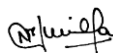


INSTITUTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEDE CALETA OLIVIA		
Carrera: PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL Resolución Pte. CPE N°: 3077/14		Espacio curricular: Práctica Pedagógica II
Campo de la Formación: Formación en la Práctica Profesional		Vigencia del programa: 2022-2023
Curso: 2do Año	Comisión: Única	Formato: Práctica Docente
Régimen de cursado: Anual		Horas cátedras semanales: 3hs cátedra
Correlatividades precedentes: 7-Sujetos de la Educación Inicial 8-Didáctica de la Educación Inicial I 9-Lenguajes Artísticos y su Enseñanza 10-Práctica Pedagógica I		Docente a cargo: Docente/s a cargo: Prof. Karina Fernández Prof. Patricio vega Prof. Diego Quiroga Prof. Karla Maglio
<u>FUNDAMENTACIÓN</u>		
<p>El presente proyecto se constituye de manera conjunta entre el IPES-CO y las Instituciones Asociadas correspondientes al Nivel Inicial, específicamente en "jardines Maternales" constituidas en adelante como institución asociada base de las redes de Formación, en el marco de los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial y el Acuerdo Marco Provincial 019/113.</p> <p>Este documento, permitirá anticipar la propuesta de P.P. II, su organización metodológica y, por otro lado, articular el trabajo de campo que se llevará a cabo en las instituciones asociadas.</p> <p>Los alumnos cursantes del Espacio Curricular: Práctica Pedagógica II, correspondiente al Segundo año del Profesorado de Educación Inicial, participarán de una experiencia que se llevará a cabo en el ámbito de los Jardines Maternales, para la programación y desarrollo de clases específicas por parte de los estudiantes, con guía activa del profesor de prácticas y el docente orientador. Se articula con:</p> <p>Evaluación de los aprendizajes: Seminario - Taller de desarrollo cuatrimestral. Orientado al análisis y diseño de estrategias, modalidades e instrumentos de seguimiento y evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Coordinación de grupos de aprendizaje: Seminario- Taller de desarrollo cuatrimestral. Orientado al análisis y diseño de estrategias y modalidades de trabajo grupal. Utilización de herramientas que le permitan al futuro docente, desarrollar estrategias didácticas con el fin de que los estudiantes tengan oportunidad de poner en práctica los saberes adquiridos en los tres campos de la formación del profesorado: general, disciplinar y prácticas profesionales</p>		



Prof. Karla Maglio

DOCENTE



Natalia T. Quiroga

COORDINADORA
DE CARRERA


Prof. Karla Maglio

RECTORIA

Estará constituida básicamente en la instancia taller dentro del aula, en base de actividades teórico – vivenciales, micro experiencias de prácticas con contenidos pertinentes a los niveles asignados a los estudiantes para realizar su trayecto de observación y prácticas, y también en el diseño de documentos de trabajo (configuraciones didácticas) como unidades didácticas, planificaciones anuales, planificaciones para etapa diagnóstica, informes diagnósticos e informes pedagógicos.

OBJETIVOS

- Generar oportunidades de inserción en instituciones educativas y otras instituciones encargadas de asistir, cuidar y educar a niños de 45 días a 2 años de edad inclusive donde los estudiantes indaguen sistemáticamente y analicen información que les permita aproximarse a modos cada vez más ricos de comprensión de las diversas formas en que se organiza el Jardín Maternal en diversos contextos del medio local.
- Promover situaciones que les permitan conocer, analizar y utilizar los lineamientos curriculares en vigencia para este ciclo con la finalidad de que se inicien en la elaboración de programaciones áulicas ajustadas a los lineamientos político - educativos provinciales y nacionales.
- Brindar posibilidades para que los estudiantes re signifiquen diversos marcos teóricos desde la reflexión y el análisis crítico para generar marcos interpretativos que fundamenten sus primeras intervenciones didácticas.
- Crear dispositivos de acompañamiento y sostén para que los alumnos diseñen, implementen y evalúen propuestas de enseñanza elaboradas y desarrolladas tanto individual como colaborativamente.
- Posibilitar que los estudiantes reflexionen sobre sus prácticas; aportando y confrontando ideas, valorando diferentes puntos de vista en una constante búsqueda de mayores niveles de comprensión de las mismas y de evocación por su mejora.
- Generar en todos los participantes de esta experiencia actitudes de reflexión sobre la propia práctica, indagación sistemática de la realidad y de trabajo colaborativo que posibiliten procesos de cambio y transformación en las prácticas docentes.

