



<b>INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA</b>		
<b>Carreras:</b> Profesorado de Educación Especial – Orientaciones: Discapacidad Intelectual / Sordos e Hipoacúsicos. <b>Resolución Pte. CPE N° 1846/14.</b>		<b>Espacio curricular:</b> Educación Domiciliaria y Hospitalaria <b>N° según Plan:</b> 36.
<b>Campo de la Formación:</b> EDI	<b>Formato:</b> SEMINARIO	<b>Vigencia del Programa:</b> Ciclo Lectivo 2.021
<b>Curso:</b> 4° Año.		<b>Comisión:</b> ÚNICA.
<b>Régimen de cursado:</b> CUATRIMESTRAL.		<b>Horas cátedras semanales:</b> 3 (tres).
<b>Correlatividades precedentes:</b> NINGUNA.		<b>Docente/s a cargo:</b> Prof. Caterina Aracena. / Prof. Ifran Pablo
<b><u>FUNDAMENTACIÓN</u></b>		
<p>El objetivo de la modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria es garantizar la igualdad de oportunidades, permitiendo la continuidad de la trayectoria escolar y la reinserción en el sistema educativo, cuando ello sea posible.</p> <p>En las Aulas hospitalarias se aúnan dos derechos fundamentales de la ciudadanía: educación y salud. Derechos que cobran toda su dimensión humana cuando se trata de niños, adolescentes y jóvenes que al atravesar una situación de enfermedad pueden ver restringido su proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>La práctica docente requiere un momento específico y determinado de reflexión, poder detenerse para exponer, compartir hechos, sensaciones sobre el accionar diario permite construir de forma colectiva una educación de calidad.</p>		
<b><u>OBJETIVOS</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ofrecer un espacio de formación para la construcción de saberes teórico- prácticos, que permitan abordar la educación domiciliaria y hospitalaria en el marco de la obligatoriedad.</li> <li>✓ Posibilitar el reconocimiento del Sujeto en situación de enfermedad, en toda su complejidad, entendiendo los alcances de una práctica educativa que se desarrolla indefectiblemente en la intersección de los campos de la salud y la educación.</li> <li>✓ Propiciar el fortalecimiento de prácticas docentes, en otros contextos que trascienden a la institución escuela.</li> <li>✓ Brindar espacios de reflexión y análisis de las concepciones de sujeto de la modalidad y el cambio de la mirada paciente- objeto de intervenciones médicas, hacia el alumno sujeto del aprendizaje.</li> </ul>		

IFRAN PABLO S.  
Prof. Educación Especial  
I.P.E.S.C.O

DOCENTE

Prof. Educación Especial  
I.P.E.S.C.O

COORDINADORES  
DE CARRERAS

Juan Gabriel  
Prof. Educación Especial  
I.P.E.S.C.O



Prof. JUZEITA MÚRCIA  
VICE-RECTORA  
I.P.E.S.C.O

RECTORÍA



## **PROGRAMA**

**Unidad I:** Historia de la Educación Domiciliaria y Hospitalaria a nivel mundial, nacional y provincial: Antecedentes socio- históricos y normativos de la Educación Domiciliaria y Hospitalaria. Propósitos y prácticas construidas. Cambio de paradigma. Los contextos y desafíos de su inclusión en el sistema educativo.

### **Bibliografía Específica:**

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION, Ley N° 26.206. Ley de Educación Nacional, 2006.
- ✓ Fundación Natalí Dafne Flexer. Materiales diversos. Grau, C.: Atención educativa al alumnado con enfermedades crónicas o de larga duración. Málaga, Ediciones Aljibe, 2004.
- ✓ Grau, G. y Ortiz González, C: El niño ante el hospital. España.
- ✓ Lamotta Bugnón, M.: La escuela... ¡Sí!. Santa Fe, Ed. Ediciones de la Cortada, 1994.
- ✓ Lizasoain, O.: Educando al niño enfermo. Perspectivas de la Pedagogía Hospitalaria. Pamplona Ed. Eunate, 2000.

**Unidad II:** Los marcos normativos: Antecedentes. Normativa vigente. La modalidad de EDyH en la Ley de Educación Nacional y Provincial. La EDyH en el sistema educativo nacional. Lineamientos generales de la modalidad: identidad, fines y objetivos, principio de inclusión, proceso de salud- enfermedad, las instituciones de la modalidad, alternativas para la organización del servicio, articulación con los Niveles y Modalidades del Sistema Educativo.

### **Bibliografía Específica:**

- ✓ Prof. María Mercedes Gómez. "Educación Domiciliaria y Hospitalaria" Educ.ar. 2018.
- ✓ "La educación: prioridad de vida" Los Teques, 22-23 de junio, 2007.
- ✓ Novack, J.D.: Conocimiento y aprendizaje en ROMÁN PÉREZ, M. y DíEZ LÓPEZ, E.
- ✓ Pozo, Juan I.: Aprendices y maestros. Madrid, Ed. Alianza, 1998.
- ✓ Román Pérez, M. y Díez López, E.: "Aprendizaje y currículum. Didáctica sociocognitiva aplicada". Madrid, Ed. EOS, 1999.

**Unidad III:** Relaciones interinstitucionales: familia- escuela- hospital, como contextos educativos. El sujeto de la Educación Domiciliaria y Hospitalaria: Concepciones acerca del Sujeto en situación de enfermedad. El alumno en situación de enfermedad: hospitalizado, en reposo domiciliario. Aportes teóricos para el abordaje del sujeto.

