



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Inglés Resolución Pte. CPE N°: 1194/15		Espacio curricular: Sociología de la Educación N° según Plan: 30
Campo de la Formación: Formación General		Vigencia del programa: 2021
Curso: 4° año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: 1° Cuatrimestre		Horas cátedras semanales: 5 Horas cátedras
Correlatividades precedentes: Pedagogía		Docente/s a cargo: Prof. Vanesa Rodríguez
<u>FUNDAMENTACIÓN</u>		
<p>El Espacio curricular de Sociología de la Educación, correspondiente al cuarto año del Profesorado de Inglés, pretende ofrecer a los futuros docentes aportes teóricos que les permitan desarrollar una visión más compleja de las prácticas escolares, comprendiendo los vínculos entre Escuela y Estructura Social.</p> <p>En este sentido, se brindará una Introducción al campo de la Sociología, desde una perspectiva crítica y cuestionadora, invitando a los estudiantes a desnaturalizar/desnormalizar las prácticas sociales. Con este propósito, se realizará un breve recorrido por los padres fundadores de la sociología (Durkheim, Marx y Weber) y sus categorías de análisis.</p> <p>Seguidamente, se focalizará en los estudios de las relaciones entre sociedad y educación, eje central de la Sociología de la Educación. La educación como objeto de estudio complejo se convirtió en el siglo XX en fuente numerosos estudios que pretendían explicar e interpretar la realidad escolar y sus relaciones con la estructura social. Lo que dio origen a distintos paradigmas en el campo de la Sociología de la Educación, los cuales constituyen respuestas teóricas a problemas que se legitiman como discursos hegemónicos o contrahegemónicos en el campo disciplinar, como así también, en los espacios sociales en los que circulan.</p> <p>Finalmente, se propondrá a los estudiantes el análisis de aportes socioeducativos que centran su estudio en las relaciones entre escuela, género y violencia. Históricamente los análisis vinculados con el discurso pedagógico moderno, las instituciones educativas y dispositivos escolares, centraron su atención en diversas cuestiones didáctico-pedagógicas; siendo los cuerpos sexuados y generizados aspectos marginados e invisibilizados. En este sentido su análisis pretende visibilizar este tema y problematizar la forma y los modos en que las feminidades, las masculinidades y otras posiciones y opciones posibles han sido construidas y resistidas desde el ámbito escolar, la pedagogía y los procesos escolarización.</p> <p>Entendiendo a la teoría como herramienta de transformación de sentidos, perspectivas que se traducen en actos, el presente espacio pretende contribuir a la formación de una perspectiva crítica en los futuros egresados que favorezca la construcción de una visión compleja de la realidad educativa actual. Vivimos en una sociedad atravesada por profundos cambios socioeconómicos, sociopolíticos y socioculturales, por lo que las teorías que sirvieron de base para comprender y analizar dichos escenarios, resultan hoy insuficientes y en algunos casos requieren de una resignificación. Por ello, resulta pertinente encontrar nuevas respuestas y realizar otros recorridos teóricos.</p>		
<u>OBJETIVOS</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • Apropiarse de aportes sociológicos que le permitan comprender las complejas relaciones entre la educación y la estructura social. • Comprender la contribución de la Sociología de la Educación al análisis de problemáticas educativas y las prácticas pedagógicas. • Conocer el debate sobre la función social de la escuela y diferenciar los distintos enfoques teóricos involucrados, identificando explicaciones, interpretaciones y representantes. • Reflexionar, a partir de los aportes teóricos, sobre las problemáticas y contradicciones que enfrenta la educación actual • Analizar el discurso pedagógico y las instituciones escolares modernas como constructoras de ciertos "ordenes corporales" generizados y sexualizados 		


Vanesa Rodríguez
PROF. CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
DOCENTE


Prof. Carlos Bujardo
COORDINADORA
DE CARRERA



RECTORÍA

Prof. JUANA MORRERA
VICE-RECTORA
IPES - C.O.



PROGRAMA

Unidad 1: Sociología y Sociología de la Educación. Introducción al campo.

