



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura Resolución CPE: 1959/15		Espacio curricular: Psicología Educacional N° según Plan: 15
Campo de la Formación General		Vigencia del programa: 2021
Curso: 2° Año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: Cuatrimestral		Horas cátedras semanales: 4hs.
Correlatividades precedentes: 6- Pedagogía		Docente a cargo: Ezequiel Leiva
FUNDAMENTACIÓN		
<p>La psicología educacional constituye un espacio sustantivo en la formación de los docentes, en tanto ofrece unamirada sobre el aprendizaje (particularmente en relación con los procesos de escolarización), sobre las diversasteorías psicológicas que han procurado dar respuesta a temas vinculados con él (dentro y fuera de la escuela) y plantea, además, nuevos desafíos que se presentan en la sociedad actual. La psicología educacional es un campo en construcción, donde el conocimiento ofrecido por la psicología constituye un aporte sustancial pero con limitaciones para la construcción de un objeto de conocimiento educativo. Y, como todo campo que se constituye en relación con las luchas por la instalación del sentido, resulta necesario reconocer en este espacio su especificidad así como otros debates que se juegan en él. En la actualidad persiste el debate acerca de si la psicología educacional debe ser ubicada en el campo de la psicología o en el de las ciencias de la educación. Resulta necesario reconocer las consecuencias que una u otra decisión conlleva en los modos en que se interpretan las investigaciones, en cómo se aplica la psicología educacional en los diversos campos y en el modo de configurar las intervenciones de los diversos actores educativos involucrados. Se trata de un espacio potente para construir marcos conceptuales que problematicen las relaciones sujeto-aprendizaje escolar, conocimiento cotidiano-conocimiento escolar, que aporten a la intervención en los diferentes escenarios educativos mostrando los alcances y límites de las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje. En este espacio, se propone abordar las diversas corrientes de pensamiento a través de autores que han hecho aportes sustantivos al campo. Y, como la producción del conocimiento se halla encarnada en un contexto socio histórico que marca loslímites de lo que es posible decir y hacer, resulta pertinente ubicarlas en ese contexto, enunciar los problemas a los que procuran dar respuesta, así como las principales categorías teóricas y propuestas metodológicas que posee cada una. Además, se procura el distanciamiento de aquellas posturas que sostienen que la producción de conocimiento da cuenta de lo que el mundo “es”, para aproximarse a una perspectiva donde los alumnos –futuros docentes– comprendan que todo acercamiento a los hechos implica necesariamente una interpretación. Se trata de un espacio que permitirá abordar el aprendizaje (con foco en el aprendizaje escolar) aportando a la comprensión de su dinámica, riqueza y dimensiones. También brindará oportunidades para analizar críticamente la aplicación de las teorías del aprendizaje en contextos escolares y las consecuencias que estas decisiones han producido en las instituciones escolares.</p>		
OBJETIVOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer diversos enfoques, teorías y debates que configuran el escenario complejo de la psicología educacional. - Generar un espacio de reflexión sobre los sentidos de cada enfoque, teoría y perspectiva en relación con la práctica docente. - Abordar los conceptos y debates centrales de las teorías del aprendizaje como herramientas de análisis para la comprensión de los procesos de aprendizaje en las situaciones de enseñanza. - Favorecer el análisis de las relaciones entre Psicología y Educación y la construcción de criterios para la actuación con profesionales de otros campos. - Abordar las investigaciones vinculadas al campo desde las preguntas que guiaron las indagaciones, las estrategias empleadas, de su contexto de producción y fundamentalmente de lasimplicaciones en el ámbito educativo. 		


DOCENTE


Rafael Pirruemmo
COORDINADOR
CARRERA DE CARRERA
En Lengua y Literatura
PES - CC




Vicedirectora
Prof. JULIETA MÓRAGA
VICE-RECTORIA
PES - C.O.



PROGRAMA

Eje 1: Surgimiento de la Psicología en el campo de educacional.

Las relaciones entre Psicología y Educación. Concepciones y problemas actuales en la constitución de la Psicología Educacional. Surgimiento y campo. Función de la psicología educativa.

Bibliografía:

Arancibia V., Herrera y Strasser (2005) "Manual de psicología educacional" Cap. 2- 3. Ediciones Universidad Católica de Chile

Leliwa Susana y Scangarello Irene (2006) Psicología y Educación: Una relación indiscutible. Córdoba: Editorial Brujas.

Coll, Cesar (1983) Las aportaciones de la psicología a la Educación. Madrid. Siglo XXI.