### **Bibliografía Específica:**

- ✓ Baquero, Ricardo, Diker, Gabriela y Frigerio, Graciela (comps.), Las formas de lo escolar. Del Estante Editorial, Bs. As. (2007)
- ✓ Baquero, Ricardo y otros. Revista Iberoamericana de educación. Edición N° 46, 2008.
- ✓ Caffaratti, S. ... (et.al.): Porque la Enfermedad no es un Límite... enseñar y aprender es posible. Santa Fe, Imprenta Lux, 2008.
- ✓ Coll, C., Marchesi, A. y Palacios, J. (compiladores): Desarrollo psicológico III, Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar. España, Alianza Psicología, 1999.
- ✓ Prof. María Mercedes Gómez. "Educación Domiciliaria y Hospitalaria" Educ.ar. 2018.

**Unidad IV:** Recursos para la enseñanza: las TIC como mediadoras del aprendizaje. La sociedad de la información, los medios y la educación. Tecnología Educativa. Incorporación de las TIC como soporte en

  
IFRAN PABLO S.  
Prof. Educación Especial  
IPRES-C.O.

DOCENTE

  
Prof. Educación Especial  
IPRES-C.O.

COORDINADORES  
DE CARRERAS

  
Prof. Educación Especial  
IPRES-C.O.



  
Prof. VICERECTORA  
IPRES - C.O.



los ámbitos del hogar y el hospital. Recursos para atender a cada alumno en su singularidad. Barreras de acceso, estrategias de superación.

#### **Bibliografía Específica:**

- ✓ Ministerio de Educación de la Nación, "El juego en la educación domiciliario y hospitalaria". - 1a ed. ilustrada. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2015.
- ✓ Carina Soledad González González, Verónica Violant Holz. "Uso de las TIC para la atención educativa hospitalaria y domiciliaria" Ediciones Universitarias McGraw- Hill. 2015.
- ✓ Fundación Natalí Dafne Flexer. Materiales diversos. Grau, C.: Atención educativa al alumnado con enfermedades crónicas o de larga duración. Málaga, Ediciones Aljibe, 2004.
- ✓ Grau, G. y Ortiz González, C: El niño ante el hospital. España, ...
- ✓ Lamotta Bugnón, M.: La escuela... ¡Sí!. Santa Fe, Ed. Ediciones de la Cortada, 1994.
- ✓ Lizasoain, O.: Educando al niño enfermo. Perspectivas de la Pedagogía Hospitalaria. Pamplona Ed. Eunate, 2000.
- ✓ Lizasoain, Olga: Primera Jornada Nacional de Pedagogía Hospitalaria en Venezuela

### METODOLOGÍA

#### **1) ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE VIRTUAL:**

**Clases Sincrónicas:** Clases online que se realizarán de forma alternada con las clases asincrónicas. Durante las mismas se realizará una revisión del material leído previamente, se plantearán disparadores que generen la construcción de saberes nuevos y complejización de conceptos conocidos. Durante la clase se realizará una actividad grupal con entrega y revisión durante la misma.

**Clases Asincrónicas:** Clase en plataforma que provee material en distintos formatos, lectura, video, imagen, etc. A partir del material cada estudiante realiza una actividad individual con fecha de entrega establecida. Estas actividades se corrigen antes de la próxima clase.

#### **2)- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PRESENCIAL (Si el CPE así lo dispusiera):**

- Repasando lo trabajo virtualmente para re-presentar el material bibliográfico seleccionado.
- Reviendo el material bibliográfico que soliciten las/os estudiantes para aclarar las dudas.
- Orientando en la organización de su carpeta de trabajo.
- Acompañando en los debates áulicos.
- Elaborando y corrigiendo los trabajos prácticos.

### EVALUACIÓN

Para REGULARIZAR este Espacio Curricular los estudiantes deberán cumplir con los requisitos que establece la institución:

- Registrar el 70 % de participación.
- Presentar y aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos solicitados en tiempo y forma.
- Participar activamente en los foros, las actividades propuestas y las clases sincrónicas.
- Aprobar instancias integradoras.

  
IFRAN PABLO S.  
Prof. Educación Especial  
I.P.E.S.-C.O.

DOCENTE

  
Prof. Educación Especial  
I.P.E.S.-C.O.

COORDINADORES  
DE CARRERAS

  
Prof. Educación Especial  
I.P.E.S.-C.O.



  
PAULETA MURAGA  
PROF. RECTORA  
I.P.E.S.-C.O.



Instituto Provincial de Educación Superior  
Caleta Olivia  
Consejo Provincial de Educación  
Provincia de Santa Cruz

### ACREDITACIÓN

- Examen final: Exposición oral, aprobación con nota igual o mayor a 4 (cuatro).
- Examen libre: Instancia escrita, aprobación con nota igual o mayor a 4 (cuatro) e instancia oral aprobación con nota igual o mayor a 4 (cuatro).

  
IFRAN PABLO S.  
Prof. Educación Especial  
I.P.E.S.C.O.

DOCENTE

  
Prof. Educación Especial  
I.P.E.S.C.O.

  
Coordinador  
I.P.E.S.C.O.

COORDINADORES  
DE CARRERAS



  
Prof. JUJETA MORAGA  
VICE-RECTORA  
I.P.E.S.C.O.

RECTORÍA