



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Música Resolución Pte. CPE N°: 2889/ 16		Espacio curricular: Psicología Educacional N° según Plan: 11 (once)
Campo de la Formación: Formación General		Vigencia del programa: 2021
Curso: 2° año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: 1° cuatrimestre		Horas cátedras semanales: 3 (tres)
Correlatividades precedentes: ninguna		Docente a cargo: Psp. Natalia Gerosa

FUNDAMENTACIÓN

La Psicología Educacional abarca un ámbito de conocimientos con identidad propia, situados entre las disciplinas que estudian los procesos psicológicos y las que estudian los procesos educativos. Se ocupa fundamentalmente del Aprendizaje y prioriza la actividad escolar.

El carácter complejo de las interrelaciones, entre las teorías psicológicas y el quehacer educativo, sugiere la necesidad de recurrir a teorías con posibilidad de lecturas múltiples que abarquen los fenómenos educativos como un sistema resultante de los procesos históricos – sociales.

El desarrollo histórico actual de la Psicología Educacional busca generar conocimientos específicos sobre los procesos educativos incrementando la comprensión de la especificidad del aprendizaje y complejizando la mirada sobre las situaciones educativas.

El aprendizaje, como proceso de transformaciones sucesivas, habrá de contemplar como punto de partida, el análisis de los propios procesos de aprendizaje del futuro docente, de la comprensión de su subjetividad, de sus teorías sobre la naturaleza del quehacer educativo, y de las relaciones que ha construido a lo largo de su desarrollo

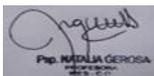
El aprendizaje como saber significativo y proceso dinámico habrá de requerir la construcción de aprendizajes relevantes mediante el contraste, el conflicto cognitivo y el socio – cognitivo, esquemas adquiridos y experiencia cotidiana.

El desarrollo del espacio curricular procurará fomentar el análisis sobre los propios esquemas de conocimientos, representaciones y procesos de aprendizaje para favorecer la apropiación de las teorías y conceptos como también la apropiación intersubjetiva.

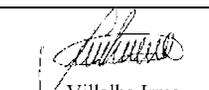
Diseño Curricular Provincial N°2889/16

OBJETIVOS

- Contextualizar la producción teórica y las prácticas educativas socio – históricamente.
- Conocer y analizar los debates en torno a las diferentes corrientes y teorías.
- Incorporar las categorías conceptuales para la reflexión de los problemas de la educación y la psicología.
- Avanzar en la construcción de juicios reflexivos sobre la educación en la actualidad.
- Comprender marcos teóricos sobre los sujetos, su estructuración cognitiva - motivacional – histórica frente al aprendizaje.


Prof. NATALIA GEROSA

DOCENTE


Villalba Irma
COORDINADORA
DE CARRERA




Prof. JUAN DOMINGO PICA
VICE-RECTORA
IPES - C.O.



PROGRAMA

UNIDAD I: Relaciones entre la Psicología y la Educación

La Psicología: definición, contexto de surgimiento y objeto científico. La Psicología Educacional: Concepciones, historia de su formación científica, temas actuales, áreas de intervención; articulación entre Psicología y Educación.

Bibliografía:

- Archina, T. (2010): "Psicología Educacional. Delimitación del campo, funciones y alcances" En: Taborda, Alejandra y Sosa. Un recorrido por el Nivel Inicial desde la Psicología Educacional (pp 27-34). Nueva Editorial Universitaria - Universidad Nacional de San Luis.
- Material de lectura y audiovisual de circulación interna de la cátedra.

UNIDAD II: El aprendizaje y el desarrollo

Los conceptos de aprendizaje y aprendizaje escolar. El concepto de desarrollo y las perspectivas teóricas. El problema entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza (aprendizaje escolar).

Bibliografía:

- Leliwa, S. – Scangarello, I. (2011): "Capítulo 3: El aprendizaje humano" En: Leliwa – Scangarello. Psicología y Educación. Una relación indiscutible. (pp 75 – 112). Editorial Brujas
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2006): "El aprendizaje escolar, su especificidad y sus sujetos" En: Sujetos y aprendizajes (pp 30 – 45) Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología **(opcional)**
- Taborda, A. (2010): "La insoluble relación entre aprendizaje, enseñanza y desarrollo" En: Taborda y Sosa. Un recorrido por el Nivel Inicial desde la Psicología Educacional (pp 37-45). Nueva Editorial Universitaria - Universidad Nacional de San Luis.
- Taborda, A. – Fernández, S.M. (2010): "Juegos interactivos. Hola, ¿quieren que juguemos a dialogar sobre el aprender y el enseñar?" En: Taborda y Sosa. Un recorrido por el Nivel Inicial desde la Psicología Educacional (pp 21-26). Nueva Editorial Universitaria - Universidad Nacional de San Luis.

