



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Inicial Acuerdo CPE: Res. Nº 3077/14	Espacio curricular: Historia y Política Educativa Nº según Plan: 03	
Campo de la Formación General	Vigencia del programa: 2021	
Curso: Primer año	Comisión: Única	Asignatura
Régimen de Cursada: 2do. Cuatrimestre	Horas cátedras: 03 horas cátedras.	
Correlatividades precedentes: Historia Argentina y Latinoamericana	Docente/s a cargo: Prof. Montenegro, Yanina	

FUNDAMENTACIÓN

La cátedra de Historia y Política Educativa, permitirá al alumnado realizar un recorrido histórico para que las estudiantes de primer año del profesorado de educación inicial puedan comprender la educación como fenómeno y constructo social-cultural. Para poder reconocer los procesos que permitieron el surgimiento de la Escuela como vínculo Estado- Educación.

A lo largo de la cátedra realizaremos un recorrido por los diversos modelos de Estado presentes en la historia argentina, su intervención en educación. Realizaremos análisis y reflexiones acerca de las transformaciones y funciones otorgadas al Nivel Inicial desde que el Estado asumió la tarea educadora dando cuenta del proceso de ampliación de funciones, destinatarios y, por ende, la construcción de su identidad.

Desde esta perspectiva, se enfatizará el análisis de las categorías conceptuales Estado y Políticas educativas, estableciendo vínculos entre la esfera política, económica, social y la educación.

A través de estos recorridos se propone reflexionar a los estudiantes en un proceso permanente en torno a la comprensión y a la intervención crítica en el espacio áulico, institucional y social. Entendiendo que la formación profesional del docente implica un compromiso social, se ofrecerá a los estudiantes categorías conceptuales que les den la posibilidad de comprender a la educación como fenómeno social, histórico y político, propiciando el trabajo desde diferentes abordajes teórico que posibiliten nuevos modos de pensar lo educativo.

OBJETIVOS

- Comprender la historicidad que tiene la conformación, el origen y desarrollo del Sistema Educativo nacional como resultado de los cambios operados durante la Modernidad.
- Conocer algunos de los debates teóricos en relación a la función de la Educación y la intervención de Estado.
- Incorporar las categorías conceptuales que permitan analizar al Sistema educativo con las políticas educativas actuales.
- Identificar el rol del Estado, como actor clave en la definición de las políticas educativas y en


DOCENTE


COORDINADOR/A




Prof. JULIETA MORAGA
VICE-RECTORA
IPES - C.O.
RECTORÍA



consecuencia, su incidencia en la evolución y dinámica del sistema educativo.

Analizar y valorizar a la Política Educativa como un campo de saberes que fortalece la formación del futuro docente en la comprensión del fenómeno educativo en sus múltiples dimensiones y en la construcción de herramientas teórico-metodológicas para la intervención.

PROGRAMA

EJE I: **Conceptos introductorios. Surgimiento del vínculo Estado-Educación.**

- Estado Moderno: Separación Estado e Iglesia. Procesos históricos involucrados. Tipos de Estado (Estado Absoluto, Estado Liberal, Estado de Bienestar), características distintivas y periodo de surgimiento.
- Políticas Educativas: concepto, características, funciones. Vínculo Estado- Sistema educativo.
Dispositivos de intervención de Estado en las prácticas pedagógicas.
- Condiciones históricas del surgimiento de la escuela en el marco de un nuevo orden social: El Estado Nacional. Trasplante del concepto de Estado Liberal a Latinoamérica. Funciones políticas atribuidas a la educación. Debates y controversias en torno a la definición de la educación como tarea de Estado.

Bibliografía

- PUELLES BENITEZ, M: (1993) "Estado y Educación en las sociedades europeas". En Revista Iberoamericana de Educación Nro.1. Madrid. OEI
- OSSENBACH SAUTER G. (1993) "Estado y Educación en América Latina a partir de su independencia (siglos XIX y XX)" En Revista Iberoamericana de Educación Nro.1. Madrid. OEI
- Apunte de Cátedra. "Conceptos Introductorios de Historia y Políticas educativas".

EJE II: **Modelos de Estado Argentino y Políticas educativas**

- Estado Liberal: Características generales. Estado Oligárquico Liberal. El proceso de construcción social del Estado Nacional Argentino. Modelo económico: agroexportador. Ley 1420 (1884). La impronta de la Tradición normalizadora y el positivismo. Función política de la educación: formar al ciudadano
- Estado de Bienestar: década infame. Crisis del capitalismo liberal. Keynesianismo. Modelo económico: sustitución de importaciones. Populismo y educación. Educación religiosa e inculcación ideológica. Vínculo educación-Mundo del trabajo. Educación técnica. Estado Desarrollista: Educación como capital humano. Función económica de la educación.
- Crisis del Estado de Bienestar: incluye 3 gobiernos: Peronista (1973-1976) Educar para la libertad. Militar (1976-1983). Educar para el orden. Radical (1983-1990). Educar para la democracia. Funciones políticas de la educación.
- Estado Post-Social: Neoliberalismo. Achicamiento del Estado. Globalización. Proceso de Reforma Educativa: Ley Federal de Educación (1993). Ley de transferencias (1992). Descentralización. Igualdad y equidad.