Sociología: Perspectiva crítica. Función cuestionadora. Imaginación sociológica. Desnaturalización de lo dado (sentido común, vida cotidiana). Lo "normal" y lo "natural" como categorías reproductoras del Sentido común. Padres Fundadores de la sociología: Durkheim, Marx y Weber

Sociología de la educación. Relaciones entre Sociología y Educación. Contexto fundacional de la disciplina. Paradigma Liberal (funcionalista). Paradigma Crítico. Nueva Sociología de la Educación de los 80.

Bibliografía:

1. BOURDIEU, P. (1990): "Una ciencia que incomoda". En Sociología y cultura Grijalbo: México.
2. NEJAMKIS, L. (2013) Lo social la naturalización de lo social. En Ernesto Villanueva; María Laura Eberhardt; Lucila Nejmkis . Introducción a la sociología. Universidad Nacional Arturo Jauretche.
3. EBERHARDT, María Laura (2013) Teorías y perspectivas sociológicas. Las matrices fundamentales del pensamiento sociológico Marx, Durkheim, Weber. En Ernesto Villanueva; María Laura Eberhardt ; Lucila Nejmkis . Introducción a la sociología. Universidad Nacional Arturo Jauretche.
4. BONAL X. (1998) "Introducción: La perspectiva sociológica de la Educación". En Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Editorial Paidós

Unidad 2: Sociología de la Educación en el siglo XXI. Escuela, Género y violencias

El género como categoría necesaria para analizar las prácticas sociales y educativas. Violencias de género en la Escuela. Construcción social y escolar de la diferencia sexual. Masculinidades y Femeinidades. Poder y género. Cuerpos y prácticas normalizadoras.

Bibliografía

5. FAINSD P. (2015) "Violencias de género en las escuelas". En Kaplan C. (dir.) *Violencias en Plural. Sociologías de las Violencias en la Escuela*. Editorial Miño y Dávila.
6. LOPES LOURO, G. (1999). Pedagogías de la sexualidad. Belo Horizonte: Autêntica.
7. SCHARAGRODSKY, P., (2007) "Masculinidades valuadas y devaluadas. Tensiones, límites y posibilidades en el ámbito escolar". En Baquero, R., Diker G., y Frigerio G., (comps.) *Las Formas de lo Escolar*. Bs. As. Del Estante Editorial, pp. 263-284.

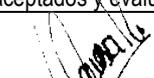
METODOLOGÍA

El Espacio Curricular de *Sociología de la Educación*, durante el periodo de aislamiento social obligatorio, se desarrollará a través del aula virtual de la Plataforma Institucional. Semanalmente se generarán instancias de encuentro sincrónico y asincrónico que serán comunicadas por el **CALENDARIO** del aula a modo de **Cronograma de clases**. Cada 14 días se acompañará el proceso de aprendizaje de los estudiantes con la organización de **Clases Sincrónicas** a través de **Skype**, con el propósito de brindar explicaciones teóricas y responder a las inquietudes de los alumnos; facilitando la integración de contenidos y promoviendo la construcción del vínculo pedagógico. Dichos encuentros serán grabados y publicados en el aula virtual.

Las semanas de **actividades asincrónicas**, utilizando las opciones de **CLASE y FORO** que ofrece el aula virtual, se publicarán apuntes de clases, guías de lectura y/o se generarán espacios de debate e intercambio a partir de la lectura de la bibliografía obligatoria que favorezcan y faciliten la apropiación y transferencia de conocimientos. Asimismo se promoverá la lectura crítica y reflexiva a través del análisis de problemáticas educativas actuales a partir de los aportes teóricos de diversos especialistas.

Se promoverá el **Trabajo colaborativo** de los estudiantes en la elaboración de **Trabajos Prácticos** a través de la opción de documentos compartidos de **Google Drive** y los intercambios entre pares en debates y encuentros sincrónicos. Las actividades de Trabajos Prácticos permitirán evaluar procesos de aprendizaje individual y grupal, generando instancias de **retroalimentación**, que permita a los estudiantes ser parte activa de su proceso de aprendizaje, conociendo el grado de comprensión de los contenidos.