UNIDAD III: Teorías psicológicas en la Educación

Clasificación de Gimeno Sacristán – Perez Gomez: las teorías asociacionistas y las teorías mediacionales.

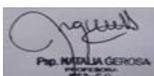
¿Qué es el Conductismo? (referentes y principios teóricos).

Jean Piaget: surgimiento y desarrollo de la Teoría Psicogenética; el proceso de construcción del conocimiento desde esta perspectiva, y su implicancia en el mundo educativo.

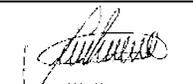
Lev Vigotsky: la Teoría Socio – Histórica; las Zonas de Desarrollo. El enfoque de la teoría en el campo educativo

Bibliografía:

- Arancibia, V. - Herrera, P. - Strasser, K. (2007): "Teorías cognitivas del aprendizaje" En: Arancibia, Herrera y Strasser. Manual de Psicología Educacional. (83 – 122) Editorial de la Universidad Católica de Chile. **(opcional)**
- Dalton, I. (2006): "La Zona de Desarrollo Próximo en la Teoría de Lev. S Vygotsky" En Revista Aprendizaje, Hoy (s/d). Ediciones Novedades Educativas.
- Gimeno Sacristán, J. - Perez Gomez, Á. (1992): "Los procesos de enseñanza – aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje". En: Gimeno Sacristán y Perez Gomez. Comprender y transformar la enseñanza. Ediciones Morata **(opcional)**
- Leliwa, S. – Scangarello, I. (2011): "Capítulo 3: El aprendizaje humano" En: Leliwa – Scangarello. Psicología y Educación. Una relación indiscutible. (pp 75 – 112). Editorial Brujas
- : "Capítulo 4: La construcción del conocimiento" En: Leliwa – Scangarello. Psicología y Educación. Una relación indiscutible. (pp 113 – 141). Editorial Brujas **(opcional)**
- : "Capítulo 5: El aprendizaje desde un enfoque socio-cultural" En: Leliwa – Scangarello. Psicología y Educación. Una relación indiscutible. (pp 142 – 160). Editorial Brujas **(opcional)**


Prof. NATALIA GERARDO

DOCENTE


Villalba Irma
COORDINADORA
DE CARRERA




Prof. JULIETA MORAGA
VICERECTORA



METODOLOGÍA

Se propone un encuadre que permita integrar la teoría y la práctica como instancias intrínsecamente vinculadas y de mutua significación.

En encuentros semanales se intentará rescatar los saberes previos que poseen los estudiantes, recuperando conocimientos ya adquiridos, situaciones y experiencias cotidianas que permitan realizar analogías y relaciones relevantes para el aprendizaje de nuevos contenidos.

Se trabajará en el ámbito de clases virtuales con instancias de exposición teórica, desarrollo de guías de lectura, trabajos en pequeños grupos, participación en foros, elaboración de trabajos prácticos y confección de producciones escritas; se llevarán adelante clases sincrónicas y asincrónicas.

Las diferentes instancias están programadas para la orientación en la lectura crítica y reflexiva de los materiales abordados.

EVALUACIÓN

Se entiende a la misma como un proceso continuo que además de posibilitar la calificación ante los aprendizajes de los estudiantes, re orienta la planificación de las acciones docentes.

Criterios de evaluación:

- Participación en las actividades planteadas en las clases virtuales.
- Calidad de las producciones individuales y grupales.
- Actitud reflexiva y crítica.
- Utilización de las categorías psicológicas para la reflexión en torno de los problemas del aprendizaje.
- Precisión conceptual.
- Utilización adecuada de reglas de ortografía, cohesión y coherencia textual; formalidad y prolijidad en la entrega de producciones escritas.
- Cumplimiento del encuadre de trabajo (cronograma, formato, indicaciones generales y específicas, etc.)

ACREDITACIÓN

Acreditación de Alumnos por Regularidad:

- Participación activa y sistemática en actividades: igual o superior al 70 % de las mismas.
- Presentación de trabajos obligatorios: igual o superior al 70 % de los mismos.
- Presentación de instancias evaluativas: 100 % con sus respectivos recuperatorios.

Acreditación de Alumnos Libres:

Con anterioridad a la Fecha del Examen Final Oral, el estudiante deberá presentar un Trabajo Escrito (Monografía, Trabajo Integrador, etc.).

Luego de realizar la inscripción a la mesa deberá comunicarse por mensajería interna con la docente solicitando la consigna correspondiente.

El envío de dicho trabajo para la corrección se estipula en 48 horas hábiles anteriores a la fecha de la mesa según calendario.

DOCENTE

Villalba Irma
COORDINADORA
COORDINADOR/A
DE CARRERA



PROF. JULIETA MORAGA
VICE-RECTORA
RES. CO
VICE-RECTORA