DOCENTE


COORDINADOR/A




PROF. JULIETA MORAGA
VICE-RECTORA
IPES - C.O.
RECTORÍA



Bibliografía

- FILMUS, Daniel (1999), Capítulo 2: "Estado, sociedad y educación en Argentina: una aproximación histórica". En *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Proceso y desafíos*. Buenos Aires, Troquel.
- ARATA, Nicolás y MARIÑO, Marcelo (2013) "La organización del sistema educativo. Un mapa de la cuestión". En *La educación en la Argentina*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- REIN, Mónica, REIN Raanan (1996). "Populismo y educación: el caso peronista (1946-1955)". En *Revista del instituto de investigaciones en ciencias de la educación* N° 8-1996. Miño y Davila editores.
- FELDFEBER, Miriam (1999) "Estado y Educación en la Argentina de los 90". En *La educación en Argentina. Estudios de historia*. Ediciones del Arca. Rosario.
- VIOR, Susana E. (2008) "La política educacional a partir de los '90". En *Revista Educación, Lenguaje y Sociedad* ISSN 1668-4753 Vol. V N° 5.

EJE III: Estado y Políticas Educativas a principios del siglo XXI. Situación del Nivel Inicial.

- Las políticas educativas en la Argentina posneoliberalismo. Modelo socioeconómico. Ley de Educación Nacional (2006).
- Nivel Inicial: Transformaciones. Construcción de su Identidad. Funciones y objetivos del nivel.

Bibliografía:

- FILMUS, Daniel y KAPLAN, Carina (2012) "introducción: un nuevo modelo educativo para un nuevo modelo socioeconómico" "Cap. 1: ¿por qué una nueva Ley de Educación Nacional?". En *Para una sociedad más justa. Debates y desafíos de la Ley de Educación Nacional*. Editorial Aguilar. Buenos Aires.
- FELDFEBER, Myriam y GLUZ, Nora (2011) "Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo". En <http://www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a06.pdf>
- HARF, PASTORINO, SARLE, SPINELLI (1996) "Dimensión política, social, cultural del Nivel Inicial". En *Nivel Inicial aportes para una didáctica*. Editorial Ateneo. Buenos Aires.
- GUADAGNI y BOERO (2015) "Hay que comenzar por el nivel Inicial". En *La educación argentina en el siglo XXI*. Editorial El Ateneo: Buenos Aires.

LEYES

- Ley 1420 de Educación Elemental de 1884
- Ley Federal de Educación (Ley N° 24.195/93)
- Ley Nacional de Educación (Ley N° 26.206 /2006)

METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta la situación actual en tiempos de pandemia.

Las clases se dictarán de modalidad virtual a través de la plataforma del INSTITUTO PROVINCIAL de EDUCACIÓN SUPERIOR-SEDE CALETA OLIVIA. En la cual se dispondrá de un aula virtual en la que la docente a cargo de la cátedra subirá los contenidos, clases, actividades y materiales bibliográficos a trabajar.

De manera sincrónica se realizará un encuentro virtual cada 15 (quince días) utilizando plataformas (ZOOM-MEET).

Donde la docente se dispondrá a evacuar dudas e inquietudes con respecto a los contenidos bibliográficos.


DOCENTE


COORDINADOR/A




Prof. JUJETA MORAÑA
VICE-RECTORA
RECTORIA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

La docente propondrá.

- Trabajos prácticos individuales.
- Ateneos o debates de bibliografías a través de los foros. Clases expositivas.
- Análisis de casos teniendo en cuenta la teoría trabajada en la cátedra

EVALUACIÓN

Reconocer y definir los conceptos fundamentales trabajados.

- Análisis de contextos históricos, sociales y políticos en donde se ponen de manifiesto los conceptos epistemológicos y psicológicos.
- Uso adecuado de la conceptualización, utilizadas por la cátedra.
 - Puntualidad en la entrega de trabajos requeridos.
 - Utilización de terminología adecuada de modo oral y escrito.
 - Cohesión en los discursos producidos desde lo escrito y oral.
 - Participación activa en las clases o foros de debates.

Capacidad de relacionar la teoría con la práctica, identificando los aspectos conceptuales planteados por los autores.

ACREDITACIÓN

Regularización:

Para que el alumno pueda regularizar la cátedra:

- Entregar en tiempo y forma de los trabajos prácticos solicitados. Se evaluarán al menos 4 trabajos prácticos (1 por cada unidad), con sus respectivos recuperatorios en el caso de ser necesario.
- Las calificaciones obtenidas se utilizarán para dar cuenta el aprendizaje procesual del alumno.
- La evaluación será formativa. Es decir que la docente realizará un seguimiento individual de cada alumno.

La cátedra **no es promocional**, es por ello que se evaluará un examen final integrador.


DOCENTE


COORDINADOR/A



Prof. JUZETA MORAGA
VCE-RECTORA
IPES - C.O.
RECTORIA



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

DOCENTE

COORDINADOR/A

RECTORIA