
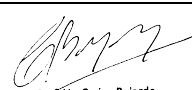




<b>INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA</b>	
<b>Carrera: Profesorado de Inglés</b> <b>Resolución CPE: N° 1194/15</b>	<b>Espacio curricular: LINGÜÍSTICA Y ANÁLISIS DEL DISCURSO</b> <b>N° según Plan: 36</b>
<b>Trayecto: Campo de la Formación Específica</b>	<b>Vigencia del programa: 2021</b>
<b>Curso: 4°</b>	<b>Comisión: Única</b>
<b>Régimen de cursado: Anual</b>	<b>Horas cátedras semanales:</b> <b>6 hs Cátedras semanales.</b>
<b>Correlatividades precedentes:</b> <b>LENGUA INGLESA III</b> <b>GRAMÁTICA INGLESA III</b>	<b>Docente/s a cargo:</b> <b>Carina V. Bujardón</b>
<b><u>FUNDAMENTACIÓN</u></b>	
<p>El presente espacio curricular se encuentra ubicado en el último año del plan de estudios. A esta altura, los estudiantes poseen un conocimiento de la Lengua Inglesa que les permitirá el manejo de las diferentes perspectivas de una Lingüística General, Aplicada y Social, es decir, de mayor generalización y abstracción, un instrumento teórico que sirve para la descripción de todas las lenguas. Por otra parte, la reflexión sobre el lenguaje como rasgo de identidad y pertenencia social contribuirá a su formación como docentes libres de prejuicios lingüísticos.</p> <p>En esta asignatura nos proponemos, en la primera parte ofrecer a los alumnos los conocimientos básicos para el acceso al tratamiento de la lengua como un sistema, como una forma de conocimiento y como una forma de comportamiento.</p> <p>La segunda parte, Análisis del Discurso, presentará los conceptos básicos y métodos desarrollados por las nuevas concepciones del estudio del lenguaje en un orden cronológico y de ampliación sucesiva del campo de estudio: Gramática del Texto, Lingüística del Texto, Análisis del Discurso y Análisis Crítico del Discurso que contribuirán a la consolidación de las competencias de los futuros docentes como participantes en la discursividad social, en la vida profesional y en el rol de ciudadanos responsables de la educación.</p> <p>Es digno de destacar que este espacio brindará las herramientas necesarias para que los futuros docentes puedan continuar desarrollando sus propias competencias lingüísticas como las de sus alumnos además de poder abordar y proponer soluciones factibles a las problemáticas que existen en la enseñanza de la lengua inglesa.</p>	
<b><u>OBJETIVOS</u></b>	
<p>Que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiera una visión global de la lingüística y sus distintas ramas: Psicolingüística, Sociolingüística, etc.</li> <li>• Valore el conocimiento científico y los estudios realizados sobre el lenguaje.</li> <li>• Incremente la fluidez y mejore el nivel de la lengua inglesa, tanto oral como escrita, que trae del nivel anterior.</li> <li>• Use terminología específica de la materia.</li> <li>• Conozca la evolución de las principales corrientes lingüísticas.</li> <li>• Realice análisis de recursos cohesivos teniendo en cuenta la pragmática. Desarrolle la capacidad de análisis y reflexión sobre los fundamentos conceptuales y metodológicos que sustentan las diversas teorías lingüísticas.</li> <li>• Familiarizarse con las distintas estrategias de aprendizaje y enseñanza que hace a la experiencia de aprender más efectiva y enriquecedoramente.</li> </ul>	

  
Carina Bujardón  
Prof. Lic. en Inglés  
DOCENTE

  
Prof. Lic. Carina Bujardón  
COORDINADOR DE CARRERA



  
Prof. Julia Morera  
VICE RECTORA  
PROVINCIA DE SANTA CRUZ



## PROGRAMA

### UNIT I

What is Linguistics? The branches of Linguistics: General Linguistics, Applied Linguistics, Psycholinguistics, Sociolinguistics. Different linguistic movements and schools. What is Language? Knowledge of the sound system. Knowledge of words. Knowledge of sentences and nonsentences. Sign language. Language Universals. The origins of language. The divine source. The natural-sound source. The oral-gesture source. Glossogenetics. Physiological adaptation: Interactions and transactions.

- Corder, Pitt 1977 "Introducing Applied Linguistics" Pinguin Books 1 England.
- Fromkin, V., Rodman, R. & Hyams, N. 2011 *An Introduction to Language. 9th Edition.* Wadsworth, Cengage Learning.
- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4th Edition.
- Yule, George 2014 "The study of language" 5th Edition. Cambridge University Press. CH 1

### UNIT II

Language: "What is language?" Definition. The properties of language. Communicative v informative. Unique properties: displacement, arbitrariness, productivity, cultural transmission, discreteness, duality, other properties. The sounds of language. Phonology. Phonemes. Phones and allophones. Minimal pairs and sets. Phonotactics. Syllables and clusters. Co-articulation effects: assimilation, elision.

- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4th Edition.
- Lyons, J. 1981 *Language and Linguistics: An Introduction*
- Yule, George 2014 "The study of language" 5th Edition. Cambridge University Press. CH 2, 3 & 4

### UNIT III

Words and word-formation processes. Coinage. Borrowing. Compounding. Blending. Clipping. Backformation. Conversion. Acronyms. Derivations. Prefixes, suffixes and infixes. Morphology. Morphemes: free v bound morphemes. Derivational v inflectional morphemes. Morphological description. Problems in morphological description. Morphs and allomorphs.

