORÍA



cuales los alumnos puedan establecer conexiones de lo nuevo con lo aprendido en Foros y encuentros sincrónicos.

- Entrega de guías de lecturas sobre los temas debatidos y estudiados en la sección **Actividades**.
- En instancias de **Taller** y dependiendo de la complejidad de los contenidos se solicitará a los alumnos presentaciones teórico-prácticas, individuales o grupales del marco teórico visto.
- A fines de facilitar la comprensión, el docente recomendará y facilitará recursos bibliográficos y multimedia a los alumnos, trátase ya de infografías, lecturas optativas o complementarias, videos documentales, presentaciones visuales e interactivas empleando diversas aplicaciones online, mapas, fotografías, tales como el uso de CANVA, Genially, VENGAGGE, etc.

### EVALUACIÓN.

La evaluación será de carácter procesual como práctica que hace al estudiante consciente de su trayectoria, visualizando tal proceso más que el producto final. En tanto, **el criterio de evaluación será el siguiente:**

Los/ as alumnos/ as serán evaluados por su cumplimiento y participación de las actividades propuestas en los **FOROS**, de forma activa e intercambiando opiniones o puntos de vista respecto de los contenidos con sus pares. Así también, se evaluará el desempeño y rendimiento en la presentación de los trabajos prácticos grupales o individuales y el correcto manejo de la lengua inglesa en forma escrita y oral en las secciones **WIKI, Actividades** y durante las exposiciones orales en los encuentros sincrónicos.

### ACREDITACION

**Didáctica de la Lengua Inglesa es una asignatura de acreditación regular. Para acceder a esta:**

- Se requerirá de un 70% de participación en las actividades propuestas ya detalladas en Metodología y
- 70 % de los trabajos solicitados de carácter obligatorio explicitados en la plataforma IFD.

Los alumnos serán evaluados tanto en el correcto uso de la lengua inglesa como en los contenidos programáticos. A saber:

En cuanto a los contenidos de la asignatura, se esperará que los alumnos puedan relacionar los saberes de Didáctica de la lengua como parte de complementaria de Práctica Pedagógica II e interrelacionar tales saberes. Puedan tomar decisiones dentro de sus prácticas basadas en las teorías estudiadas den este programa y muestren, además, conciencia de los procesos de aprendizaje estudiados, y se encaminen a convertirse en docentes reflexivos empleando estrategias de acuerdo al grupo de alumnos y la heterogeneidad que se presenta en el aula, evitando el estudio memorístico y recitativo de lo presentado, desarrollado y discutido en las clases y en la bibliografía. Lo anterior mencionado será evaluado en cada encuentro y en los trabajos prácticos propuestos tanto orales como escritos.

Por otro lado, los alumnos en condición de **libre** (por decisión personal o por perder la regularidad) deberán:

- Ponerse en contacto con la docente responsable del espacio al menos **10 días previos** a la fecha de examen a fin de acordar los temas a preparar en su examen escrito
- Rendir un examen escrito, que deberá aprobar para pasar a la siguiente instancia.
- Rendir un examen oral sobre todos los contenidos programáticos frente a tribunal evaluador.

Cabe destacar que los alumnos en condición de libre expondrán sobre todos los contenidos programáticos y el docente del espacio puede seleccionar cualquier unidad de este documento para su desarrollo escrito.

  
MARÍA FERNANDA PÁEZ  
PROFESORA DE INGLÉS  
DOCENTE

  
Prof. Lic. Carina Bujardo  
COORDINADORA  
PROFESORA DE INGLÉS  
COORDINADOR/A  
DE CARRERA



  
PROF. JUZEITA MORUÁ  
VICE-RECTORA  
RECTORIA