



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: Profesorado de Inglés Resolución CPE N° 1194/15	Espacio curricular: Práctica Pedagógica IV N° según Plan: 38
Trayecto: Campo de la Práctica Pedagógica.	Vigencia del programa: 2021.
Curso: 4°	Comisión: única
Régimen de cursado: Anual	Horas cátedras semanales: 6 hs
Correlatividades precedentes: Adolescencias y Culturas Juveniles Gramática Inglesa III Práctica Pedagógica III Lengua Inglesa III Fonética y Teorías Fonológicas III	Docente/s a cargo: Prof. María Fernanda Páez.
<u>FUNDAMENTACIÓN</u>	
<p>El espacio curricular Práctica Pedagógica IV tiene como propósito la inserción y vinculación de los alumnos con el Nivel Secundario con el objetivo de que los futuros docentes comprendan integralmente los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar en el contexto de los proyectos educativos institucionales, de las diferencias individuales, grupales y socioculturales.</p> <p>La experiencia central de este espacio es la formación de los futuros docentes de lengua extranjera inglés para que sepan enseñar la lengua, lo cual supone una preparación para que puedan diseñar, conducir y evaluar estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje de los alumnos. En este sentido se propicia el espacio de Práctica Pedagógica IV, como un espacio de reflexión y debate, no solo de los conocimientos y capacidades docentes adquiridas en el presente espacio; sino en el desarrollo de las mismas durante todo el trayecto de la formación docente.</p> <p>El contexto de pandemia y de aislamiento por COVID-19, nos llevado a replantearnos nuestras prácticas pedagógicas esta vez, desde la virtualidad, entendiendo sus ventajas, desventajas, la necesidad de capacitación y reflexión constante, las desigualdades en la sociedad y comunidad educativa y particularmente del nivel medio. En el escenario actual, más que nunca el futuro docente reflexionará sobre su trayecto de formación y la práctica profesional futura.</p> <p>El centro de reflexión y desarrollo de capacidades estará centrado en la inserción de los futuros docentes en el ámbito de la Escuela Secundaria, escenario en que no sólo aplicará los conocimientos adquiridos en los otros espacios curriculares, sino que también construirá conocimiento a partir desarrollo de sus capacidades profesionales, haciendo frente al sujeto pedagógico perteneciente al Nivel.</p> <p>Es así que los estudiantes examinarán los Documentos Nacionales y Jurisdiccionales tanto para el Nivel como para la Provincia entendiendo la importancia de manejo y conocimiento de los mismos en su formación profesional. Conformándose así, como sujetos políticos activos, miembros del sistema educativo, y parte activa de la organización escolar y sus particularidades en el nivel secundario. Tal caracterización se verá expuesta a través de los contenidos abordados en el Espacio de Práctica IV, con el propósito de ser el paso final en la formación inicial de los estudiantes y el puntapié inicial en su formación continua. En tal sentido, se brindará a los estudiantes las herramientas necesarias para diseñar proyectos educativos y/o sociocomunitarios que posibiliten a los alumnos del Secundario el uso de la lengua cultura extranjera (LCE) en situaciones contextualizadas y en una variedad de configuraciones didácticas acordes a las necesidades de sus estudiantes.</p> <p>El desafío se plantea para el alumno del profesorado que debe construir su perfil profesional desde su formación de grado en forma comprometida y responsable tanto en el aspecto teórico como en el aspecto práctico de la enseñanza de la LCE, asumiendo gradualmente el rol del docente que exige un proceso de cambio y actualización continuos, deconstruyendo y desnaturalizando lo cotidiano dando dirección, a través de la responsabilidad, a la tarea educativa asumida.</p>	

MARÍA FERNANDA PÁEZ
DOCENTE

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
1954-CO
COORDINADORA/
DE CARRERA



1

RECTORIA
PROF. JUJEITA MORAGA
VICE-RECTORA
#PES - C.O.



OBJETIVOS

Se espera que los alumnos:

- Se familiaricen con los marcos políticos nacionales, jurisdiccionales y provinciales para la enseñanza en el Nivel Secundario.
- Analizar y valorizar a la Práctica Pedagógica como un campo de saberes que fortalece la formación del futuro docente en la comprensión del fenómeno educativo en sus múltiples dimensiones y en la construcción de herramientas teórico-metodológicas para la intervención.
- Adquieran conocimientos pedagógicos que les permitan la interpretación de los fenómenos educativos en la práctica de su futuro rol docente y se encaminen hacia la autonomía como alumnos y futuros profesores.
- Conozcan, analicen y evalúen distintas metodologías y principios que rigen la selección de recursos didácticos y la secuenciación de actividades para la enseñanza y el aprendizaje de la LCE.
- Describan aciertos y desaciertos en situaciones concretas de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollen las capacidades profesionales en sus prácticas de enseñanza mediante la reflexión de las mismas
- Elaboren proyectos curriculares para el nivel secundario.
- Reflexionen sobre la enseñanza y el aprendizaje a partir de la bibliografía y para así gradualmente construir un estilo propio de enseñanza, flexible y fundamentado;
- Se familiaricen con las distintas estrategias de aprendizaje y enseñanza que hace la experiencia de aprender más efectiva y enriquecedora.
- Analicen sus prácticas docentes en función de las problemáticas que surgieren y redacten un Proyecto Pedagógico Final proponiendo ideas superadoras a tales problemas.

