



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: Profesorado de Educación Inicial Resolución Pte. CPE N°: 3077714		Espacio curricular: Filosofía de la educación N° según Plan: 33
Campo de la Formación: Formación General		Vigencia del programa: 2021
Curso: 4° año	Comisión: Única	Formato: Asignatura
Régimen de cursado: 2° cuatrimestre		Horas cátedras semanales: 3 (tres)
Correlatividades precedentes: - - -		Docente/s a cargo: Prof. Lic. Castro José Jeremías
<u>FUNDAMENTACIÓN</u>		
<p>Las relaciones entre Filosofía y educación se encuentran en el núcleo mismo del nacimiento de ésta. Siendo que las complejas tramas que entrecruzan los discursos filosóficos y hacen a la historia de la disciplina, transitan por los carriles de las diferentes problemáticas que ésta aborda en tanto disciplina contemplativa y teórica, y su modalidad práctica y política. Son precisamente las tensiones entre la institucionalización del conocimiento, la formulación de teorías y su puesta en práctica, y las políticas en la posibilidad de su transmisión los puntos nodales donde podríamos encontrar las relaciones entre Filosofía y educación.</p> <p>Es fundamental poder facilitar desde el saber filosófico de la educación, en tanto modo de pensamiento lógico-reflexivo, el análisis crítico de los diferentes argumentos que justifican y justificaron las prácticas educativas en diferentes modalidades y contextos.</p> <p>La crítica filosófica sobre los problemas que se suscita la acción educativa, atendiendo a una visión problematizadora de las relaciones entre teoría y práctica, desde su dimensión ética y política.</p> <p>De este modo arribaremos a la comprensión de la filosofía de la educación interpelando los fundamentos de la educación como práctica social, develando los supuestos y las consecuencias de las intervenciones pedagógicas.</p>		
<u>OBJETIVOS</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los principales lineamientos teóricos y prácticos de la filosofía de la Educación • Reflexionar a partir de las coordenadas filosóficas el campo de la educación. • Identificar las problemáticas ligadas al concepto de educación • Comprender la dinámica de los conflictos políticos ligados a la institución educativa. • Conocer figuras y pensadores emblemáticos en el campo de las disciplinas teóricas del aprendizaje. 		
<u>PROGRAMA¹</u>		
<u>Unidad 1: Introducción a la filosofía y la educación: los primeros modos del filosofar</u>		
<p>¿Qué es la Filosofía? Filosofía y educación. El pensamiento antiguo y la Paideia La educación, la imitación y la memoria. La sofística y la palabra como arma discursiva. Platón y la educación política. Aristóteles, la ética y la ciencia.</p> <p>Bibliografía obligatoria: Cerletti, A. Kohan, W. (1996) La Filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido. Publicaciones C.B.C/UBA. Buenos Aires. Platón (2009) República. en "Diálogos IV". Gredos. Madrid. Aristóteles (2010) Ética nicomaquea. Gredos. Madrid Aristóteles (2010) Política. Gredos. Madrid. Marrou, H-I. (1965) Historia de la educación en la antigüedad. Eudeba. Buenos Aires. Cordero, N. L (2009) La invención de la Filosofía. Biblos. Buenos Aires</p>		

¹ Se adjunta además un anexo en el que se prioriza el contenido para las clases por el estado de emergencia ante el covid-19.

DOCENETE

COORDINADOR/A



PROF. JUJURETA MORAGA
 VICE-RECTORA
 IPES - C.O.

RECTORÍA



Unidad 2: La institución educativa entre la modernidad y el sujeto racional

De la paideia griega al cristianismo primitivo. El exemplum y el pensamiento teológico. La universidad medieval y la sistematización del pensamiento. La racionalidad moderna. La aparición del proyecto nacional y el dispositivo educativo. La invención del concepto de infancia y niñez. La ilustración. La infancia y lo salvaje.

Bibliografía obligatoria:

San Agustín. (2003) El maestro o sobre el lenguaje. Trotta. Madrid
Jaeger, W. (1985) Cristianismo primitivo y paideia griega. Fondo de cultura económica. México
J. Le Goff. (1996) Los intelectuales en la Edad Media. Gedisa. Barcelona
Stevenson -Haberman (1998) Diez teorías sobre la naturaleza humana. Cátedra. Madrid
Pineau, P. (2001) ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo". En La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Paidós. Buenos Aires.
Kant, I. (2013) ¿Qué es la Ilustración? En Relecturas. Eudeba, Buenos Aires.
Nietzsche, F (s/f) Selección de textos sobre el concepto de niño, juventud y educación.
Descartes, R (2018) Descartes I y II. Gredos. Madrid

Unidad 3: El pensamiento contemporáneo

La docta ignorancia: el maestro ignorante. El idiota como modelo reflexivo. Las razones del educar. Educación y conflicto. La filosofía para niños.

Bibliografía obligatoria:

Stengers, I. (1997) La propuesta cosmopolítica. Revista Pléyade. N°14. Julio-Agosto 2014
Ranciere, J. (2003) El maestro ignorante. Laertes. Barcelona
Segato, R. (2013) La crítica de la colonialidad en ocho ensayos y una antropología por demanda. Prometeo. Buenos Aires.
Cullen, C. (2004) "Perfiles ético-político de la educación". Paidós, México.
Cullen, C. (2000) Crítica de las razones de educar. Paidós, Buenos Aires.
Deligny, Fernand (2017) Semilla de Crápula. Consejos para educadores que quieran cultivarla. Tinta Limón, Cactus editores. Buenos Aires

METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta el contexto de pandemia que atravesamos actualmente, se llevarán a cabo clases virtuales, de carácter teórico-prácticas, que contarán con una serie de actividades al concluir cada unidad trabajada en los foros del espacio web de IPES. La dinámica de los encuentros virtuales estará sujeta a los horarios asignados a la materia, y las plataformas de videoconferencia acordadas, como Google Meet o Zoom.
Toda la bibliografía estará disponible de forma online en el espacio del aula virtual.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará durante todo el proceso a partir de la participación en foros, trabajos prácticos, guías e informes de lectura. También será fundamental la participación con comentarios e intervenciones, activa, adecuada y responsable.
Es importante destacar, que dadas las circunstancias de pandemia a la que estamos sujetos, no se tomarán instancias de parcial.

DOCENETE

COORDINADOR/A



Prof. JUZETA MORAÑA
VICE-RECTORA
IPES - C.O.

RECTORÍA



ACREDITACIÓN

En cuanto a la acreditación del espacio curricular y teniendo en cuenta las consideraciones del Ministro de Educación de la Nación y el trabajo articulado con la Dirección Provincial de Nivel Superior se enuncian los siguientes indicadores para tener en cuenta:

- La presentación de las actividades propuestas de análisis, discusión y producción: trabajos prácticos, guías de lectura, informes de lectura.
- Construcción colaborativa de conceptos
- Participación en Foros-debate

Es sustancial remarcar que no se tendrá en cuenta lo que propone el Régimen Académico Marco (RAM) con respecto a la asistencia, puesto que ante la situación que estamos atravesando no se tomará asistencia.

Para regularizar el espacio curricular se tendrá en cuenta la participación en las tutorías y las planillas de monitoreo.

DOCENETE

COORDINADOR/A



PROF. JULIETA MÓRAGA
VICE-RECTORA
IPES - C.O.

RECTORÍA