

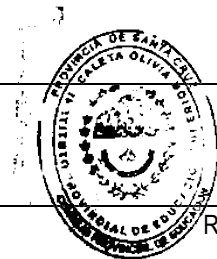


Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA	
Carrera: Profesorado de Educación Especial Orientado en Sordos e Hipoacúsicos. Resolución N° 1846/14	Espacio curricular: Sistemas Aumentativos y Alternativos de la Comunicación. N° según Plan: 21
Formato Taller	Vigencia del programa: 2021
Curso: 4° año	Comisión: Única
Régimen de cursado: 2° Cuatrimestre	Horas cátedras semanales: 3 horas
Correlatividades precedentes:	Docente/s a cargo: Prof. POGGIO AGÜERO, Mónica
<u>FUNDAMENTACIÓN.</u>	
<p>Los “<i>Sistemas Aumentativos y Alternativos de la Comunicación</i>” nacieron para promover situaciones prácticas significativas y, así dotar a los futuros docentes de sistemas de herramientas semióticas que promuevan el ejercicio del rol para una enseñanza de la Lengua Escrita. En este sentido, el desarrollo de los contenidos deberá abordarse de manera integral promoviendo la articulación de marcos conceptuales específicos que habiliten la construcción de nuevos conocimientos a partir de un hacer creativo y reflexivo.</p> <p>Asimismo, se propone el desarrollo de habilidades que posibiliten el análisis y la toma de decisiones en relación con las técnicas, estrategias y producción de recursos que complementen o sustituyan la comunicación verbal y posibiliten llevar a cabo actos comunicativos como así también favorecer el desarrollo del lenguaje verbal.</p>	
<u>OBJETIVOS</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Brindar herramientas conceptuales que permitan profundizar los conceptos y prácticas propias de la Comunicación Aumentativa y Alternativa. ○ Promover la adquisición de conocimientos básicos de C.A.A. que permita a los estudiantes la elaboración e implementación de recursos que permita la interacción social, el aprovechamiento escolar y los sentimientos de autoestima de las personas con diversidad en las formas de comunicarse. ○ Propiciar la elaboración de programas de intervención específicas, atendiendo las características contextuales de las aulas, al tiempo de reconocer, planificar y valorar buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje. ○ Propiciar el conocimiento de los Sistemas de la Comunicación Alternativa y Aumentativa para la adquisición de competencias específicas que permitan realizar una intervención pedagógica pertinente mejorando las posibilidades de interacción comunicativa de las personas con diversidad en la comunicación. 	
<u>PROGRAMA</u>	
<p>Eje 1: Desarrollo de la comunicación temprana en el niño. Etapas de desarrollo. Niveles de competencia en la C.A.A. Niveles de competencia en la C.A.A. clasificación. Grupos de aplicación. Evaluación del sujeto y el entorno.</p>	

DOCENTE

COORDINADORA
DE CARRERA



Prof. JULIETA MORAÑA
VICE-RECTORA
I.P.E.S. C.O.

RECTORÍA



Evaluación funcional en C.A.A. y toma de decisiones.

Eje 2: Definiciones de C.A.A. consideraciones generales.

Tipos de S.A.A.C.: con ayuda y sin ayuda. Objetivos.

Causas que pueden hacer necesario el uso de S.A.A.C. Usuarios.

Eje 3: Recursos de la C.A.A. Tipos. Clasificación general de recursos. Sistemas de Símbolos y herramientas de apoyo.

Diferentes formatos de apoyos para la utilización de S.A.A.C.

Método T.E.A.CH. recursos.

Usos del pictograma. Generalización. Etapas

Calendario. Agendas. Historias sociales. Secuencia de actividades de A.V.D. Cuadernos de comunicación.

BIBLIOGRAFÍA:

Basil, C., y Boix, J. (2010). *Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.* En P. Durante y P. Pedro (Eds.).

Soro-Camats, E., Basil, C., y Rosell, C. (2012). *Pluridiscapacidad y contextos de intervención.* Barcelona: Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació). Edición electrónica.

Soto, G., & Zangari, C. (2009) *"Practically Speaking" Language, Literacy, and Academic Development for Students with AAC Needs.* MD: Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.

Soto, F. J., y Alcantud, F. (coords) (2003). *Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación.* València: Nau Llibres

Sotillo, M. (Ed.) (1993). *"Sistemas alternativos de comunicación".* Madrid: Trotta.

Tamarit J. (1998): *"Sistemas Alternativos de Comunicación en autismo: algo más que una alternativa".* Alternativas para la Comunicación, 6, (pp.3-5)

Torres, S. (2001): *"Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias."* Ed. Aljibe, Málaga

<https://arasaac.org/>

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo tendrá como base principal la participación constante de los alumnos, buscando generar el intercambio oral entre docente y estudiantes, logrando espacios de reflexión y debate en relación a los temas planteados.

Lineamientos metodológicos:

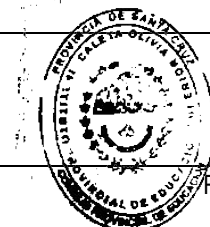
- ✓ Lectura y comprensión de textos.
- ✓ Elaboración de trabajos prácticos.
- ✓ Exposición oral individual y grupal.

EVALUACIÓN

- ✓ Entrega de trabajos prácticos en plataforma en tiempo y forma.
- ✓ Desarrollo de una actitud reflexiva y crítica.
- ✓ Asistencia.
- ✓ Respeto por las producciones ajenas.
- ✓ Aprobación de un examen parcial.

DOCENTE

COORDINADORA
DE CARRERA



Prof. JULIETA MORAÑA
DIRECTORA
PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



Instituto Provincial de Educación Superior
Caleta Olivia
Consejo Provincial de Educación
Provincia de Santa Cruz

ACREDITACIÓN:

El taller de S.A.A.C. es de régimen regular, para la aprobación según este régimen será requerida:

- ✓ La totalidad de los trabajos prácticos con no menos de 70% de un total de 100%.
- ✓ Aprobación de los 2 parciales con nota igual o superior a 4, en fecha a confirmar.
- ✓ Participación activa en Plataforma y encuentros sincronicos.
- ✓ Participación activa en la Mostrar-arte, según trabajo que se asigne.

Requisitos para la regularización:

En este momento de pandemia el estudiante mantendrá su condición de regular cumplimentando el 70% de la participación, aprobados la totalidad de los trabajos prácticos con no menos del 40%, aprobación de los 2 parciales (nota 4 como mínimo).

Aprobación final:

- ✓ Realización de una herramienta pedagógica virtual o física.
- ✓ Examen final oral.

DOCENTE

COORDINADORA
DE CARRERA



PROF. JULIETA MÓRGA
VICE-RECTORA
IPES - C.O.

RECTORIA