Asimismo, se fomentará que aquellos estudiantes que no cuenten con computadora realicen los trabajos manuscritos y los conviertan en PDF con la app **CamScanner** de descarga gratuita en celulares. (Estos trabajos serán aceptados y evaluados mientras cumplan con los criterios de entrega: tiempo y forma, prolijidad, buena ortografía y


Vanesa Rodríguez
PROFESORA
DE LA EDUCACIÓN


CECILIA SÁNCHEZ
PROFESORA
DE CARRERA




Prof. Juliana Mónica
VICE-REGISTRA
PES - C.O.



redacción, etc.)

Por otra parte, se cuenta con un **Grupo de WhatsApp** para promover el intercambio y una vía de comunicación más fluida que permita comunicar novedades.

De esta manera, siguiendo el Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la formación Docente Inicial (Res. 337/18 del INFoD), se espera fortalecer el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Capacidad II: Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes (Capacidad N° 4. **Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad**): Dado que los contenidos que incluye el espacio curricular fomentan el reconocimiento, reflexión y apropiación de las características y problemáticas que asumen los alumnos actuales y sus realidades sociales
- Capacidad V: Intervenir en el escenario institucional (específicamente la N° 27 **Trabajar en equipo** para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios): debido a que se promoverá constantemente el Trabajo colaborativo de las estudiantes en la elaboración de trabajos prácticos y otras actividades asincrónicas.

EVALUACIÓN

Se realizará una **Evaluación Formativa** de los estudiantes teniendo en cuenta lo siguientes:

- Presentación de las actividades individuales propuestas en **Foros de debate**. Se requerirá una participación activa por parte de los alumnos, fundada en la lectura de la bibliografía obligatoria.
- Presentación de **Trabajos Prácticos** grupales o individuales que permitirán conocer la comprensión de los contenidos abordados y podrán ser devueltos con sugerencias para su revisión o corrección. Se valorarán actividades conceptuales, de transferencia de saberes apropiados y de reflexión fundamentada con los aportes teóricos trabajados en el espacio curricular.

Ambas instancias (intervenciones en Foros y Trabajos Prácticos) constituyen dos instrumentos de Evaluación Formativa que recibirán Retroalimentación grupal o individual (devoluciones, orientaciones y valoraciones cualitativas) con el propósito de promover la comprensión de los contenidos para la instancia de Examen Final

Criterios de evaluación de *Trabajos Prácticos*:

- Precisión conceptual
- Integración y Transferencia de los aportes teóricos trabajados.
- Prolijidad, redacción y ortografía.
- Presentación en tiempo y forma
- Trabajo Grupal

ACREDITACIÓN

Para **REGULARIZAR** el presente espacio curricular, el alumno necesita:

- Participar del 70% de las actividades asincrónicas (foros, guías de lectura)
- Presentación de Trabajos Prácticos (podrán ser devueltas con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos)

Por decisión Institucional (debido al contexto de aislamiento social y la imposibilidad de tener clases presenciales) la cursada 2021 no cuenta con la opción de PROMOCIÓN.

Los alumnos/as libres deberán aprobar una instancia de evaluación escrita con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Durante la modalidad virtual, dicho examen escrito será domiciliario y debe entregarse una semana antes del examen oral. Una vez aprobada la instancia escrita se habilitará el examen oral final.

En el **Examen Final**, se espera que los alumnos puedan desarrollar una presentación oral, demostrando precisión conceptual, integración de los contenidos del espacio curricular, y estableciendo relaciones significativas con el contexto educativo actual y la práctica docente.


Vanesa Rodríguez
COORDINADORA
DE LA CARRERA


Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
DE CARRERA



RECTORÍA
Prof. JULIETA MORAÑA
VICE-RECTORA
IPES - C.O.



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

DOCENTE

COORDINADOR/A
DE CARRERA

RECTORÍA