PROGRAMA

Eje 1: EL JARDÍN MATERNAL COMO UN ESPACIO INSTITUCIONAL PARA ENSEÑAR Y APRENDER:

El Jardín Maternal como institución educativa. Función social y educativa. Diseño Curricular de la Provincia: Marco General y Primera Parte (Jardín Maternal). Educar y cuidar. Crianza: conceptualización. Funciones de crianza.

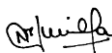
El diagnóstico: conceptualización. Algunas técnicas cualitativas y cuantitativas de recolección de datos: observación, entrevista, encuesta y análisis de documentos. Análisis y sistematización de los datos.

Bibliografía:

- Diseño Curricular de la Provincia: Marco General y Primera Parte (Jardín Maternal)
- HARF y VIOLANTE (1999) "Raíces, tradiciones y Mitos en el Nivel Inicial". Edit. El Ateneo.
- VARELA BRISA Y FERRO LILA. 2002. Las ciencias sociales en el nivel Inicial. Edit. Coihue. Argentina pág. 43 a 59
- SIEDE ISABELINO. Cap 9. Ciencias sociales en la escuela. Criterios y propuestas de enseñanza. Aique. Bs As.
- ZELMANOVICH, PERLA y otros. 1994. Primer movimiento entre el mito y la historia en Efemérides entre el mito y


Prof. Hugo Kalla

DOCENTE


Natalia T. Junilla

COORDINADORA
DE CARRERA


Prof. Pablo Zalazar

RECTORÍA

la Historia. Edit. Paidós. Buenos Aires

Eje 2: COMPRENDER LA VIDA EN LAS SALAS DE MATERNAL PARA INTERVENIR PEDAGÓGICAMENTE DE MANERA OPORTUNA.

Características de la situación de enseñanza. Variables que la configuran. El docente y la enseñanza: disponibilidad corporal, afectiva y mental. Vínculos, cuerpo y aprendizaje. Formas de enseñar. Enseñanza en contexto de inclusión: Intervenciones didácticas, adecuaciones curriculares en situaciones de inclusión y/o integración.

Los alumnos como grupo clase. Variables a considerar: edad y características evolutivas; dimensiones del desarrollo. Dimensión didáctica de los aportes de las teorías del aprendizaje. Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel.

Bibliografía:

- Los contenidos en el Jardín Maternal: qué se enseña y cómo se organizan.
- Violante_Soto_2001_clase4 - Los contenidos de la enseñanza en el jardín maternal
- La enseñanza en el jardín Maternal como espacio de Multitarea De Jorge Ullua.
- Las propuestas educativas Secuencias Didácticas en el jardín Maternal de Laura Pitluk.
- Los contenidos en el Jardín Maternal: qué se enseña y cómo se organizan.
- Violante_Soto_2001_clase4 - Los contenidos de la enseñanza en el jardín maternal

Eje 3: PRIMERAS EXPERIENCIAS DOCENTES EN EL AULA.

La programación como organizador de la acción en el aula: sus niveles y componentes. Estructuras didácticas que organizan la tarea en Jardín Maternal: Las secuencias didácticas y sus configuraciones posibles: itinerarios, mini proyectos y recorridos didácticos. Componentes básicos. Tipo de actividades: juego espontáneo, cotidianas y secuenciadas. Variables didácticas: tiempo, espacio, agrupamientos, tipos de actividades, los materiales.

La particularidad del juego y los objetos de enseñanza en Jardín Maternal. Las intervenciones docentes en los diferentes tipos de juego. Juegos de crianza intervenciones o interferencias La evaluación en el Jardín Maternal. La observación: tipos de registro. Los informes evaluativos.

Bibliografía:

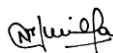
- ACHILLI, E. L. (2006) Investigación y Formación docente. Laborde Editor. Rosario, Argentina.
- CALMELS, DANIEL: "Del sostén a la transgresión. El cuerpo en la crianza"
- BRAILOVSKY, DANIEL. (2016) "Didáctica del Nivel Inicial". Edit. Novedades Educativas, Bs. As.

METODOLOGÍA

Se propone para el desarrollo del espacio, trabajar a partir del *AULA TALLER* como dispositivo analizador privilegiado que permite revelar dimensiones constitutivas de las prácticas docentes. El taller va ofreciendo, en un recorrido gradual, diferentes niveles de aproximación a la realidad que permiten ir descubriendo los problemas que



DOCENTE



COORDINADORA
DE CARRERA



RECTORÍA

en ella se encuentran. Además de esta alternativa metodológica se suman las clases teóricas-expositivas y las micro-experiencias de aprendizaje, en donde ellas podrán tomar el rol de docentes y presentar clases a sus compañeras.

