



INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
<b>Carrera:</b> Profesorado de Inglés <b>Resolución Pte. CPE N°:</b> 1.194/15		<b>Espacio curricular:</b> TIC en la Enseñanza II <b>N° según Plan:</b> 13
<b>Campo de la Formación:</b> Campo de la Formación General		<b>Vigencia del programa:</b> 2021
<b>Curso:</b> 2° año	<b>Comisión:</b> Única	<b>Formato:</b> Taller
<b>Régimen de cursado:</b> 2° Cuatrimestre		<b>Horas cátedras semanales:</b> 3 (tres)
<b>Correlatividades precedentes:</b> 11 - TIC en la Enseñanza I 05 - Lengua Inglesa I		<b>Docente/s a cargo:</b> Lic. Iris Fabbroni
<b><u>FUNDAMENTACIÓN</u></b>		
<p>Las TIC transforman el escenario y los modos en que las comunidades trabajan, se relacionan, se desarrollan; construyendo nuevas subjetividades. Es así como, los procesos de construcción, circulación y legitimación del conocimiento se ven entrelazados con los procesos de construcción, circulación y legitimación de las TIC en los diversos ámbitos sociales, culturales, académicos y profesionales.</p> <p>Pensar la relación entre las TIC y el conocimiento implica reconocerlas como una relación política y culturalmente construida, es decir, como una relación que asume características particulares en virtud de condiciones sociales, políticas e históricas particulares.</p> <p>Los educadores hemos vivenciado una preocupación por su incorporación en las prácticas pedagógicas cotidianas. Por lo tanto, la presente unidad curricular <b>TIC en la Enseñanza II</b> en el <b>Profesorado de Inglés</b> promueve la inclusión de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera, comprendiendo el sentido y las posibilidades que esta incorporación promueve o limita: de qué manera la enseñanza y el aprendizaje se potencian, transforman o enriquecen -o no- en relación con el uso de las TIC. Asimismo, se analizarán y aplicarán diversos recursos que las TIC nos ofrecen para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera y el modo de implementarlas en el contexto institucional y áulico.</p>		
<b><u>OBJETIVOS</u></b>		
<p><b><u>Que el alumno:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conozca y aplique las características y particularidades de la literatura hipertextual.</li><li>✓ Planifique y diseñe un blog, una wiki y/o un sitio web con la aplicación Google Sites con fines educativos.</li></ul>		
<b><u>PROGRAMA</u></b>		
<p><b><u>UNIDAD 1: LEER Y ESCRIBIR EN LA WEB</u></b></p> <p><b>La literatura hipertextual: multilinealidad del relato, lectura no lineal, lenguaje multimedia, interactiva, lector activo. Escritura colaborativa: los Blog y los Wiki. Características y usos educativos.</b></p>		

DOCENTE

Prof. Lic. Carina Bujardo  
COORDINADORA  
DE CARRERA



VICE-RECTORA  
IPES - C.O.



### Recursos digitales

**Cómo crear un blog en Google Sites 2020 (Paso a paso).** Canal: Programación fácil, SEO y Marketing. Publicado el 23/08/2018. En: <https://youtu.be/zLeoQ9Jk0J4>

**Cómo crear una wiki en Google Sites 2020 (Paso a paso).** Canal: Programación fácil, SEO y Marketing. Publicado el 17/06/2019. En: <https://youtu.be/KWcrnSdic0E>

**Diferencias entre blogs y wikis.** Canal: UNED Cursos MOOC/COMA. Publicado el 30/01/2013. En: [https://youtu.be/w0bMwWja\\_MQ](https://youtu.be/w0bMwWja_MQ)

**Literatura hipertextual.** Colección Fascículos Digitales. Competencias en TIC. Fascículo N° 1. Programa Conectar Igualdad. En: <https://www.educ.ar/recursos/125400#>

**Literatura hipertextual.** Colección Fascículos Digitales. Competencias en TIC. Fascículo N° 2. Programa Conectar Igualdad. En: <https://www.educ.ar/recursos/125400#>