PROGRAMA:

UNIT 1: Human learning. Adolescent learning and personality factors.

Talking about teenagers: The affective domain. Self-esteem. Inhibition. Risk taking. Anxiety. Empathy. Extroversion. Can you T.E.A.C.H Adolescents? Secondary school student: Profile, characteristics. Re-pensar al adolescente de hoy y Re-crear la Escuela.

Writing a Final Project: Proyecto Pedagógico de Aplicación Áulica: Selección de problemática a desarrollar. Formato.

Bibliography

Gavilán, M; D' Onofrio, S. Foro Virtual de la Vicaría de Educación, Re-pensar al adolescente de hoy y Re-crear la escuela. Apuntes de Cátedra.

Dr. Kamberk-Kilicci, M. Can you TEACH adolescents?, Article.

UNIT 2: Classroom management. The roles of a teacher teaching adolescents.

What is classroom management? Classroom interaction. Giving instructions. The effective teacher movement. Gestures. The roles of the Teacher at Secondary school. The nature of roles. Roles reflecting institutional factors. Roles reflecting teaching approach or method. Roles reflecting a personal view of teaching. Cultural dimensions of roles.

Writing a Final Project: Proyecto Pedagógico de Aplicación Áulica: Introducción. Fundamentación.

Bibliography:

Spratt, M., Pulverness, A., William, M. (2011) *The Teacher Knowledge Test Course. Modules 1, 2 and 3*, Cambridge University Press, UK.

Richard, J. & Lockhart, C. Reflective Teaching in Second Language Classrooms.

UNIT 3: Contextualizing and setting our teaching practices:

Ley Nacional de Educación 26.206. Ley Provincial de Educación 3.305. Diseño Curricular de la Provincia de Santa Cruz para la Enseñanza de Idioma Extranjero en Secundaria. Núcleos de Aprendizajes Propios (NAP) Lenguas Extranjeras. Configuraciones Didácticas: Planificación anual, Unidad didáctica, Planificación por Profesores.

COORDINADORA
DE CARRERA

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
DE CARRERA



2

Prof. JULIETA MÓRREGA
VICE-RECTORA
PROVINCIA DE SANTA CRUZ



Writing a Final Project: Proyecto Pedagógico de Aplicación Áulica: General and Specific Objectives.

Bibliography:

Ley Nacional de Educación. N° 26.206

Ley Provincial de Educación.. N°3.305

Diseño curricular de la Provincia de Santa Cruz para el Nivel Secundario.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios- Lengua Extranjeras- NAP.

UNIT 4: Planning lessons and courses

Planning is a thinking skill. Different components of a lesson plan. Sequencing lesson components. Formal lesson planning. Lesson aims. How to write an objective. Identifying and selecting aims. Alternatives to formal planning. Planning a course. Unrealistic requirements. Evaluation or Assessment? Assessment types and tasks. Formal assessment and Informal assessment.

Writing the Final Project: Proyecto Pedagógico de Aplicación Áulica: Marco Teórico y Conclusión.

Bibliography:

Harris, M & McCann, P. 2004, *Handbook for the English Classrooms Assessment*, Macmillan

Jeremy, H. (2011), *The Essential Teacher Knowledge*, Pearson.

Richard, J. & Lockhart, C. *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*.

UNIT 5 : Reflective Teaching Practices. Teaching language and language skills.

Learning teaching at secondary schools. Reflective teaching. Observed lessons. The Teacher as Self-observer and self-monitoring. Personal reflexion. Self-reporting. Presentation techniques and introductory activities.

Writing the Final Project: Proyecto Pedagógico de Aplicación Áulica: Marco Teórico y Conclusión.

Bibliography:

Richards, J., *The Language Teaching Matrix*

Scrivener, J. (1994). *Learning Teaching*. Heinemann. Chapters 10-12

METODOLOGÍA.

