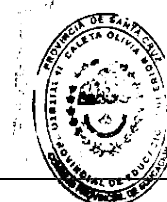




<b>INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA</b>		
<b>Carrera: Profesorado de Educación Especial con Orientación en Sordos e Hipoacúsicos</b> <b>Resolución Pte. CPE N°: 0295/19</b>		<b>Espacio curricular: Alfabetización Inicial en el Sujeto Sordo e Hipoacúsicos.</b> <b>N° según Plan: 25</b>
<b>Campo de la Formación: Formación Específica</b>		<b>Vigencia del programa: 2021</b>
<b>Curso: 3° año</b>	<b>Comisión: Única</b>	<b>Formato: Taller</b>
<b>Régimen de cursado:</b> <b>2° cuatrimestre</b>		<b>Horas cátedras semanales:</b> <b>6 horas</b>
<b>Correlatividades precedentes: 3 - 4</b>		<b>Docente a cargo: Prof. Mónica Poggio Agüero.</b>
<p>La sociedad de la información está produciendo nuevos públicos y nuevas necesidades que afrontar desde la alfabetización. Si nos detenemos a analizar el aula de alfabetización hoy, partiendo de la experiencia de colectivos sociales y actuaciones públicas, encontramos un concepto de alfabetización que pone el acento en la transformación de la realidad personal individual, desde una concepción no victimista del analfabetismo y de las personas analfabetas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizar ayuda a descifrar la realidad.</li> <li>• Es mucho más que enseñar a leer y escribir, es aprender a pensar, dotar de herramientas para entender la realidad y transformarla.</li> <li>• Alfabetizar es provocar un cambio de actitudes de modo que la persona sienta crecer y mejorar, sorprenderse y tener curiosidad.</li> </ul> <p>Más allá del progreso instrumental, éste es la vía fundamental para descubrir una nueva forma de interpretación del mundo. La alfabetización ha de partir de la vida y revertir en ella, ha de ser un instrumento para desarrollar nuevas capacidades de vivir y trabajar, de mejorar la calidad de vida, de comprender, comunicarse y ser autónomos a la par. Respecto a la población participante del aula de alfabetización, en la actualidad se detectan principalmente las siguientes realidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aumento de personas adultas con especiales necesidades educativas.</li> <li>• La existencia de jóvenes con analfabetismo de retorno.</li> <li>• Personas neoelectoras conviviendo en muchas ocasiones en el mismo espacio educativo que analfabetos absolutos.</li> </ul> <p>Estos diferentes perfiles de población, que requieren una conciencia e instrumentos didácticos diversificados, hacen que el educador/a que alfabetice necesite preparación y mucho apoyo formativo. Afrontar los nuevos retos que nos marca la sociedad significa resolver las dificultades cotidianas en el aula incorporando a nuestra acción nuevos elementos que permitan respuestas nuevas.</p>		
<b>OBJETIVOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar marcos teóricos que puedan explicar y sostener el trabajo en el aula en el proceso de alfabetización tanto para alumnos sordos como Hipoacúsicos.</li> <li>• Proveer conocimientos que permitan identificar la necesidad de un análisis específico y particular sobre la Lengua Escrita y la gramática del idioma español.</li> <li>• Facilitar aportes teóricos que lleven a la elaboración de estrategias para una intervención pedagógica adecuada tanto para niños sordos como Hipoacúsicos.</li> <li>• Promover espacios que permitan avanzar a los estudiantes en la construcción de su rol como maestros alfabetizadores, es decir, sujeto comprometido, competente, autónomo y crítico a cargo de la alfabetización inicial para sujetos sordos e Hipoacúsicos.</li> <li>• Facilitar instrumentos para analizar la diversidad de contextos sociales, lingüísticos, culturales y escolares donde transcurre el proceso alfabetizador y que esto le permita tomar decisiones adecuadas para sus destinatarios.</li> <li>• Favorecer instancias para la comprensión del proceso de alfabetización en toda su complejidad y profundidad e incidencia en el éxito y fracaso escolar.</li> <li>• Promover la instalación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación como artefactos alfabetizadores producto del mundo contemporáneo</li> </ul>		