- Fromkin, V., Rodman, R. & Hyams, N. 2011 *An Introduction to Language. 9th Edition.* Wadsworth, Cengage Learning.
- Kenworthy, Joanne 1992 "An Introduction to Modern Linguistics" Longman Hong Kong
- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4th Edition.
- Yule, George 2014 "The study of language" 5th Edition. Cambridge University Press. CH 5 & 6

### UNIT IV


Phrases and sentences: Grammar. Types of grammar. The parts of speech. Traditional grammar. Traditional categories. Traditional analysis. The prescriptive approach. Captain Kirk's infinitive. The descriptive approach. Structural analysis. Immediate constituent analysis. Labelled and bracketed sentences. Syntax. Generative Grammar (GG). Some properties of the grammar. Deep structure (DS) and surface structure (SS). Structural ambiguity. Different approaches. Symbols used in syntactic description. Labelled tree diagrams. Phrase structure rules. Back to recursion. Transformational rules.

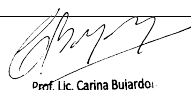
- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4th Edition.
- Santorini, B., and A. Kroch 2007 *The syntax of natural language: An online introduction using the Trees program.*
- Yule, George 2014 "The study of language" 5th Edition. Cambridge University Press. CH 7 & 8

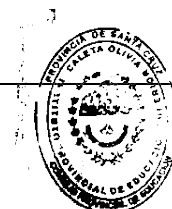
### UNIT V

Semantics. Conceptual v associative meaning. Semantic features. Semantic roles. Lexical relations. Synonymy. Antonymy. Hyponymy. Prototypes. Homophony. Homography. Homonymy. Polysemy. Metonymy. Collocations. Pragmatics. Invisible meaning. Context. Deixis. Reference: anaphora v cataphora. Presuppositions. Speech acts. Politeness. Sociolinguistics. Psycholinguistics.

- Fromkin, V., Rodman, R. & Hyams, N. 2011 *An Introduction to Language. 9th Edition.* Wadsworth, Cengage Learning.
- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4th Edition.
- Yule, George 2014 "The study of language" 5th Edition. Cambridge University Press. CH 9, 10

  
Carina Bujardón  
Prof. Lic. en Inglés  
DOCENTE

  
Prof. Lic. Carina Bujardón  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS  
COORDINADOR DE CARRERA



RECTORIA  
  
Prof. Juana Moraga  
VICE-RECTORA  
#RES - C.O.



## UNIT VI

Discourse analysis. Interpreting discourse. Cohesion. Coherence. Speech events. Conversational interaction. The co-operative principle. Background knowledge. Substance and form. Paradigmatic and Syntagmatic relations. Semiotics.

- Kenworthy, Joanne 1992 "An Introduction to Modern Linguistics" Longman. Hong Kong
- Yule, George 2014 "The study of language" 5<sup>th</sup> Edition. Cambridge University Press. CH 11
- Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 4<sup>th</sup> Edition.

## METODOLOGÍA

Debido al contexto de pandemia por Covid-19 se trabajará de manera virtual y asincrónica utilizando la plataforma institucional, donde se hará uso de las diferentes herramientas para realizar actividades en clases, foros, wikis, archivos, noticias, mensajería interna, entrega de trabajos prácticos. Además, se utilizarán plataformas complementarias a definir tales como Zoom y Google Meet para realizar los encuentros sincrónicos.

Tanto en las clases asincrónicas como en las sincrónicas se desarrollarán en metodologías combinadas: comunicativas y holísticas, acompañadas de actividades individuales, grupales, cooperativas, situaciones problemáticas, trabajos prácticos, guías de estudios, ejercicios varios promoviendo así la motivación y aprendizaje natural. Las estrategias y las intervenciones secuenciadas de enseñanza se realizarán teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo. Además, se trabajará con medios audiovisuales, tales como videos, presentaciones Power-Point, Genially, Canva, etc.

## EVALUACIÓN

La evaluación debe servir como eje retroalimentador para la actuación pedagógica, aportando información sobre los progresos y sobre la necesidad de cambios. Los criterios de evaluación considerarán la capacidad de diferenciar fonemas y comprender el mensaje transmitido, el grado de corrección y fluidez en la comunicación oral y se observará el progreso gradual de los alumnos hacia las expectativas de logros.

Evaluación procesual: Teniendo en cuenta las consideraciones del Ministerio de Educación de la Nación, y en trabajo articulado con la Dirección Provincial de Nivel Superior, los alumnos serán evaluados en su proceso. Por lo tanto, se consideran los siguientes indicadores para poder regularizar el espacio curricular:

- ✓ Entrega y aprobación de al menos el 70% de los trabajos prácticos escritos y presentaciones orales solicitadas.
- ✓ Asistencia de al menos el 70% a los encuentros sincrónicos organizados e informados previamente por el apartado Noticias de la plataforma virtual.

## ACREDITACIÓN

Examen final: será tomado de forma oral para los alumnos regulares. En el caso de alumnos en la condición de libres el examen será escrito y oral. Los estudiantes en esta última condición deberán ponerse en contacto con la profesora con el que rendirá el examen final al menos 10 días hábiles previo al examen.

Examen escrito: consistirá en el desarrollo de temas tratados en el marco teórico durante el año y programa completo para el alumno libre.

Examen oral: consistirá en la exposición del marco teórico de los temas tratados. Análisis de recursos cohesivos en un discurso escrito u oral. Análisis de conversaciones breves teniendo en cuenta los actos de habla. Presentación y análisis dinámicos de una porción de alguna película, diálogo o discurso.

  
Carina Bujardón  
Prof. Lic. en Inglés

DOCENTE

  
Prof. Lic. Carina Bujardón  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS  
IPSC-CC

COORDINADOR DE CARRERA



  
Prof. JULIETA MÓRUGA  
VICE-RECTORA  
IPES - C.O.

RECTORIA