El espacio de Práctica Pedagógica IV se desarrollará en **6hs semanales** a través de la plataforma del INFD y el aula virtual asignada. Tanto la planificación de los momentos de clase, como el diseño de actividades han sido pensadas para ser desarrolladas en **encuentros sincrónicos y asincrónicos**. Por un lado, los encuentros sincrónicos tendrán lugar semana de por medio a fin de mantener el vínculo pedagógico con los alumnos y facilitar el intercambio de conocimientos, brindar explicaciones teóricas, salvar dudas de los estudiantes, etc. Tales encuentros, aunque no obligatorios, **serán imprescindibles** para el desarrollo de los contenidos programáticos y comunicados de antemano en la sección **Noticias** de la plataforma del IFD y en la **agenda mensual de actividades**.

Por otro lado, los encuentros asincrónicos, también desarrollados de manera semanal, plantearán actividades teóricas y prácticas en la sección **clases**, de investigación, de lectura y crítica reflexiva, de intercambio entre pares en las secciones foros y actividades de la plataforma del IFD.

NÓTESE QUE, debido al distanciamiento social y preventivo por COVID-19, dictado por autoridades Nacionales y provinciales; las vías de comunicación virtuales serán el medio por el que el docente contactará a los alumnos, siendo la principal vía de contacto la plataforma del IFD contando con una agenda mensual para el seguimiento de los alumnos. Además, contaremos con un grupo de Whatsapp para comunicaciones de índoles urgentes o inmediatas y la plataforma de Google Meet para los encuentros sincrónicos.

La metodología a implementar será la siguiente:

- Presentación del marco teórico en la sección **Clases** por parte del docente y/ o de indagación personal por parte de los estudiantes **en Material de Estudios o Actividades**.

Discusión y puesta en común de las lecturas asignadas y presentación nuevos interrogantes ante los cuales los alumnos puedan establecer conexiones de lo nuevo con lo aprendido en Foros y encuentros sincrónicos.

- Entrega de guías de lecturas sobre los temas debatidos y estudiados en la sección **Actividades**.
- En instancias de **Taller** y dependiendo de la complejidad de los contenidos se solicitará a los alumnos pre-

BOCENTE

COORDINADORA
DE CARRERA



3

Prof. JULIETA MORAÑA
VICE-RECTORA
ACADEMIA



- sentaciones teórico-prácticas, individuales o grupales del marco teórico visto.
- También en instancias de Taller se llevarán a cabo micro clases de práctica entre pares simulando la experiencia en el aula para la co-evaluación
- Taller de escritura del Proyecto Pedagógico de Aplicación Áulica.
- A fines de facilitar la comprensión, el docente recomendará y facilitará recursos bibliográficos y multimedia a los alumnos, trátase ya de infografías, lecturas optativas o complementarias, videos documentales, presentaciones visuales e interactivas empleando diversas aplicaciones online, mapas, fotografías, tales como el uso de CANVA, Genially, VENGAGGE, etc.

EVALUACIÓN.

La evaluación será de carácter procesual como práctica que hace al estudiante consciente de su trayectoria, visualizando tal proceso más que el producto final.

En tanto, **el criterio de evaluación será el siguiente:**

Los/ as alumnos/ as serán evaluados por su cumplimiento y participación de las actividades propuestas en los **FOROS**, de forma activa e intercambiando opiniones o puntos de vista respecto de los contenidos con sus pares. Así también, se evaluará el desempeño y rendimiento en la presentación de los trabajos prácticos grupales o individuales y el correcto manejo de la lengua inglesa en forma escrita y oral en las secciones **WIKI, Actividades** y durante las exposiciones orales en los encuentros sincrónicos.

Presentación de los avances de la Escritura del Proyecto final en tiempo estipulado.

Entrega de la versión final del Proyecto Final según el tiempo estipulado y las pautas editoriales para el mismo.

Elaboración y presentación de un **E-Portfolio** de Prácticas.

ACREDITACION.

Práctica Pedagógica IV es una asignatura de acreditación regular. Para acceder a esta:

- Se requerirá de un 70% de participación en las actividades propuestas ya detalladas en Metodología y
- 70 % de los trabajos solicitados de carácter obligatorio explicitados en la plataforma IFD.
- Cumplimentar con el cronograma de entregas del PPAA y su entrega en versión final según la editorial especificada en el apunte de clase.
- Cumplimentar de forma satisfactoria con las prácticas ensayo.
- Elaboración y entrega parcial y total del E-portfolio de Prácticas.

MARÍA FERNANDA PÉREZ
DOCENTE

Prof. Lic. Carina Bujardo
COORDINADORA
PROFESORADO DE INGLÉS
IPES-CO
COORDINADORA/
DE CARRERA



PROF. JUÉETA MORAGA
VICE-RECTORA
IPES - C.O.