Nora Elichiry (comp.) "La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención- Diálogos y entrecruzamientos"

Eje 2: Teorías de la educación

Bases epistemológicas y perspectivas teóricas. El problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y la enseñanza. Perspectiva psicogenética y la lectura de los procesos educativos., Teoría psicogenética y el aprendizaje, Teoría sociohistorica de Lev Vygotsky, Sujeto Epistémico. Esquemas, estructura, Asimilación, Acomodación., Aprendizaje significativo. Relaciones entre aprendizaje y desarrollo.

Bibliografía:

Mauricio Fau (2010) Piaget: Colección clásicos resumidos. Ed. La bisagra

Mario Carretero "Introducción a la psicología cognitiva." Cap.4 Piaget, Vigotsky y la psicología cognitiva . E. Aique

Arancibia V., Herrera y Strasser (2005) "Manual de psicología educacional" Cap. 2- 3. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Eje 3: Enseñanza y aprendizaje: un complejo desafío

La perspectiva sociohistorica y la educación como procesos inherentes a los procesos de desarrollo subjetivos. Ideas centrales de los procesos de desarrollo y las prácticas educativas. La diversidad en la historia. La homogeneidad en la educación. Fracaso y deserción escolar. La educabilidad.

Bibliografía:

PHILIPPE PERRENOUD (1996) La construcción del éxito y del fracaso escolar. La Coruña, Fundación Paideia & Madrid, Ediciones Morata. Tercera Edición 2001.

Gardner, Howard. Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona. Paidós.

Devalle de Rendo Vega, Alicia Viviana (1998). Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la di-versidad. Cap.3 – "La escuela ¿excluye o incluye?" Pág. 77. E. Aique.

METODOLOGIA

Teniendo en cuenta la situación actual en tiempos de pandemia, las clases asincrónicas se dictarán de modalidad virtual a través de la plataforma INFD. En el aula virtual se subirán los contenidos, clases, actividades y materiales bibliográficos para trabajar. De manera sincrónica se realizará un encuentro virtual cada 15 (quince días) utilizando programas como Zoom o Google Meet para abordar dudas e inquietudes respecto a los contenidos bibliográficos. El docente propondrá la realización de:

- Trabajos prácticos.


DOCENTE


COORDINADOR/A DE CARRERA




RECTORIA



- Ateneos o debates de bibliografías a través de los foros.
- Clases expositivas del material expuesto en la plataforma
- Análisis de casos teniendo en cuenta la bibliografía trabajada.

EVALUACION

- Reconocer y definir los conceptos fundamentales trabajados.
- Análisis de contextos históricos, sociales y políticos en donde se ponen de manifiesto los conceptos epistemológicos y psicológicos.
- Uso adecuado de la conceptualización, utilizadas por la cátedra.
- Puntualidad en la entrega de trabajos requeridos.
- Utilización de terminología adecuada de modo oral y escrito.
- Cohesión en los discursos producidos desde lo escrito y oral.
- Participación activa en las clases o foros de debates.
- Capacidad de relacionar la teoría con la práctica, identificando los aspectos conceptuales planteados por los autores.

ACREDITACIÓN

Para REGULARIZAR el presente espacio curricular, el alumno necesita:

- Participar del 70% de las actividades asincrónicas (foros, guías de lectura)
- Presentación de Trabajos Prácticos y Ensayos (podrán ser devueltos con sugerencias para su corrección y mejor comprensión de los contenidos)

Por decisión Institucional (debido al contexto de distanciamiento social y la imposibilidad de tener clases presenciales) la cursada 2021 no cuenta con la opción de PROMOCIÓN.

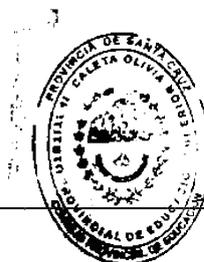
Los alumnos/as libres deberán aprobar una instancia de evaluación escrita con una nota igual o superior a 4 (cuatro). Durante la modalidad virtual, dicho examen escrito será domiciliario y debe entregarse una semana antes del examen oral. Una vez aprobada la instancia escrita se habilitará el examen oral final.

En el Examen Final, se espera que los alumnos puedan desarrollar una presentación oral, demostrando precisión conceptual, integración de los contenidos del espacio curricular, y estableciendo relaciones significativas con el contexto educativo actual y la práctica docente.

DOCENTE

Rafael Requena
COORDINADOR
de Educación Superior
en Lengua y Literatura
FES - CO

COORDINADOR/A DE CARRERA



PROF. JULIETA MORAÑA
VICE-RECTORA
RECTORIA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

[Handwritten signature]

DOCENTE

[Handwritten signature]
Rafael Figueroa
COORDINADOR
de la Educación Secundaria
en Lengua y Literatura
IPES - CO

COORDINADOR/A DE CARRERA



[Handwritten signature]
Prof. JUJETA MORAGA
VICE-RECTORA
IPES - C.O.

RECTORIA