Sánchez Rodríguez, José y otros. **Capítulo 2: Uso educativo de los blog. Crear un blog.** Posibilidades didácticas de la Web 2.0. En: [http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/web20/archivos/cap2\\_Uso\\_educ\\_Blog.pdf](http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/web20/archivos/cap2_Uso_educ_Blog.pdf)

Sánchez Rodríguez, José y otros. **Capítulo 9: Uso educativo de los wiki. Crear un wiki.** Posibilidades didácticas de la Web 2.0. En: [http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/web20/archivos/cap9\\_wikis.pdf](http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/web20/archivos/cap9_wikis.pdf)

**Sitio oficial de Google Sites.** En: <https://sites.google.com/new?hl=es>

**Usos educativos de los blogs.** En: <https://propuestastic.elarequi.com/propuestas-didacticas/blogs/usos-educativos-de-los-blogs/>

**Usos educativos de los wikis.** En: <https://propuestastic.elarequi.com/propuestas-didacticas/wikis/usos-educativos-de-los-wikis/>

### UNIDAD 2: DISEÑO WEB

**Planificación de un sitio web. Estrategias para organizar la tarea de diseño, desarrollo e implementación de proyectos web. Diseño web: decisiones estéticas, plantillas, elección de fuentes, utilización de colores, el uso de imágenes.**

### Recursos digitales

**Cómo crear una página web con Google Sites 2020 (Paso a paso).** Canal: Programación Fácil, SEO y Marketing. Publicado el 11/08/2018. En: <https://youtu.be/7JN0hi6yV0Q>

**Cuaderno 2: Cómo planificar y diseñar un sitio web.** Fascículo 2 Diseño web. Colección Fascículos Digitales Competencias en TIC. En: <https://www.educ.ar/recursos/125400#>

**Cuaderno 3: Las decisiones estéticas.** Fascículo 2 Diseño web. Colección Fascículos Digitales Competencias en TIC. En: <https://www.educ.ar/recursos/125400#>

### METODOLOGÍA

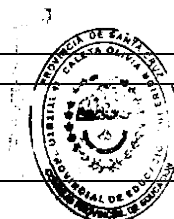
Desde la unidad curricular **TIC en la Enseñanza II** en el **Diseño Curricular Jurisdiccional del Profesorado de Inglés**, se implementa el uso exclusivo del campus para el desarrollo de las clases virtuales.

Se implementarán clases sincrónicas y asincrónicas; las actividades propuestas en cada caso, podrán ser obligatorias y/u optativas, y la dinámica de trabajo para resolverlas individual y/o grupal.

Cada clase virtual - con sus respectivas propuestas de aprendizaje - tendrá una fecha de inicio y de cierre a fin de dar continuidad al desarrollo de los contenidos seleccionados del programa.

DOCENTE

Prof. Lic. Carina Bujardo  
COORDINADORA  
DE CARRERA



Prof. JULIETA MORAÑA  
VICE-RECTORA

RECTORÍA



### EVALUACIÓN

El alumno mantendrá la condición de regular si registra una participación activa y sistemática de –por lo menos– el 70% en todas las actividades propuestas por la unidad curricular, con la presentación del 70% de los trabajos solicitados con carácter de obligatorios y el 100 % de las instancias evaluativas obligatorias o sus respectivos recuperatorios y cumple satisfactoriamente con los criterios de evaluación propuestos por el espacio curricular.

### ACREDITACIÓN

**POR EXAMEN FINAL REGULAR:** Según la propuesta docente.

**POR RECONOCIMIENTO DE EQUIVALENCIA TOTAL:** Según los requisitos de otorgamiento de equivalencia total establecido en el RAM y el RAI.

**EXAMEN LIBRE:** Debido al formato pedagógico taller, el examen libre no aplica en este espacio curricular.

DOCENTE

Prof. Lic. Carina Bujardo  
COORDINADORA  
PROFESORADO DE INGLÉS  
COORDINADORA  
DE CARRERA



RECTORÍA