Actividades que permitirán evaluar procesos de aprendizaje individual y grupal:

- Lectura y análisis del material bibliográfico problematizando y reflexionando sobre el mismo articulando con la práctica pedagógica. Rutas conceptuales.
- Realización de trabajos prácticos grupales e individuales de forma alternada. Exposiciones tanto de forma grupal como individual.
- Guías de estudio y lectura.
- Producción de materiales audiovisuales.
- Confección de producciones escritas.
- Observación activa, administración de entrevistas y encuestas, análisis de documentos curriculares.
- Elaboración en pareja pedagógica de diagnósticos institucionales y áulicos en Jardín Maternal.
- Co diseño de itinerarios didácticos.
- Elaboración de registros narrativos.
- Diseño de materiales didácticos.
- Elaboración en pareja pedagógica de evaluaciones finales de grupo.
- Escritura de experiencias pedagógicas
- Análisis de experiencias de práctica.

ACREDITACIÓN - EVALUACIÓN

Asimismo se evaluarán los contenidos teóricos trabajados en exámenes parciales orales y escritos; grupales e individuales.

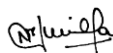
La evaluación será de carácter procesual mediante la presentación de los trabajos realizados en la cátedra. Asimismo se evaluarán los contenidos teóricos trabajados en exámenes parciales orales y escritos; grupales e individuales.

Criterios generales de evaluación:

- Participación espontánea en clase.
- Producciones verbales y escritas, en forma individual y grupal.
- Presentación de trabajos escritos en tiempo y forma. Precisión conceptual.
- Actitud y disponibilidad frente a la tarea.
- Criterios en relación a la presentación de insumos pedagógicos para la práctica docente.
- Carpeta con planilla de asistencia de alumnos
- Carpeta didáctica: Componentes de la misma.
- Cuaderno de Campo
- Portfolio con informe final.
- Recursos materiales didácticos.


Prof. Hugo Kalla

DOCENTE


Natalia T. Jaramila

COORDINADORA/A
DE CARRERA


Rectoría

RECTORÍA

- Criterios en relación con el desempeño durante la práctica docente.
- Presentación personal y asistencia
- Vocabulario pertinente.
- Escritura académica con utilización de Normas APA.
- Rol del educador/a.
- Presentación en tiempo y forma de las propuestas pedagógicas (planificaciones didácticas según los acuerdos generados desde la práctica)).
- El NO cumplimiento de los ítems detallados se verán reflejados en la evaluación final.

Criterios a considerar durante el examen final:

- En relación a la exposición oral y contenidos comunicados: Explicar claramente la selección de la propuesta pedagógica.
- Impactos: reflexión final y posibles proyecciones sobre la práctica.
- Coherencia y pertinencia de la propuesta presentada.
- Capacidad de síntesis y manejo del tiempo.

ACREDITACIÓN Para REGULARIZAR el presente espacio curricular, el alumno necesita:

Para las clases de la cátedra

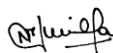
- ✓ Aprobar todas las materias correlativas a fin de estar en condiciones de cursar al espacio.
- ✓ Asistencia a clases con tolerancia de 15 minutos, de lo contrario tendrá ausente.
- ✓ Asistencia del 70% a las clases teóricas
- ✓ 100% de asistencia a actividades de práctica –salvo justificación que será evaluada por el equipo de prácticas-
- ✓ Entrega en tiempo y forma de trabajos prácticos y actividades áulicas.
- ✓ Aprobación de todos los trabajos prácticos, diseños, instancias de informes y trabajo de campo con nota igual o superior a 4
- ✓ Participación activa en clases.
- ✓ Aprobación de los dos parciales con una nota superior a 4(cuatro).
- ✓ Aprobación de un informe final de análisis y reflexión de la práctica con nota igual o superior
- ✓ Exposición y defensa del trabajo final (portfolio) recopilación de trabajos con sus avances e integración de conceptos. Aprobación con nota igual o superior a 4.

Para las observaciones y prácticas en Instituciones asociadas

- Entrega de la planificación aprobada con 48 hs de anticipación tanto a docentes de la cátedra como a las orientadoras.
- Las alumnas residentes deberán ingresar a las instituciones 20 minutos antes por el tiempo (días, semana) en que el personal docente de la sala en donde realice prácticas se encuentre de turno. Y 15 minutos antes, durante el resto de los días, con el fin de cumplir con la notificación de asistencia diaria, el


Prof. Hugo Kalla

DOCENTE


Natalia T. Junilla

COORDINADORA
DE CARRERA


Prof. Pablo Zúñiga

RECTORÍA

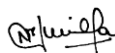
armado de los ambientes de trabajo y el recibimiento de los niños.

Importante: Este espacio no contempla la modalidad de la promoción, ni tampoco se puede rendir en calidad de alumno libre.



Prof. Hugo Kalla

DOCENTE



Natalia T. Jaramila

COORDINADORA
DE CARRERA



RECTORIA