DOCENTE

COORDINADORA  
DE CARRERA



RECTORIA



## PROGRAMA

- Eje 1: Simplificación social de la alfabetización. Enfoques y marcos de análisis para dimensionar el valor social del alfabetismo. Problemáticas del analfabetismo, analfabetismo funcional e iletrismo. Historia de la alfabetización. La alfabetización en la escuela. Ingreso a la cultura escrita y promoción del uso del libro y materiales escritos. La alfabetización como política y democratización. Enfoques y métodos en alfabetización inicial. Historia de los métodos alfabetizadores. Investigación en alfabetización emergente y temprana. Ambiente alfabetizador. Variedad de estrategias. Conciencia fonológica, léxica y gráfica. Niveles de conceptualización de la lengua escrita. Conocimiento de dos programas alfabetizadores en argentina: Berta Varsavsky y Emilia Ferreiro. Literatura y procesos alfabetizadores.

### **BIBLIOGRAFIA:**

BRASLAVSKY, Berta (2005) "ENSEÑAR A ENTENDER LO QUE SE LEE. LA ALFABETIZACION EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA". México: F.C.E.  
BRASLAVSKY, B. (2004) "¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana". México: F.C.E.  
CASSANY, D y otros. (2005) "Enseñar lengua". Editorial GRAÓ. Barcelona.

- Eje 2: Alfabetización inicial de sujetos sordos e hipoacusicos. Situación actual y perspectivas de intervención. Problemas de la intervención con el oralismo. La lengua escrita en niños sordos. Aportes de la lengua escrita. Estrategias didácticas. Aproximaciones a la lectura comprensiva y escritura. Mediadores semánticos: dibujos, pictogramas. Enfoques comunicativos. Modalidad escrita: lectura, procesos de lectura.

### **BIBLIOGRAFIA:**

CARRIZO, S. y otros (2007) "La producción escrita de las personas sordas. Una mirada desde la Lingüística textual". El Emporio Ediciones. Buenos Aires.  
SKLAR, MASSONE Y VEINBERG. (1995)." El acceso de los niños sordos al bilingüismo y al biculturalismo. Infancia y Aprendizaje. Buenos Aires.  
MACCHI, M. y otros (2006). "Español I para adolescentes y adultos sordos". Canales. Buenos Aires.  
MACCI, M; VEINBERG, S. (2005). "Estrategias de pre alfabetización para niños sordos". Perspectivas

## METODOLOGÍA

Durante este en vigencia el Decreto Nacional 235/20, la metodología será la de clases virtuales y actividades a través de la plataforma del IPES-CO que se entregaran para analizar cada uno de los temas. También se habilita un grupo de whatsapp para poder tener un vínculo más eficiente que el de la plataforma. De existir la posibilidad de tener encuentros presenciales, los estudiantes deberán asistir para poder establecer parámetros de desarrollo de la instancia de final, siendo obligatoria la asistencia, la presentación en formato papel de las actividades, un trabajo final sobre aspectos relevantes de la materia.

## EVALUACIÓN

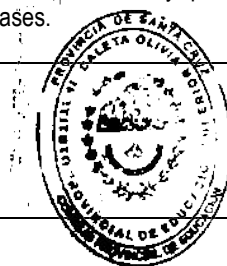
Las estudiantes deberán cumplimentar con el 70% de los trabajos propuestos en la plataforma, para poder acceder a la condición de estudiante regular.

## ACREDITACIÓN

Los estudiantes deberán presentar un material didáctico físico, también se aceptará la construcción de un juego virtual en cualquier plataforma virtual (ej. Kahoot) los estudiantes deberán acceder a la plataforma virtual para poder participar en foros de discusión sobre temas propuestos. Esto formará parte del examen final y de no cumplimentarse se considerará al estudiante como libre y que deberá conocer todos los puntos del presente programa más allá de los explicitados en las clases.

DOCENTE

COORDINADORA  
DE CARRERA



Prof. JULIETA MORAÑA  
VICE-RECTORA  
IPES - C.O.

RECTORIA